

**«Согласовано»**

Заседание Управляющего совета

Протокол № 2 от 31.08.2021

**«Утверждено»**

Директор ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»

\_\_\_\_\_ Р.Р. Овснев

Приказ № 25 от 01.09.2021

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»

на 2021-2025 г.г.

**«Рассмотрено»**

на заседании педагогического совета

ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»

протокол № 1 от 31.08.2021

*Саратов*

*2021*

## Содержание

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1. Пояснительная записка.....</b>	<b>5</b>
<b>1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.....</b>	<b>9</b>
<b>1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.....</b>	<b>11</b>
<b>1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2.1. Общие положения.....</b>	<b>14</b>
<b>1.2.2. Структура планируемых результатов.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы.....</b>	<b>18</b>
<b>1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП.....</b>	<b>21</b>
<b>1.2.5. Предметные результаты.....</b>	<b>31</b>
1.2.5.1. Русский язык.....	31
1.2.5.2. Литература.....	42
1.2.5.3. Родной язык.....	54
1.2.5.4. Родная литература.....	62
1.2.5.5. Иностранный язык (английский язык).....	64
1.2.5.6. Второй иностранный язык (немецкий).....	72
1.2.5.7. История России. Всеобщая история.....	77
1.2.5.8. Обществознание.....	89
1.2.5.9. География.....	97
1.2.5.10. Математика (включая алгебру и геометрию).....	103
1.2.5.11. Информатика.....	132
1.2.5.12. Физика.....	135
1.2.5.13. Биология.....	144
1.2.5.14. Химия.....	151
1.2.5.15. Искусство.....	155
1.2.5.16. Технология.....	164
1.2.5.17. Физическая культура.....	168
1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности.....	174
<b>1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.....</b>	<b>182</b>
1.3.1. Общие положения.....	182
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.....	184
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	192
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>197</b>
<b>2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....</b>	<b>197</b>
<b>2.2. Программы учебных предметов, курсов.....</b>	<b>237</b>

<b>2.2.1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>237</b>
<b>2.2.2.</b>	<b>Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования</b>	<b>238</b>
2.2.2.1.	Русский язык	238
2.2.2.2.	Литература	245
2.2.2.3.	Родной язык	252
2.2.2.4.	Родная литература	258
2.2.2.5.	Иностранный язык (английский)	260
2.2.2.6.	Второй иностранный язык (немецкий)	272
2.2.2.7.	История России. Всеобщая история	278
2.2.2.8.	Обществознание	299
2.2.2.9.	География	302
2.2.2.10.	Математика	311
2.2.2.11.	Информатика	322
2.2.2.12.	Физика	325
2.2.2.13.	Биология	331
2.2.2.14.	Химия	337
2.2.2.15.	Искусство	347
2.2.2.16.	Технология	349
2.2.2.17.	Физическая культура	351
2.2.2.18.	Основы безопасности жизнедеятельности	370
<b>2.3.</b>	<b>Программа воспитания</b>	<b>387</b>
2.3.1.	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	387
2.3.2.	Цель и задачи воспитания	388
2.3.3.	Виды, формы и содержание деятельности	390
2.3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	413
<b>2.4.</b>	<b>Программа коррекционной работы</b>	<b>416</b>
2.4.1.	Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования	417
2.4.2.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	420
2.4.3.	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	430
2.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	433
2.4.5.	Планируемые результаты коррекционной работы	444
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>445</b>

<b>3.1. Учебный план основного общего образования.....</b>	<b>445</b>
3.1.1. Календарный учебный график.....	453
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	454
3.1.3. План воспитательной работы.....	457
<b>3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>497</b>
3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	497
3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	500
3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	505
3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	516
3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования.....	522
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.....	525
3.2.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий.....	528

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

В основу деятельности государственного автономного общеобразовательного учреждения Саратовской области «Лицей – интернат 64» положена идея обучения одаренных детей из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из многодетных семей, детей из малоимущих семей, детей из неполных семей, детей педагогических работников общеобразовательных организаций области.

Основная цель образовательной деятельности Лицея: предоставление обучающимся возможности получения качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования и подготовки к успешному прохождению государственной итоговой аттестации, воспитание людей, способных максимально быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, умеющих интенсивно и качественно работать, ориентированных на успешную жизненную парадигму в науке, бизнесе, производстве, обладающих широким спектром профессиональных и общекультурных компетенций.

Процесс обучения в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» характеризуется ранней профилизацией, в рамках которой в Лицее создается система специализированной подготовки по приоритетным направлениям развития науки и технологий в Российской Федерации: программирование, робототехника, медицина будущего, биотехнологии и искусство. Обучение по данным направлениям ведется в тесном взаимодействии с образовательными организациями высшего образования: ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» (далее – СГУ), ФГБОУ ВО «Саратовский государственный технический университет имени Гагарина Ю.А.» (далее – СГТУ), ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет имени В. И. Разумовского Саратовским В.И. Разумовского» (далее – СГМУ), ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный университет имени Н.И. Вавилова» (далее – СГАУ),

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная консерватория им. Л.В.Собинова» (далее-СГК).

В рамках сетевого взаимодействия с ведущими вузами г. Саратова благодаря гибкой системе элективных курсов, факультативов, системе дополнительного образования, индивидуальной исследовательской деятельности, внеурочной деятельности, каждый обучающийся получает необходимые средства для личностного и профессионального самоопределения. Прохождение профильных проб и стажировок, а также получение профессионального образования является важным фактором для успешной социализации и жизнеустройства обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей.

Задачи, направленные на достижение основной цели:

- выявление и целенаправленный отбор в соответствии с утвержденным локальным нормативным актом обучающихся, проявивших склонности и способности к изучению учебных предметов, которые являются профильными в рамках обозначенных направлений;

- реализация программ основного общего и среднего общего образования с учетом условий углубленного дифференцированного изучения учебных предметов в соответствии с направлениями;

- организация научно-исследовательской работы по проблемам совершенствования обучения одаренных детей в школах с углубленным изучением предметов;

- работа по накоплению, обобщению и распространению методического опыта, накопленного Лицеом в области обучения одаренных детей;

- проведение на собственной базе различного типа сборов, соревнований, конференций, курсов, как очной, так и дистанционной форм для обучающихся других образовательных учреждений.

ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

- Основную образовательную программу основного общего образования (8-9 классы); нормативный срок реализации 2 года.

- Основную образовательную программу среднего общего образования (10-11 классы); нормативный срок реализации 2 года.

Соблюдается преемственность программ.

- ООП ООО ГАОУ СО «Лицей-интернат64» разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка ООН, федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 г. №1897, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15), внесённой в реестр примерных основных общеобразовательных программ, Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2, письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», образовательной концепцией ГАОУ СО «Лицей-интернат 64».

ООП ООО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и

этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

1. программу развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
2. программы отдельных учебных предметов, курсов;
3. программу воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
4. программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

1. учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
2. систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.



**3.** Лицей обязан обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;
- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми ООП ООО, закрепляются в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы

основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей),

педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения

мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа основного общего образования формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 14–15 лет, связанных:

Для данного возраста обучающихся характерно:

- возникновение нового отношения к учению – стремление к самообразованию;

- тенденция к самостоятельности в учении: желание ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми;

- появление новых требований к учебной деятельности самим подростком: обеспечение условий для его самооценки и самораскрытия, повышение значимости для уважаемых подростком людей, для общества;

- с тановление принципиальной личной склонности подростка к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических, социально значимых задач;

- появление новых форм обучения, в которых подросток смог бы реализовать свою активность, деятельностный характер мышления, тягу к самостоятельности;

- субъективное переживание, чувство взрослости, в именно: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых;

- общение со сверстниками как самостоятельной сферы жизни, в которой критически осмысляются нормы этого общения;

- проявление интереса к собственной личности: установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появление стремления к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появление сопротивления, стремления к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты;

- пробуждение активного взаимодействия, экспериментирования с миром социальных отношений;

- появление к концу подросткового возраста способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию.

Подростковому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости, потребность в равноправии, уважении и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Общение со сверстниками для подростка определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы межличностного общения. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересны готовые решения, поэтому в работе учителя эффективны такие формы обучения, в которых можно реализовать активность обучающихся через деятельный характер мышления, тягу к самостоятельности.

В ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» с учетом имеющихся условий реализуются следующие виды деятельности:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах: работа в группах, парах, самостоятельное планирование, целеполагание, осуществление взаимопроверки, самопроверки, оценки, рефлексии деятельности;

- научно-исследовательская деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;

- социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения, психологические тренинги;

- творческая деятельность, направленная на самореализацию и самопознание подростка;

- спортивная деятельность.

Прогнозируемый педагогический результат, который ставят перед собой педагоги Лицея: сформированность способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, не только на видении собственного действия, но и с учетом «отношения мира» к своему действию.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО**

### **1.2.1. Общие положения**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **1.2.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основную, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля



индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых

результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога,

готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к

эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

#### **1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

##### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире,

гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

## Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных



характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте

решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах

по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством

признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы,

подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **1.2.5. Предметные результаты**

### **1.2.5.1. Русский язык**

#### **Четвертый год обучения (8 класс)**

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

- владеть различными видами аудирования: выборочным,

ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 250–350 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 140–160 слов);

– адекватно понимать прослушанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста;

– владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте; представлять содержание прослушанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;

– письменно передавать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение);

– владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 350–400 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;



- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;
- устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 130–140 слов;
- создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением;
- представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;
- участвовать в диалоге на лингвистические (в рамках изученного) и бытовые темы объемом не менее 5 реплик (диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации); владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (участие в дискуссии); участвовать в диалоге – запросе информации (умение ставить и задавать вопрос; умение уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; умение запросить дополнительную информацию); в диалоге – сообщении информации (умение построить информативно значимый текст; умение логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; умение привлечь и удержать внимание, правильно обратиться к собеседнику);
- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета;
- создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с опорой на жизненный

и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 7–8 или более предложений или объемом 5–6 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 2,0–3,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы);

– создавать тексты публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (расписка, доверенность); осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

– редактировать тексты: редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты;

– соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов; письма по памяти объемом 35–40 слов; словарного диктанта объемом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объемом 120–150 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 4–5 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета;

– распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

– распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;

– объяснять лексическое значение слова разными способами; объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов,

крылатых слов; распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова;

– распознавать тропы (метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту); характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

– распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными и вставными конструкциями, междометиями; сложные предложения; конструкции с чужой речью; распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ, наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные; распознавать односоставные предложения,

морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические);

– использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста;

распознавать тексты разных функциональных разновидностей языка; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, заявление, расписка, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, заметка); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике

### **Пятый год обучения (9 класс)**

В результате пятого года изучения учебного предмета «Русский язык» ученик научится:

– владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (в том числе для написания подробного изложения объемом не менее 350 слов; для написания сжатого изложения объемом не менее 160–180 слов);

– адекватно понимать прослушанные учебно-научные, художественные, публицистические тексты различных функционально-смысловых типов речи: формулировать в устной и письменной форме тему и главную мысль прослушанного текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанного текста;

– владеть навыками информационной переработки прослушанного текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном тексте; выделять явную и скрытую информацию в прослушанном тексте; представлять содержание прослушанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы;

– письменно передавать содержание прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с заданной степенью свернутости;

– владеть различными видами чтения; адекватно понимать содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объемом не менее 400–450 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

– владеть навыками информационной переработки прочитанного текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте; выделять явную и скрытую информацию

в прочитанном тексте; представлять содержание учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

– устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объемом не менее 140–150 слов;

– создавать устные монологические высказывания объемом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение; монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступать с научным сообщением;

– владеть различными видами диалога: побуждение к действию, обмен мнениями; участвовать в диалоге (не менее 5 реплик) – запросе информации (формулировать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики-стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге – сообщении информации (строить информативно значимый текст; логически мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание; правильно обращаться к собеседнику);

– обсуждать и четко формулировать цели, план совместной групповой деятельности, согласованно распределять части работы;

– соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации; соблюдать в устной речи правила речевого этикета;

– создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8–10 или более предложений или объемом 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 3,0–4,0 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); создавать тексты

публицистических жанров (интервью, репортаж, заметка); оформлять деловые бумаги (заявление, расписка); составлять тезисы, конспект, аннотацию, реферат; осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять исходный и отредактированный тексты;

- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка как государственного языка Российской Федерации (в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов; письма по памяти объемом 40–50 слов; словарного диктанта объемом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объемом 150–170 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 15 слов с непроверяемыми орфограммами); соблюдать на письме правила речевого этикета;

- распознавать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов;

- распознавать морфемы; определять способы словообразования; проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении различных видов языкового анализа и в практике правописания;

- объяснять лексическое значение слова разными способами; объяснять значение фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов; распознавать однозначные и многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, прямое и переносное значения слова; распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, сравнение, ирония);

- характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слова; применять знания по лексике и

фразеологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– распознавать имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, наречия, слова категории состояния, глаголы, причастия, деепричастия, предлоги, союзы, частицы, междометия, звукоподражательные слова в речи; проводить морфологический анализ имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, наречий, слов категории состояния, глаголов, причастий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий; применять знания по морфологии при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слова; применять знания по орфографии в практике правописания;

– распознавать основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; распознавать типы подчинительной связи слов в словосочетании; распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными и вставными конструкциями, междометиями; сложные предложения; конструкции с чужой речью; распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, количеству грамматических основ, наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные; распознавать односоставные предложения; распознавать морфологические средства выражения подлежащего, сказуемого; распознавать бессоюзные и союзные предложения, предложения с разными видами связи; виды сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений; виды сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; различать подчинительные союзы и союзные слова; распознавать прямую и косвенную речь; проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и



пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;

– анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности, относительной законченности и др.; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст (или текстовой фрагмент) с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические);

– использовать знание основных признаков текста и особенностей функционально-смысловых типов речи в практике его создания; использовать способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста, виды и приемы чтения в практике осмысления и создания собственного текста; распознавать тексты разных стилей речи; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ, расписка, доверенность, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, заметка, резюме, автобиография, характеристика); применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении различных видов анализа и в речевой практике

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

### **1.2.5.2. Литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

#### **Четвертый год обучения (8 класс)**

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Литература» ученик научится:

- формировать собственный круг чтения с опорой на опыт, полученный в процессе изучения литературы;
- внимательно, с пониманием читать художественный текст, эмоционально откликаться на прочитанное, развернуто характеризовать впечатления от прочитанного, выражать личное к нему отношение;

- выразительно читать вслух целые произведения и их фрагменты в соответствии с лексико-синтаксическим строением текста и его смыслом, соблюдать правильную интонацию;
- выразительно читать наизусть не менее 10 поэтических произведений по программе, верно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм;
- вычленять и формулировать тему, проблему и идею произведений, изученных на уроке и прочитанных самостоятельно;
- понимать образную природу литературы как особого вида искусства, называть признаки художественного текста; соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отображенной в них эпохой, привлекать необходимые знания из курса истории;
- анализировать и интерпретировать произведения, включенные в программу, обосновывать свои суждения текстом; определять принадлежность произведения к направлению классицизма, романтизма, реализма (на основе начальных представлений); определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы; выявлять признаки родов литературы (эпос, лирика, драма, лироэпос), жанровые признаки (в том числе жития, сонета, эпиграммы, оды);
- характеризовать героя художественного произведения, его внешность и внутренние качества, его поступки и отношения с другими персонажами, его роль в сюжете и конфликте произведения, указывать важнейшие средства создания образа героя: портрет, деталь, речевая характеристика, говорящее имя и др., сопоставлять персонажей по сходству или контрасту;
- определять характер конфликта (внешнего и внутреннего) в произведениях разных литературных родов;

- характеризовать особенности строения сюжета; определять стадии развития действия в эпическом и драматическом произведениях (завязка, кульминация, развязка); характеризовать особенности композиции произведения;
- определять роль пейзажа и интерьера в произведении; выделять художественную деталь и выявлять ее художественную функцию;
- выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства, использованные автором (в том числе перифраза, литота, аллегория, антитеза, градация, синтаксический параллелизм) и характеризовать их роль в литературном произведении;
- определять стихотворный размер (на слух или письменно с построением схемы) в силлабо-тонической системе стихосложения (ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест), определять количество стоп; различать рифмованный и белый стихи, указывать стихотворения, написанные тоническим стихом;
- определять авторскую позицию в литературном произведении, характеризовать отношение автора к персонажам, обосновывать свои суждения текстом, а также использовать факты биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества;
- выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения;
- сопоставлять различные эпизоды произведения(ий) и персонажей одного или нескольких произведений; сравнивать произведения, посвященные одной теме, устанавливая проблемно-тематическое сходство и различия в воплощении темы (проблемы) в эпизодах одного или нескольких произведений / в двух небольших по объему произведениях;
- создавать отзыв о лирическом стихотворении, определять выраженное в нем настроение, характеризовать образ лирического героя;
- соотносить произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства; интерпретации произведений

художественной литературы в других видах искусства с литературным первоисточником;

– обогащать собственную речь в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы (использовать различные виды цитирования, составлять словари писателя, подбирать афоризмы и т. п.);

– владеть различными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий);

– формулировать тезисы; составлять план прочитанного текста художественного или научного (литературоведческого) произведения, собственного высказывания (простой и сложный, тезисный, цитатный, вопросный); составлять конспект, писать аннотацию к прочитанной книге;

– участвовать в беседе и дискуссии о прочитанном, вступать в диалог с учителем и учениками по теме занятия, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; строить устное высказывание; готовить доклад, реферат, сообщения на литературную тему с привлечением литературных источников, цифровых информационных ресурсов, с использованием слайдовой презентации;

– создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения; писать сочинение на литературную тему (объемом не менее 200 слов), опираясь на одно произведение или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей; писать сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему (объемом не менее 200 слов) с привлечением литературного материала; писать рецензии;

– формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой прочитанного произведения;

пользоваться с целью освоения предмета «Литература» энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

## Пятый год обучения (9 класс)

В результате пятого года изучения учебного предмета «Литература» ученик научится:

- формировать собственный круг чтения, обогащать свой литературный опыт, систематизируя материал, изученный в рамках учебной программы и внеклассных занятий (ведение читательского дневника, краткие рецензии на прочитанное);
- внимательно читать и понимать художественный текст, эмоционально откликаться на прочитанное, развернуто характеризовать впечатления от прочитанного, выражать личное к нему отношение;
- выразительно читать вслух целые произведения и их фрагменты в соответствии с лексико-синтаксическим строением текста и его смыслом, соблюдать правильную интонацию;
- выразительно читать наизусть не менее 15 поэтических произведений писателей XVIII – начала XIX в., верно передавать эмоциональное содержание произведения, точно воспроизводить стихотворный ритм;
- выявлять тематику, проблематику и идею произведения с использованием различных приемов анализа и интерпретации художественного текста (определение мотивов поведения и поступков персонажей, выявление особенностей композиции и микроэлементов текста, характеристика средств художественной изобразительности, внутритекстовые и межтекстовые сопоставления и т. п.);
- понимать образную природу литературы как особого вида искусства, называть признаки художественного текста; соотносить содержание и проблематику художественных произведений со временем их написания и отобразенной в них эпохой, привлекать необходимые знания из курса истории; рассматривать конкретное произведение в рамках единого историко-литературного процесса (принадлежность произведения к определенному литературному направлению или течению (классицизм, сентиментализм,

романтизм, реализм), отзывы критиков и читателей-современников, творческий диалог художников и т. п.);

– анализировать и интерпретировать произведения, включенные в программу, обосновывать свои суждения текстом; определять историко-литературные категории (древнерусская словесность, европейская литература Средневековья, эпохи Возрождения, европейская литература эпохи Просвещения, классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); определять род и жанр литературного произведения на основе анализа важнейших особенностей его содержания и формы с обоснованием своего решения; жанровые признаки (в том числе жанры древнерусской словесности (летопись, житие, поучение); жития, сонета, эпиграммы, оды);

– характеризовать героя художественного произведения, его внешность и внутренние качества, его поступки и их мотивы, отношения с другими персонажами, роль персонажа в сюжете и конфликте произведения, указывать важнейшие средства создания образа героя: портрет, деталь, речевая характеристика, говорящее имя и др., сопоставлять персонажей по сходству или контрасту;

– определять характер конфликта (внешнего и внутреннего) в произведениях разных литературных родов;

– характеризовать особенности строения сюжета; определять стадии развития действия в эпическом и драматическом произведениях (завязка, кульминация, развязка); характеризовать особенности композиции произведения;

– определять роль пейзажа и интерьера в произведении; выделять художественную деталь и выявлять ее художественную функцию;

– выявлять языковые особенности произведения; определять в тексте художественные средства, использованные автором;

– определять стихотворный размер (на слух или письменно с построением схемы) в силлабо-тонической системе стихосложения (ямб, хорей, дактиль, амфибрахий, анапест), определять количество стоп; различать

рифмованный и белый стихи, указывать стихотворения, написанные тоническим стихом;

– определять авторскую позицию в литературном произведении и способы ее выражения (авторские отступления, ремарки, герои-резонеры, авторский курсив и т. п.); характеризовать отношение автора к персонажам, обосновывать свои суждения текстом, а также использовать факты биографии писателя и сведения об историко-культурном контексте его творчества;

– выделять ключевые эпизоды или сцены в тексте произведения;

– сопоставлять различные эпизоды произведения(ий) и персонажей одного или нескольких произведений; сравнивать произведения, посвященные одной теме; устанавливать проблемно-тематическое сходство и различия в воплощении темы (проблемы) в эпизодах одного или нескольких произведений / в двух небольших по объему произведениях;

– определять род и жанр литературного произведения с обоснованием своего решения, включая жанры древнерусской словесности (летопись, житие, поучение, рассказ, повесть, роман, поэма, баллада, элегия, басня, лирическое стихотворение, эпиграмма, ода);

– давать личностную интерпретацию лирического стихотворения, определять выраженное в нем настроение, характеризовать образ лирического героя;

– соотносить произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства; интерпретации произведений художественной литературы в других видах искусства с литературным первоисточником;

– обогащать собственную речь в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы (использовать различные виды цитирования, составлять словари писателя, подбирать афоризмы и т. п.);

– владеть различными видами пересказа художественного текста (подробный, сжатый, выборочный, творческий) и комментария к нему



(историко-литературный, лексический, историко-культурный, историко-бытовой и т. п.);

– формулировать тезисы собственного высказывания или тезисы на основе чужого текста; использовать различные приемы моделирования и систематизации учебного материала в процессе обучения (составление простого, сложного, тезисного, цитатного, вопросного планов; таблиц, схем и т. п.); составлять конспект, писать аннотацию к прочитанной книге;

– участвовать в беседе и дискуссии о прочитанном, вступать в диалог с учителем и учениками по теме занятия, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; строить устное высказывание; готовить доклад, реферат, сообщения на литературную тему с привлечением литературных источников, цифровых информационных ресурсов, с использованием слайдовой презентации; выполнять коллективные и индивидуальные проекты и исследования;

– создавать собственный письменный текст: давать развернутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения; писать сочинение на литературную тему (объемом не менее 250 слов), опираясь на одно произведение или несколько произведений одного писателя, произведения разных писателей; писать сочинение-рассуждение на свободную (морально-этическую, философскую) тему (объемом не менее 250 слов) с привлечением литературного материала; писать рецензии;

– формулировать вопросы, связанные с содержанием и формой прочитанного произведения;

– редактировать свои и чужие тексты;

– пользоваться с целью освоения предмета «Литература» энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций

происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;

- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;

- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэтизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;

- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что в результате читательского развития школьников, обучающихся в 8 классах формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания

(определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

### **1.2.5.3. Родной язык**

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

**Четвёртый год изучения. 8 класс.**

**«Язык и культура»:**

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- приводить примеры национально-культурного своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;
- характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения (с использованием словарей);
- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние) (в рамках изученного, с использованием словарей); сфере функционирования;
- комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка;

- определять значения лексических заимствований последних десятилетий; характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;

- комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение);

- характеризовать основные особенности современного русского речевого этикета;

- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);

- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

#### **«Культура речи»:**

- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имен существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения современного русского языка;

- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

- правильно выбирать слово, максимально соответствующее обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;

- соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
- корректно употреблять термины в учебно-научном стиле речи (в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- употреблять имена существительные, имена прилагательные, глаголы с учетом стилистических норм современного русского языка;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений; редактировать предложения с целью исправления синтаксических и грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;
- корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- редактировать предложения, избегая нагромождения одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежей;
- соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления;
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные,



орфографические словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;

- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; для опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;

- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

**«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

- использовать различные виды слушания (детальное, выборочное, ознакомительное, критическое интерактивное) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы для представления информации;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

- уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при дистантном общении: сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;

- анализировать структурные элементы и языковые особенности письма как жанра публицистического стиля речи;

- создавать тексты как результат проектной (исследовательской)

деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

- строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (письмо);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

### **Пятый год обучения. 9 класс.**

#### **«Язык и культура»:**

- понимать и комментировать причины языковых изменений, приводить примеры взаимосвязи исторического развития русского языка с историей общества;

- приводить примеры, которые доказывают, что изучение русского языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

- понимать и истолковывать значения русских слов с национально-культурным компонентом, в том числе ключевых слов русской культуры, правильно употреблять их в речи;

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в текстах;

- приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;

- понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов; уместно употреблять их;

- распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);

- правильно употреблять пословицы, поговорки, крылатые слова и выражения в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

- понимать и комментировать основные активные процессы в современном русском языке;
- понимать особенности освоения иноязычной лексики;
- комментировать особенности современных иноязычных заимствований; определять значения лексических заимствований последних десятилетий;
- характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске; целесообразно употреблять иноязычные слова;
- объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);
- объяснять происхождение названий русских городов (в рамках изученного);
- регулярно использовать словари, в том числе мультимедийные, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковые словари, словари иностранных слов, фразеологические словари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебные этимологические словари; словари синонимов, антонимов.

### **«Культура речи»:**

- понимать и характеризовать активные процессы в области произношения и ударения;
- соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного);
- различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;
- употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (трудные случаи в рамках изученного);
- опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;
- соблюдать синтаксические нормы современного русского литературного языка: управление предлогов; построение простых предложений, сложных предложений разных видов; предложений с косвенной речью;
- анализировать и различать типичные речевые ошибки;
- редактировать текст с целью исправления речевых ошибок;
- выявлять и исправлять речевые ошибки в устной и письменной речи;
- распознавать типичные ошибки в построении сложных предложений
- редактировать предложения с целью исправления грамматических ошибок;
- анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;
- использовать при общении в электронной среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;
- соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения
- понимать активные процессы в современном русском речевом этикете;
- использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова и особенностей его употребления
- использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, словари для определения нормативных вариантов произношения и правописания;
- использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;

- использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

### **«Речь. Речевая деятельность. Текст»:**

- пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов, в том числе сочетающих разные форматы представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и др.);
- владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности анекдота, шутки; уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;
- анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма; создавать деловые письма;
- понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;
- создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;
- создавать устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов, отзыв на проектную работу одноклассника; принимать участие в учебно-научной дискуссии;

- анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);
- владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

#### **1.2.5.4. Родная литература**

**Предметными результатами выпускников основной школы являются следующие:**

**в познавательной сфере:**

- понимание ключевых проблем изученных произведений родной (русской) литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения, характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа);
- владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

**в ценностно-ориентационной сфере:**

- приобщение к духовно-нравственным ценностям родной (русской) литературы, в том числе краеведческой;

- формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и выражение своего отношения к ней;

#### **в коммуникативной сфере:**

- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог;
- написание творческих работ на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, создание проектов;

#### **в эстетической сфере:**

- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса.

#### **Устное народное творчество**

##### **Учащийся научится:**

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок;
- пересказывать сказку, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для сказки художественные средства;
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения.

#### **Древнерусская литература**

##### **Учащийся научится:**

- характеризовать отдельные эпизоды российской истории с помощью произведений древнерусской литературы;
- характеризовать исторических персонажей прочитанных произведений;
- формировать вывод о пафосе и идеях произведений древнерусской литературы.

### **Русская литература XIX—XX вв.**

#### **Учащийся научится:**

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- характеризовать нравственную позицию героев;
- формулировать художественную идею произведения;
- формулировать вопросы для размышления;
- участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
- давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
- выразительно читать произведения лирики;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

#### **1.2.5.5. Иностранный язык (английский язык)**

##### **Четвертый год обучения (8 класс)**



В результате четвертого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» ученик научится:

### **Коммуникативные умения**

- вести разные виды диалогов объемом до 7 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания объемом 9–10 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;
- излагать в объеме до 9–10 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, объемом 350–500 слов разных жанров и стилей с разной глубиной проникновения в их содержание;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личное письмо, в том числе электронное, объемом до 110 слов ответ на письмо-стимул;
- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 110 слов.

### **Языковые знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания;
- пунктуационно правильно оформлять личное письмо, в том числе электронное;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно правилам чтения;
- читать вслух небольшой аутентичный текст объемом до 110 слов, построенный на изученном языковом материале;
- распознавать в письменном и звучащем тексте 1250 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

### **Социокультурные знания и умения**

- понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках в более широком круге ситуаций общения;
- понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках изучаемого тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;
- кратко представлять родную страну и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди)

### **Пятый год обучения (9 класс)**

В результате пятого года изучения учебного предмета «Иностранный язык. Английский язык» ученик научится:

### **Коммуникативные умения**

- вести разные виды диалогов объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания объемом 10–12 фраз в стандартных ситуациях неофициального общения;

- излагать в объеме до 10–12 фраз основное содержание прочитанного/прослушанного текста;

- кратко излагать в объеме до 10–12 фраз результаты выполненной проектной работы;

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления (языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать допороговому уровню, А2 по общеевропейской шкале), с разной глубиной проникновения в их содержание;

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления средств (языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать допороговому уровню, А2 по общеевропейской шкале), объемом 500–600 слов с различной глубиной проникновения в их содержание;

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личное письмо, в том числе электронное, объемом до 120 слов ответ на письмо-стимул;

- создавать небольшое письменное высказывание объемом до 120 слов;

- заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного или прослушанного текста.

## **Языковые знания и навыки**

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания;
- пунктуационно правильно оформлять личное письмо, в том числе электронное;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- читать новые слова согласно правилам чтения;
- читать вслух небольшой текст объемом до 120 слов, построенный на изученном языковом материале;
- распознавать в письменном и звучащем тексте 1350 лексических единиц и адекватно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках отобранного тематического содержания в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

## **Социокультурные знания и умения**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение;
  - понимать и использовать наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в более широком круге ситуаций общения;
  - понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения
- в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

- представлять социокультурный портрет родной страны и стран изучаемого языка

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

#### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

### **1.2.5.6. Второй иностранный язык (немецкий)**

#### **Коммуникативные умения**



## **Говорение.**

### **Диалогическая речь**

Обучающийся научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*вести диалог-обмен мнениями;*

*брать и давать интервью.*

## **Говорение.**

### **Монологическая речь**

Обучающийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

*комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.*

## **Аудирование**

Обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество (до 10%) неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое (до 10%) количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:  
выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на  
слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

## **Чтение**

Обучающийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,  
содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих  
отдельные неизученные языковые явления,  
нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в  
явном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные  
на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом  
материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий,  
изложенных в несложном аутентичном тексте.*

## **Письменная речь**

Обучающийся научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя,  
фамилия, пол, возраст, адрес и т. д.).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных  
устных высказываниях;*

*писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на  
электронное письмо-стимул.*

## **Языковые навыки и средства оперирования**

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*сравнивать буквосочетания немецкого языка и их произношение.*

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации*

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания);

распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики;

распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики:

– глаголы при помощи аффиксов –ieren;

– имена существительные при помощи суффиксов -in, -heit, -keit, -ung (женский род); -er, -ler, -ling (мужской род); -chen, -lein (средний род);

– имена прилагательные при помощи аффиксов -lich, -isch, -ig;

–наречия при помощи суффикса -lich, -isch, -ig;  
–имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовin-;

–числительные при помощи суффиксов -zehn, -zig; -t,-st.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*

*употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

*использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи предложения начальным Dasist/sind...;

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения в рамках изученной тематики;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (mögen, können, wollen);

распознавать и употреблять в речи предлоги в рамках изучаемой тематики.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens;*

*распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: wollen, mögen, können;*

*распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива) без различения их функций и употребляемых в речи.*

### **Социокультурные знания и умения**

Обучающийся научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на немецком языке.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

*пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **1.2.5.7. История России. Всеобщая история**

### **Четвертый год обучения (8 класс)**

В результате четвертого года изучения учебного предмета «История» ученик научится:

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории;
- соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России;
- синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов;
- составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории;
- определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов);
- проводить атрибуцию исторической карты (схемы), используя обозначенную на ней информацию;
- узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);
- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- используя карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемого региона в указанный период;
- делать выводы о причинах, результатах и последствиях исторических событий (явлений, процессов) на основе анализа картографической информации;

- оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы;
- на основе информации, представленной на карте / схеме, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т.п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов;
- заполнять контурную карту/схему на основе анализа исторической информации; заполнять легенду карты/схемы;
- использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой;
- проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
- определять на основе информации, представленной в текстовом историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов);
- определять смысловые связи отдельных положений исторического источника;
- определять в тексте источника основную и второстепенную информацию;
- анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в текстовом историческом источнике;
- отвечать на вопросы по содержанию исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов);
- привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в текстовом историческом источнике;

- использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в текстовом историческом источнике;
- проводить атрибуцию предложенного вещественного источника (определение времени, места создания, утилитарного назначения изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, надписей и т.д.);
- соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
- описывать вещественный исторический источник;
- используя контекстную информацию, объяснять обстоятельства появления вещественного исторического источника;
- использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов);
- различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам;
- самостоятельно отбирать информацию, которая может быть представлена в виде условно-графической наглядности и статистической таблицы;
- заполнять структурные и логические схемы, хронологические, синхронистические, сравнительно-обобщающие, информационные и другие таблицы;
- на основе информации, представленной в виде условно-графической наглядности, и статистической информации проводить сравнение исторических событий (явлений, процессов);
- на основе учебного текста анализировать историческую ситуацию, отвечать на вопросы;



- самостоятельно выбирать оптимальную форму условно-графической наглядности для отражения существенных признаков события (явления, процесса), представлять информацию в условно-графическом виде;
- использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов); проводить атрибуцию изобразительной наглядности как исторического источника;
- сравнивать исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности;
- самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую события (явления, процессы);
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез;
- самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида;
- составлять краткое описание, характеризующее существенные признаки события (явления, процесса), на основе 3–5 предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.), включая их в содержание описания;
- выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации;

- на основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов);
- с опорой на изученный материал излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных связей исторических событий (явлений, процессов);
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям в истории России в конце XVII – XVIII в. и зарубежных стран в Новое время (XVIII в.);
- объяснять, как определенные факты могут быть использованы для подтверждения/ опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами, с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий;
- уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

### **Пятый год обучения (9 класс)**

В результате пятого года изучения учебного предмета «История» ученик научится:

- определять длительность исторических процессов, последовательность событий, явлений, процессов истории;
- соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, события региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России;
- синхронизировать события (явления, процессы) истории разных стран и народов;
- составлять и использовать хронологические и синхронистические таблицы в процессе изучения истории;
- определять современников исторических событий (явлений, процессов);
- использовать историческую карту/схему при изучении событий (явлений, процессов);
- проводить атрибуцию исторической карты/схемы, используя обозначенную на ней информацию;
- узнавать, показывать на карте/схеме и называть объекты, обозначенные условными знаками, историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события (явления, процессы);
- соотносить информацию тематических и общих (обзорных) исторических карт;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более тематических (обзорных) исторических картах/схемах, делать выводы;
- используя карту, характеризовать социально-экономическое развитие изучаемых регионов, геополитическое положение государств в указанный период;
- оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы;

- на основе информации, представленной на карте/схеме, проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов;
- заполнять контурную карту на основе предложенных знаний, самостоятельно создавать систему обозначений для карты/схемы и легенды;
- использовать карту родного края для анализа исторической информации и рассказа о событиях региональной истории;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией текстовых исторических источников, с иллюстративными источниками информации;
- проводить атрибуцию текстового исторического источника (определять его авторство, время и место создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и др.);
- определять на основе информации, представленной в текстовом историческом источнике, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов);
- анализировать текст исторического источника с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- определять смысловые связи отдельных положений исторического источника;
- анализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), описываемых в текстовом историческом источнике;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового исторического источника и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- соотносить содержание исторического источника с учебным текстом при изучении событий (явлений, процессов);

- использовать контекстную информацию для описания событий (процессов, явлений), представленных в текстовом историческом источнике;
- сопоставлять, анализировать информацию двух и более текстовых исторических источников, делать выводы;
- использовать исторические текстовые источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- указывать различия археологических, этнографических, эпиграфических источников;
- проводить атрибуцию предложенного вещественного источника (определение времени, места создания, утилитарного назначения изучаемого предмета, материальной основы и техники создания, размера, надписей и т. д.);
- описывать вещественный исторический источник;
- соотносить вещественный исторический источник с историческим периодом, к которому он относится;
- сопоставлять информацию, представленную в виде вещественных источников, с информацией текстовых исторических источников, делать выводы;
- использовать условно-графическую наглядность и статистическую информацию при изучении событий (явлений, процессов);
- различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения;
- группировать (систематизировать, обобщать) отдельные элементы исторического знания по определенным признакам;
- на основе знаний по истории и (или) результатов анализа различных источников информации самостоятельно представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- на основе информации, представленной в виде условно-графической наглядности, и статистической информации проводить сравнение исторических событий (явлений, процессов);

- самостоятельно отбирать оптимальную форму условно-графической наглядности для отражения существенных признаков события (явления, процесса), представлять информацию в условно-графическом виде;
- сопоставлять, анализировать информацию двух и более источников, представленных в виде условно-графической наглядности, статистических иллюстративных источников информации, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную в виде условно-графической наглядности, иллюстративных источников информации, статистических таблиц, с информацией текстовых исторических источников, делать выводы;
- использовать изобразительную наглядность при изучении событий (явлений, процессов);
- проводить атрибуцию изобразительной наглядности как источника информации;
- сравнивать исторические события (явления, процессы) на основе информации, представленной в виде изобразительной наглядности;
- на основе знаний по истории и результатов анализа различных источников информации самостоятельно подбирать изобразительную наглядность, иллюстрирующую существенные признаки исторического события (явления, процесса);
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, привлекать дополнительную информацию для пояснения терминов, используемых в текстовом историческом источнике;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета;
- отвечать на вопросы, предполагающие воспроизведение, уточнение, понимание, анализ, синтез;

- самостоятельно составлять план рассказа и рассказывать об исторических событиях, процессах, явлениях, используя информацию, представленную в исторических источниках различного вида;
- составлять краткое описание, характеризующее существенные признаки события (явления, процесса), на основе предложенных исторических понятий (терминов, названий и др.), включая их в содержание описания;
- выделять существенные признаки исторических событий (явлений, процессов), общие свойства рассматриваемых объектов материальной и духовной культуры;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации / исторической информации;
- на основе изученного материала определять и указывать причины, предпосылки, повод, последствия, указывать значение исторических событий (явлений, процессов); делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий (явлений, процессов);
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий (явлений, процессов);
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей, теоретические положения по самостоятельно определенным критериям, результаты сравнения оформлять в виде сравнительной таблицы; на основе сравнения самостоятельно делать вывод;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения исторических событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям

истории России в XIX – начале XX в. и зарубежных стран в Новое время (XIX в.);

- понимать необходимость фактической аргументации для своей позиции;
  - самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
  - сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
  - понимать национальные, культурные и религиозные различия между народами,
- с уважением относиться к представителям других национальностей, культур и религий;

уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России

### **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*



### 1.2.5.8. Обществознание

#### Третий год обучения (8 класс)

В результате третьего года изучения учебного предмета «Обществознание» ученик научится:

- характеризовать роль экономики в жизни общества; производительный и непроизводительный труд; особенности вознаграждения за деятельность; экономические функции домохозяйства; особенности потребления домашних хозяйств; источники доходов и расходов семьи; предпринимательскую и трудовую деятельность; разделение труда; способы защиты права собственности; доходы и расходы государства; банковскую систему; налогообложение; государственную экономическую политику; влияние духовной культуры на формирование личности; личностную и общественную значимость образования в информационном обществе; роль религии в жизни человека и общества; роль искусства в жизни человека и общества; роль информации и информационных технологий в современном мире;

- раскрывать смысл понятий: экономика; ресурсы; труд; альтернативная стоимость; активы; пассивы; личный финансовый план; сбережения; факторы производства; издержки; выручка; прибыль; производительность труда; государственный бюджет; обмен; торговля; деньги; банк; кредит; наука; образование; религия; свобода совести; искусство; информационная культура; информационная безопасность;

- описывать: принципы государственной политики РФ в сфере культуры и образования; уровни образования в РФ; мировые религии; правила безопасного поведения в Интернете;

- приводить примеры: факторов выбора вида деятельности; экономических функций домохозяйств; источников доходов и расходов семьи; способов накопления сбережений; факторов производства; предпринимательской и трудовой деятельности; издержек; способов оплаты и стимулирования труда; разделения труда; защиты права собственности; форм торговли; функций денег; услуг финансовых посредников; экономических

целей и функций государства; форм культуры; современных молодежных субкультур; диалога культур; влияния культуры на формирование личности; видов искусства; безопасного поведения в Интернете;

– классифицировать: факторы выбора вида деятельности; источники доходов и расходов семьи; факторы производства; издержки; финансовые рынки и посредники; услуги финансовых посредников; религии; науки; виды искусства;

– сравнивать: производительный и непроизводительный труд; факторы выбора вида деятельности; факторы производства; издержки; формы заработной платы и стимулирования труда; факторы производительности труда; формы торговли; виды денег; финансовые рынки; услуги финансовых посредников; виды кредитов; формы культуры; естественные и социально-гуманитарные науки; мировые и национальные религии; виды искусств;

– устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;

– осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу;

– анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями об экономической и духовной сферах общества;

– использовать изученные понятия и теоретические положения для анализа потребления домашнего хозяйства, источников доходов и расходов семьи, составления семейного бюджета, личного финансового плана; построения личной траектории образования; формирования информационной культуры и соблюдения правил безопасного поведения в Интернете;

– определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в экономической и духовной сферах общественной жизни;
- использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в экономической и духовной сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса;
- составлять личный финансовый план, рассчитывать семейный бюджет и т. п.;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий, участвовать в диалоге культур, в том числе и в современном информационном пространстве; принимать многообразие культур и их представителей

#### **Четвертый год обучения (9 класс)**

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Обществознание» ученик научится:

- характеризовать:
  - государство как политическую организацию; форму государства; демократию; демократические ценности; формы политического участия граждан; выборы и референдум; политические партии; Конституцию Российской Федерации как основной закон государства; Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; территориальное устройство и уровни власти в РФ; Россию как многонациональное государство; диалог культур как способ

межэтнического и межнационального взаимодействия; социальную политику Российского государства;

социальную структуру общества; основные социальные роли в подростковом возрасте;

сущность информационного общества, сущность глобализации; причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия;

– раскрывать смысл понятий:

политическая власть, политика, государство; суверенитет государства; политический режим; выборы; референдум; политическая партия, общественно-политические организации;

социализация личности; социальные статусы; социальные роли; социальная мобильность; отклоняющееся поведение; этнос, нация; национальное самосознание; социальный конфликт; образ жизни;

– описывать:

отдельные элементы формы государства; полномочия Президента Российской Федерации;

социальные статусы; социальные роли; социальную и личную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль непрерывного образования;

– приводить примеры:

реализации функций государства; политических режимов; проявлений демократии; форм политического участия; деятельности политических партий, общественно-политических организаций; правомочий законодательных, исполнительных, судебных органов государственной власти в Российской Федерации;

социальных общностей и групп; социальных статусов, социальных ролей; видов социальной мобильности; проявления процесса глобализации и его противоречий; современных профессий; здорового образа жизни;

– классифицировать:

современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли;

– сравнивать:

формы правления, формы государственного (территориального) устройства; политические режимы; выборы и референдум; политические партии, общественно-политические организации;

социальные общности и группы; социальные статусы; социальные роли; современные профессии;

– устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций (включая взаимодействия гражданина и государства);

– осуществлять поиск социальной информации по изученным темам из различных источников (материалов СМИ, учебного текста, других адаптированных источников и т. п.), составлять на их основе план, таблицу, схему; переводить информацию из текста в таблицу;

– анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников по изученным темам, соотносить ее с собственными знаниями о политической и социальной сферах общества;

– использовать изученные понятия и теоретические положения для объяснения явлений социальной действительности, личного социального опыта;

– определять и объяснять, аргументировать с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания; свое отношение к изученным социальным явлениям, процессам;

– решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для подростка социальных ролей, взаимодействия в социальной и политической сферах общественной жизни;

– использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина в социальной и политической сферах общественной жизни, осознанного выполнения гражданских обязанностей, а также для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

– использовать приобретенные знания и умения для выполнения и защиты проектов по проблематике учебного курса;

– составлять резюме для приема на работу и т. п.;

– оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

взаимодействовать с представителями других народов, наций, культур и религиозных конфессий на основе гуманистических и демократических ценностей современного российского общества, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать культуру и традиции народов России и других стран

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*

• *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*

• *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*

• *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*

• *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### **Общество**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

### **Социальная сфера**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных*

*конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*

- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*

- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*

- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*



- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

## **Экономика**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

## **1.2.5.9. География**

### **Четвертый год обучения (8 класс)**

В результате четвертого года изучения учебного предмета «География» ученик научится:

- *выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;*

- представлять в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать ее из источников;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- распознавать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны;
- проводить классификацию типов почв и типов климата России по заданным основаниям;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и ее отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);

- проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- показывать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;
- описывать положение на карте стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков

### **Пятый год обучения (9 класс)**

В результате пятого года изучения учебного предмета «География» ученик научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;
- находить информацию из источников, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач и извлекать ее;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- распознавать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и ее отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);
- проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (объяснять, сравнивать, рассчитывать и т. п.);
- распознавать показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;
- характеризовать основные особенности хозяйства России;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- сравнивать географические особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
  - *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
  - *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
  - *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
  - *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
  - *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
  - *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
  - *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
  - *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
  - *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

### **1.2.5.10. Математика (включая алгебру и геометрию)**

#### **Четвертый год обучения (базовый уровень) (8 класс)**

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру и геометрию)» на базовом уровне ученик научится:

- оперировать на базовом уровне понятиями: арифметический квадратный корень, иррациональное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация действительных чисел;
- выполнять преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с целым показателем; оперировать на базовом уровне понятием стандартной записи числа;
- оперировать на базовом уровне понятиями: неравенство, решение неравенства; решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; решать квадратные уравнения по формуле;
- оперировать на базовом уровне понятиями: функция, обратная пропорциональность, гипербола, парабола; строить графики обратной пропорциональности и квадратичной функции в простых случаях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: случайный опыт, случайное событие, вероятность; находить вероятности случайных событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; представлять роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и жизни;
- оперировать на базовом уровне понятиями: параллелограмм, ромб, трапеция; изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля; решать практические задачи с применением простейших свойств фигур; применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам; использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания;
- применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические

соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях; вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях; применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни

Пятый год обучения (базовый уровень) (9класс)

В результате пятого года изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру и геометрию)» на базовом уровне ученик научится:

– оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; распознавать логически некорректные высказывания; приводить примеры для подтверждения и контрпримеры для опровержения высказываний; строить высказывания, отрицания высказываний;

– выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями;

– оперировать на базовом уровне понятиями: функция, аргумент и значение функции, область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т. п.); использовать свойства функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

– оперировать на базовом уровне понятиями: объединение и пересечение событий, противоположное событие; решать несложные задачи на поиск вероятностей; оценивать вероятности реальных событий в несложных ситуациях; иметь представление о случайных величинах и о роли закона больших чисел в природе и в жизни человека;

– умение оперировать на базовом уровне понятиями: вектор, сумма



векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения;

– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей; понимать роль математики в развитии России;

– умение выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства; используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение

Выпускник получит возможность научиться в 8-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- *Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*

- *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*

- *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*

- *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*

- *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);*

- *строить высказывания, отрицания высказываний.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*

- *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

### **Числа**

- *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*

- *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
- *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*

- *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
- *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
- *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
- *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*

- *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*

- *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*

- *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*

- *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

### **Тождественные преобразования**

- *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*

- *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*

- *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*

- *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*

- *раскладывать на множители квадратный трехчлен;*

- *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*

- *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*

- *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*

- *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*

- *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;*

- *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

### **Уравнения и неравенства**

- *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*

- *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*

- *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*
- *решать дробно-линейные уравнения;*
- *решать простейшие иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ,  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;*
- *решать уравнения вида  $x^n = a$ ;*
- *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*
- *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*
- *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*
- *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*
- *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*
- *решать несложные уравнения в целых числах.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*
- *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*
- *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
- *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

### **Функции**

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида:  $y = a + \frac{k}{x+b}$ ,  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ ;

- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции  $y=f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx+b)+c$ ;

- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

- исследовать функцию по ее графику;

- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;

- *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
- *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
- *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*
- *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
- *решать несложные задачи по математической статистике;*
- *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
- *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
- *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

**Статистика и теория вероятностей**

- *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
- *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
- *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*

- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

**Геометрические фигуры**

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.



## **Отношения**

- *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*

- *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*

- *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

## **Измерения и вычисления**

- *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*

- *проводить простые вычисления на объемных телах;*

- *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *проводить вычисления на местности;*

- *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

## **Геометрические построения**

- *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символическому описанию;*
- *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,*
- *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
- *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**Преобразования**

- *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
- *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
- *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

**Векторы и координаты на плоскости**

- Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

- выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

- применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

#### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

#### **История математики**

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

- понимать роль математики в развитии России.

#### **Методы математики**

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

### **Четвертый год обучения (углубленный уровень) (8 класс)**

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру и геометрию)» на углубленном уровне ученик научится:

– свободно оперировать понятиями: конечное множество, бесконечное множество; задавать множества разными способами; проверять выполнение характеристического свойства множества; использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

– свободно оперировать понятиями: иррациональное число, арифметический квадратный корень, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел; пользоваться геометрической интерпретацией действительных чисел; сравнивать действительные числа; выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих квадратные корни и корни натуральных степеней; сравнивать результаты вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

– свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование; владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений; использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета; выполнять деление многочлена на многочлен с остатком; доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни и корни степени  $n$ ; выполнять преобразования выражений, содержащих модули, выполнять преобразования буквенных выражений и действия с буквенными выражениями; выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач из других учебных предметов; выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей;

– свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, множество решений, равносильные уравнения и неравенства, уравнение,

являющееся следствием другого уравнения; равносильные преобразования; решать уравнения, неравенства и системы, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; знать теорему Виета для уравнений степени выше второй; выбирать метод решения; использовать метод интервалов для решения неравенств; решать некоторые типы уравнений и неравенств с параметрами; владеть методами доказательства неравенств; решать некоторые типы уравнений в целых числах; изображать на плоскости множества, задаваемые уравнениями и неравенствами;

– свободно оперировать понятиями: случайный опыт, элементарный исход, вероятность, операции над случайными событиями; находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными исходами; оперировать понятиями: независимые события, случайный выбор; решать задачи на вычисление вероятностей, в том числе с использованием формул, диаграмм и графов; понимать роль маловероятных и практически достоверных событий в природе и в жизни;

– уметь пользоваться геометрическими теоремами для решения задач; оперировать понятиями: движение и преобразование; использовать свойства движений и преобразований для доказательств утверждений в геометрии и других учебных предметах; пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач

### **Пятый год обучения (углубленный уровень) (9 класс)**

В результате пятого года изучения учебного предмета «Математика (включая алгебру и геометрию)» на углубленном уровне ученик научится:

– свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями, условные высказывания; строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний; строить рассуждения на основе использования правил логики; использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных

процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

– свободно оперировать понятием степени с рациональным показателем; выполнять преобразования буквенных выражений и действия с буквенными выражениями; выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач из других учебных предметов; выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей (тождественные преобразования);

– свободно оперировать понятиями: зависимая и независимая переменные, функция, свойства функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, зависимость, не являющаяся функцией; строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной, функции  $y = |x|$ ; выполнять преобразования графиков; свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии; использовать метод математической индукции; исследовать последовательности, заданные рекуррентно; исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, в том числе при решении задач из других предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

– свободно оперировать понятиями: факториал, перестановки, сочетания; испытание, операции над случайными событиями, случайная величина, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; решать задачи на вычисление вероятностей, в том числе с использованием комбинаторных формул, знать примеры случайных величин и уметь находить их характеристики; представлять роль закона больших чисел

в природе и в жизни человека;

– представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, соответствующим ее свойствам и цели исследования; анализировать и сравнивать числовые данные, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задач из других учебных предметов; оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях;

– свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; исследовать чертежи, включая комбинации фигур; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия; выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения; исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; формулировать и доказывать геометрические утверждения; составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат;

– оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями; владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований; использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

– свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс угла треугольника, тригонометрический круг; применять свойства тригонометрических функций и теоремы синусов и косинусов к решению

задач; свободно оперировать понятиями: вектор, операции над векторами, координаты на плоскости, координаты вектора; использовать координаты и векторы для решения задач; использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам;

– иметь представление о математике как организованной системе научных знаний, в частности иметь представление об аксиоматическом построении геометрии, иметь первичные представления о неевклидовых геометриях; уметь рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и науки;

– иметь представление о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их; владение навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций; умение характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве

Выпускник получит возможность научиться в 8-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

### **Элементы теории множеств и математической логики**

- Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

- задавать множества разными способами;
- проверять выполнение характеристического свойства множества;
- свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация);

- строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.



### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- строить рассуждения на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

### **Числа**

- Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени  $n$ , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
  - понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
  - переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
  - доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
  - выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
  - сравнивать действительные числа разными способами;
  - упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
  - находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
  - выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
- записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
- составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

### **Тождественные преобразования**

- Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
- выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
- оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
- свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
- выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
- использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
  - выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
  - доказывать свойства квадратных корней и корней степени  $n$ ;
  - выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени  $n$ ;
- свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

- выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

$$(\sqrt{x^k})^2 = x^k$$

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
- выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
- выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

### **Уравнения и неравенства**

- Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
- решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- владеть разными методами доказательства неравенств;
- решать уравнения в целых числах;
- изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

## **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
- составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

## **Функции**

- Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени,  $y = |x|$ ;
- использовать преобразования графика функции  $y = f(x)$  для построения графиков функций  $y = af(kx + b) + c$ ;
- анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

- использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
  - использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
  - конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

### **Статистика и теория вероятностей**

- Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
  - выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
  - вычислять числовые характеристики выборки;
  - свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
  - свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
  - свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение

вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

- знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
- использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
- решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
- анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

### **Текстовые задачи**

- Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- распознавать разные виды и типы задач;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»;
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;

- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
- конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

### **Геометрические фигуры**

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;



- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

### **Отношения**

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

### **Измерения и вычисления**

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равноставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том

числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;

- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

**Геометрические построения**

• Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

• Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

• оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

• использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

• применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

## **Векторы и координаты на плоскости**

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

### **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

## **История математики**

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

## **Методы математики**

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

### **1.2.5.11. Информатика**

#### **Второй год обучения (8 класс)**

В результате второго года изучения учебного предмета «Информатика» ученик научится:

- определять значение простых логических выражений, строить таблицы истинности;
- составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник, с использованием циклов и ветвлений;
- создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений

#### **Третий год обучения (9 класс)**

В результате третьего года изучения учебного предмета «Информатика» ученик научится:

- оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры;
- использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;
- работать с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей;
- составлять программы решения простых задач обработки одномерных числовых массивов на одном из языков программирования (Школьный Алгоритмический Язык, Паскаль, Python, Java, C, C#, C++);

– составлять программы по управлению исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник, с использованием вспомогательных алгоритмов;

использовать современные интернет-сервисы в учебной и повседневной деятельности

**Выпускник получит возможность:**

- *осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;*

- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

**Математические основы информатики**

**Выпускник получит возможность:**

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*

- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

- *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*

- *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*

- *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*

- *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

## **Алгоритмы и элементы программирования**

### **Выпускник получит возможность:**

- *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

## **Использование программных систем и сервисов**

### **Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными*

*подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*

- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*

- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*

- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*

- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*

- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

### **1.2.5.12. Физика**

#### **Второй год обучения (8 класс)**

В результате второго года изучения учебного предмета «Физика» ученик научится:

- различать явления диффузии, изменения объема тел при нагревании (охлаждении), теплового равновесия, испарения, конденсации, плавления, кристаллизации, кипения, влажности воздуха, способы теплопередачи, электризации тел, взаимодействия зарядов, нагревания проводника с током, взаимодействия магнитов, электромагнитной индукции, действия магнитного поля на проводник с током; по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

- распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

- описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля–Ленца, закон сохранения энергии; при этом различать словесную

формулировку закона и его математическое выражение;

– объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;

– решать расчетные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными;

– распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы;

– проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;

– проводить прямые измерения атмосферного давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин; сравнивать результаты измерений с учетом заданной абсолютной погрешности;

– проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: планировать исследование, собирать установку, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

– проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения, собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;



- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- различать основные признаки изученных физических моделей: модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома;
- характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств, опираясь на знания о свойствах физических явлений;
- распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;
- приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные краткие письменные и устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

– при выполнении исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих

### **Третий год обучения (9 класс)**

В результате третьего года изучения учебного предмета «Физика» ученик научится:

– различать явления равноускоренного прямолинейного движения, свободного падения тел, равномерного движения по окружности, реактивного движения, невесомости, колебательного движения, резонанса, волнового движения (звук), дисперсии света, прямолинейного распространения, отражения и преломления света, естественной радиоактивности, возникновения линейчатого спектра излучения; по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

– распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

– описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

– характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения и преломления света, законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2–3 логических шагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности;
- решать расчетные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; используя описание исследования, выделять проверяемое предположение, оценивать правильность порядка проведения исследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования; описывать ход опыта и формулировать выводы;
- проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины; обосновывать выбор способа измерения/измерительного прибора;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: самостоятельно собирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: планировать измерения; собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции; вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности измерений;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и

лабораторным оборудованием;

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, нуклонная модель ядра;
- описывать принципы действия изученных приборов и технических устройств, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;
- использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе;
- приводить примеры практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владеть приемами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников, грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

при выполнении исследований физических процессов самостоятельно планировать совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы; выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Механические явления**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического*

*поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

### **Тепловые явления**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*

- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*

- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

## **Электрические и магнитные явления**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

## **Квантовые явления**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
- *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы*

*использования управляемого термоядерного синтеза.*

### **Элементы астрономии**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

### **1.2.5.13. Биология**

#### **Четвертый год обучения (8 класс)**

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Биология» ученик научится:

- приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-биологов в развитие науки, объяснение причин биологических процессов и явлений;
- различать и описывать животных, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;
- выделять существенные признаки клеток и тканей животных;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, рост, развитие, размножение, регуляцию, поведение;
- выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных;
- характеризовать простейших, кишечнополостных, червей, моллюсков, членистоногих, хордовых на основании особенностей их строения и жизнедеятельности;
- сравнивать представителей отдельных систематических групп животных и делать выводы на основе сравнения;
- классифицировать животных на основании особенностей строения;



- описывать усложнение организации животных в ходе исторического развития;
- выявлять взаимосвязи животных в природных сообществах;
- устанавливать связи животных с растениями, грибами, лишайниками и бактериями в природных сообществах;
- приводить примеры домашних животных и их значения в жизни человека;
- раскрывать роль животных в природных сообществах;
- раскрывать роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;
- показывать на конкретных примерах связь знаний по биологии со знаниями по географии, математике, физике, химии, истории;
- использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов, ставить простейшие опыты и эксперименты;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по разделу «Биология животных», справочные материалы, ресурсы Интернета; владеть приемами работы с текстом, преобразования биологической информации из одной знаковой системы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из 4 источников, грамотно использовать понятийный аппарат раздела «Биология животных», сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;
- осуществлять отбор 3–4 источников биологической информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом

## Пятый год обучения (9 класс)

В результате пятого года изучения учебного предмета «Биология» ученик научится:

– приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

– различать по внешнему виду (изображению), схемам и описаниям клетки разных тканей, животные ткани, органы различных систем, системы органов организма человека;

– приводить доказательства отличия человека от животных и их родства; взаимосвязи человека и окружающей среды и его приспособленности к различным экологическим факторам;

– использовать биологические модели для выявления особенностей строения органов и систем органов человека;

– сравнивать клетки, ткани, органы, системы органов, процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

– характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение организма человека;

– выявлять причинно-следственные связи между строением органов, систем органов организма человека и их функциями;

– обосновывать нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

– приводить примеры условных и безусловных рефлексов, наследственных и ненаследственных программ поведения, особенностей высшей нервной деятельности и поведения человека;

– различать наследственные и ненаследственные заболевания человека;

– называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека;

– владеть приемами оказания первой доврачебной помощи человеку при отравлении, утоплении, кровотечении, травмах костей скелета, органов чувств, ожогах и обморожениях;

– показывать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями по физике, химии, географии, ОБЖ, физической культуре, математике, истории;

– использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности; проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

– соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных и практических работ на уроке, а также во время внеклассной и внеурочной деятельности;

– использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по разделу «Биология человека», справочные материалы, ресурсы Интернета; владеть приемами работы с текстом, преобразования биологической информации из одной знаковой системы в другую;

– создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая информацию из 4–5 источников, грамотно использовать понятийный аппарат раздела «Биология человека», сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории;

– осуществлять отбор 4–5 источников биологической информации в Интернете в соответствии с заданным поисковым запросом

### **В результате изучения курса биологии в основной школе:**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

• *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

• *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе,*

*средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

## **Живые организмы**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*

- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации,*

*сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## **Человек и его здоровье**

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма*

человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

### **Общие биологические закономерности**

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## 1.2.5.14. Химия

### Первый год обучения (8 класс)

В результате первого года изучения учебного предмета «Химия» ученик научится:

– раскрывать смысл основных химических понятий и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений;

– использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

– определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях; степень окисления элементов в бинарных соединениях; принадлежность веществ к определенному классу соединений; виды химической связи (ковалентной и ионной) в неорганических соединениях;

– раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов (радиусов атомов и электроотрицательности) от их положения в периодической системе и строения атома;

– описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева: различать элементы А и Б групп, малые и большие периоды;

– соотносить обозначения, которые имеются в таблице периодической системы, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям);

– классифицировать химические элементы, неорганические вещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

– характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе;
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный))

### **Второй год обучения (9 класс)**

В результате второго года изучения учебного предмета «Химия» ученик научится:

– раскрывать смысл основных химических понятий, иллюстрировать их взаимосвязь и применять эти понятия при описании свойств веществ и их превращений;

– использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций;

– определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава; принадлежность веществ к определенному классу соединений; виды химической связи (ковалентной, ионной, металлической) в неорганических соединениях; заряд иона; характер среды в водных растворах кислот и щелочей, тип кристаллической решетки конкретного вещества;



- использовать обозначения, имеющиеся в Периодической системе, для выполнения химических заданий;
- объяснять общие закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учетом строения их атомов;
- классифицировать химические элементы; неорганические вещества; химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменению степеней окисления химических элементов);
- характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая это описание примерами молекулярных и ионных уравнений соответствующих химических реакций;
- составлять уравнения: электролитической диссоциации кислот, щелочей и солей; полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена; реакций, подтверждающих существование генетической связи между веществами различных классов;
- раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
- объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов;
- прогнозировать свойства веществ в зависимости от их строения; возможности протекания химических превращений в различных условиях;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; массовую долю химического элемента в соединении; массовую долю вещества в растворе;
- проводить расчеты по уравнениям химической реакции: количества, объема, массы вещества по известному количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с

инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого газа);

– проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ: распознавать опытным путем хлорид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-ион аммония и катионы металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ (магния, кальция, алюминия, железа(II) и (III), меди(II), цинка);

– применять основные операции мыслительной деятельности для изучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научные методы познания (в том числе наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный))

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*

• *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*

• *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*

• *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*

• *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*

• *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*

• *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*

- *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
- *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
- *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
- *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
- *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

### **1.2.5.15. Искусство**

#### **Раздел «Изобразительное искусство»**

#### **Четвертый год обучения (8 класс)**

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Изобразительное искусство» ученик научится:

- добиваться эмоциональной выразительности в художественно-творческой работе, применяя композиционную доминанту и ритмическое расположение элементов;
- понимать и передавать в работах движение, статику и композиционный ритм;
- создавать образы, используя все выразительные возможности цвета;
- изображать человека, учитывая конструкцию и основные пропорции фигуры человека;
- наблюдать, замечать индивидуальные особенности и характер человека;
- выполнять наброски и зарисовки близких людей, передавать индивидуальные особенности человека в портрете;
- высказывать мнение о том, как скульптурный памятник организует городское пространство;

- выполнять эскиз композиции оформления памятного места в своем городе (поселке);
- выражать в зарисовках свое эмоционально-ценностное отношение к красоте монументального сооружения;
- определять исторические и мифологические темы в искусстве; называть произведения и авторов;
- понимать специфику изображения в фотографии;
- различать особенности художественно-образного языка картины и фотографии;
- элементарным основам грамоты фотосъемки;
- понимать роль света как художественного средства в искусстве фотографии;
- овладевать новейшими компьютерными технологиями для повышения своего творческого уровня;
- понимать и объяснять синтетическую природу фильма, существование в композиционно-драматургическом единстве изображения, игрового действия, музыки и слова;
- понимать пространственно-временную природу искусства кино;
- понимать роль и значение художника в создании анимационного фильма;
- давать оценку своим творческим работам и работам одноклассников в процессе их коллективного просмотра и обсуждения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
- *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку,*

*обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*

- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*

- *понимать специфику изображения в полиграфии;*

- *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*

- *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*

- *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*

- *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*

- *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*

- *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*

- *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*

- *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*

- *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*

- *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*

- *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*

- *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*

- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;

- *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
- *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
- *называть имена российских художников(А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
- *различать особенности художественной фотографии;*
- *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
- *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
- *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
- *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
- *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
- *понимать основы искусства телевидения;*
- *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
- *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
- *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
- *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стиливого единства со сценографией спектакля;*
- *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
- *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*

- *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
- *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
- *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
- *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
- *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
- *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
- *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
- *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
- *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

Раздел «Музыка»

#### **Четвертый год обучения (8 класс)**

В результате четвертого года изучения учебного предмета «Музыка» ученик научится:

В вокально-хоровой деятельности:

- петь в хоре, ансамбле в удобном для своего голоса диапазоне (с учетом возможных ограничений мутационного периода);
- следить за певческой культурой звука, осознанно применять вокально-хоровые навыки (дыхания, звукообразования, дикции, орфоэпии, ансамбля, строя), агогику, штрихи, динамические оттенки;
- технически точно и выразительно исполнять одну из партий в двухголосных сочинениях и произведениях с элементами трехголосия;



- слышать себя в звучании хоровой партии и хора, замечать недостатки и исправлять их при повторном исполнении;
- разучивать мелодии песен, хоровые партии с опорой на нотную запись.

В музыкально-инструментальной деятельности:

- играть на музыкальных духовых/ударных, клавишных инструментах, в том числе на народных инструментах своего региона;
- применять различные приемы игры с целью выразительного исполнения своей партии и общего инструментального звучания;
- исполнять в составе ансамбля мелодии и аккомпанементы к песням;
- слушать себя и своих одноклассников, соотносить звучание своей инструментальной партии с другими партиями, следовать дирижерским указаниям учителя;
- подбирать на осваиваемых инструментах любимые мелодии;
- играть по нотной записи партию отдельного музыкального инструмента в освоенном музыкальном образце.

В музыкально-слушательской деятельности:

- выражать личностную позицию в отношении изучаемых музыкальных произведений различных стилей и жанров, аргументировать свое мнение, участвовать в дискуссиях на тему современности в музыке, традиций и новаторства, взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, и др.
- рассказывать об известных отечественных и зарубежных композиторах, исполнителях, коллективах, театрах и других центрах музыкальной культуры, в том числе своего региона;
- сравнивать различные трактовки одного и того же произведения; характеризовать особенности интерпретации музыкальных произведений различными исполнителями;
- узнавать характерные черты индивидуального стиля композиторов различных национальных школ, стилей эпохи;

- выявлять общее и особенное в академическом и народном направлениях хорового исполнительства, различных видах музыкального театра, профессионального и любительского исполнительства, тенденциях развития музыкальной культуры в России и других странах мира;
- высказывать свое отношение к прослушанным дома музыкальным теле- и радиопередачам.

**В музыкально-пластической деятельности:**

- передавать средствами художественно-образной музыкально-пластической деятельности изменения музыкального образа прослушиваемого/разучиваемого произведения в процессе его развития;
- применять вспомогательно-дидактические музыкально-пластические средства при пении по ручным знакам, по графическим моделям; при тактировании в различных музыкальных размерах.

**В музыкально-театрализованной деятельности:**

- принимать участие в театрализованном исполнении песенного репертуара;
- согласовывать и координировать свою деятельность с деятельностью других учащихся на занятиях музыкального театра.

**В музыкально-просветительской деятельности:**

- принимать участие вместе со своими одноклассниками в музыкальной деятельности, осуществляемой в своей школе и за ее пределами, в качестве участника хора, оркестра, артиста музыкального театра.

**В музыкальном самообразовании:**

- работать с дополнительной литературой, посвященной различным сторонам музыкальной жизни страны и мира;
- использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для сочинения, аранжировки, записи и воспроизведения музыкальных произведений;

– осуществлять поиск и отбор музыкальных произведений в интернете для самостоятельного ознакомления с ними;  
работать над исследовательскими и творческими проектами в области музыкальной культуры

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, математики и др.).*

### **1.2.5.16. Технология**

#### **Четвертый год обучения (8 класс)**

*Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):*

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
- может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

#### *Предметные результаты:*

- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
- описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;

- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- создает модель, адекватную практической задаче;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
- производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаячный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
- производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
- различает типы автоматических и автоматизированных систем;
- получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
- объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
- объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
- применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
- получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические

характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);

- характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;

- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);

- объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;

- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);

- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
- получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
- имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

**9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

- организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
- получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
- получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
- имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

***Предметные результаты:***

- анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

- выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
- получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
- имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
- имеет опыт использования инструментов проектного управления;
- планирует продвижение продукта.

### **1.2.5.17. Физическая культура**

#### **Четвертый год обучения (8 класс)**

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» ученик научится:

– Описывать основные мышечные группы, участвующие в выполнении жизненно важных двигательных действий (ходьба, бег, прыжки, метание, передвижения на лыжах, плавание).

– Измерять и регулировать нагрузку при беге на выносливость, выполнении упражнений, направленных на развитие силы и силовой выносливости.



- Осуществлять судейство одной из спортивных игр (баскетбол, волейбол, футбол).
- Характеризовать ошибки, возникающие при выполнении: легкоатлетических упражнений (ходьба, бег, прыжки, метания); гимнастических и акробатических упражнений; передвижений на лыжах; способы предупреждения и исправления ошибок.
- Составлять комплексы тренировочных заданий для самостоятельного развития скоростных, скоростно-силовых качеств, выносливости в беге на заданное расстояние в заданное время, для прохождения контрольной дистанции на лыжах; динамической и статической силы, силовой выносливости мышц-сгибателей и мышц-разгибателей верхних конечностей, мышц туловища и брюшного пресса, используя их, проводить фрагмент занятия со сверстниками.
- Выполнять:
  - повороты в движении направо и налево;
  - кувырок назад в упор, стоя ноги врозь; длинный кувырок вперед; стойку на голове и руках (м); «мост» и поворот в упор, стоя на одном колене (д);
  - комбинации из 4–6 акробатических упражнений, самостоятельно составленных, включая стойку на голове и руках, два кувырка (м); «мост» или стойку на лопатках и два кувырка (д);
  - упражнения в равновесии на бревне – шаги полки; ходьба высоко поднимая колени; приседание с последующим вставанием; поворот на двух ногах на носках на  $180^\circ$ ; соскок из упора стоя на колене в стойку боком к бревну (д);
  - упражнения на низкой перекладине – подъем переворотом толчком одной и махом другой ноги; упор прогнувшись; перемах из упора в упор верхом; из упора верхом поворот в упор; соскок махом назад из упора (д, м);
  - упражнения на высокой перекладине – размахивание изгибами; силой подъем переворотом в упор; соскок махом назад (м);

– упражнения на разновысоких брусьях – упор прогнувшись на верхней жерди; из упора прогнувшись на верхней жерди опускание вперед с согнутыми в коленях ногами в вис; из упора на нижней жерди махом одной и толчком другой в вис прогнувшись с опорой о верхнюю жердь; вис лежа на нижней жерди; сед боком на нижней жерди; соскок (д);

– упражнения на параллельных брусьях – размахивание в упоре на предплечьях; размахивание в упоре на руках; из размахивания в упоре на предплечьях подъем махом вперед в сед ноги врозь; из седа ноги врозь кувырок вперед согнувшись в сед ноги врозь (м);

– лазание по канату (шесту) без помощи ног на индивидуально доступную высоту и на время (м);

– прыжок опорный согнув ноги через козла в длину (высота 110–115 см) (м); прыжок боком с поворотом на  $90^0$  через коня в ширину (высота 110 см) (д);

– штрафной бросок; вырывание и выбивание мяча на месте, при встречном движении и отскоком от пола (баскетбол);

– чередование способов перемещения; передачу мяча над собой, во встречных колоннах; отбивание мяча кулаком через сетку; нижнюю прямую подачу из-за лицевой линии; прием подачи; подачу в 1-ю и 5-ю зоны (волейбол);

– тактические комбинации в парах и тройках (футбол) (м);

– коньковый ход; торможение и поворот «плугом»;

– способы освобождения от захватов тонущего;

– технические действия изученного вида спорта, использовать их в условиях соревновательной деятельности и при организации двигательного досуга;

– учебные нормативы и требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для своей возрастной ступени, демонстрируя в каждом тесте максимально возможный для себя результат (с учетом

индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показаний).

– Распределять силы при кроссовом беге на дистанции до 4 км.

– Преодолевать дистанцию от 2,5 км до 5 км на лыжах изученными способами.

### **Пятый год обучения (9 класс)**

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» ученик научится:

– Оценивать технику изученных двигательных действий спортивных игр, лыжных ходов, спусков, подъемов, поворотов; способов плавания; определять ошибки, допущенные другим учеником, и уметь исправлять их.

– Характеризовать внешние и внутренние характеристики нагрузки при выполнении учебных тренировочных заданий.

– Проводить тренировочные занятия, направленные на развитие силовых, скоростных, скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости; совершенствование двигательно-координационных и кондиционных способностей с акцентом на развитие способности согласовывать свои действия с действиями партнеров, ориентироваться в пространстве, дифференцировать пространственные, временные и силовые параметры.

– Составлять и выполнять комплексы упражнений, направленных на развитие «отстающего» физического качества, поддержания умственной работоспособности с учетом режима учебной деятельности.

– Демонстрировать:

– технику передачи эстафетной палочки;

– технику передвижений по площадке; приема и передачи мяча; защитных и атакующих действий; применять их в процессе двусторонней игры (баскетбол);

– технику блокирования нападающего удара; игру в нападении в зоне 3; игру в защите и применять их в процессе двусторонней игры (волейбол).

– Выполнять:

- из упора присев силой стойку на голове и руках; длинный кувырок вперед с трех шагов разбега (м);
- равновесие на правой и левой ноге (д);
- упражнения в равновесии на бревне – прыжки на одной; полуприсед; сед углом;
- упражнения на высокой перекладине – подъем в упор переворотом махом и силой; подъем махом вперед в сед ноги врозь (м);
- упражнения на разновысоких брусьях – вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь (д);
- прыжок согнув ноги через козла в длину (высота 115 см) (м); прыжок боком через коня в ширину (высота 110 см) (д);
- бег по виражу;
- прыжки в высоту с разбега способом «перешагивание» и в длину с разбега способом «согнув ноги» на максимальный результат;
- метание малого мяча (150 г) на дальность с длинного разбега по коридору 10 м на максимальный результат;
- передачу мяча в движении; ведение мяча попеременно правой и левой рукой; нападение быстрым прорывом (м, д); бросок мяча двумя и одной рукой сверху в прыжке (м) (баскетбол);
- сочетание различных перемещений с передачей мяча сверху и приемом снизу; передачу мяча у сетки в прыжке через сетку; передачу мяча сверху стоя спиной к цели; прием мяча, отраженного сеткой; нижнюю подачу в правую и левую часть площадки; игру в нападении в зоне 3; игру в защите (волейбол);
- обманные движения; удар по мячу головой; вбрасывание мяча из-за боковой линии с шагом (футбол) (м);
- попеременный четырехшажный ход; переход с попеременных ходов на одновременные;
- способы транспортирования пострадавшего в воде; освобождение от захватов тонущего;

– учебные нормативы и требования Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для своей возрастной ступени, демонстрируя в каждом тесте максимально возможный для себя результат (с учетом индивидуальных особенностей физического развития и медицинских показаний).

– Преодолевать:

– полосу препятствий – например, старт лежа; бег 10 м; барьер высотой 76 см; бег 10 м; ров 2,5 м; бревно 5 м; бег 10 м; забор (три жерди, высота верхней 2 м); бег 10 м; метание мяча (теннисного) с 15 м в цель (вертикальный габарит 1 × 1 м); лабиринт; вкопанные в шахматном порядке балки (имитация разрушенного моста), 6 шт., высотой от 40 до 10 см (последняя); бег 10 м (м);

– несколько небольших препятствий (с опорой) (д);

– контруклон во время лыжной гонки; дистанцию до 4 км;

– бегом по пересеченной местности до 4 км.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

• *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*

• *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*

• *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*

• *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*

- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта.*

#### **1.2.5.18. Основы безопасности жизнедеятельности**

##### **Первый год обучения (8 класс)**

В результате первого года изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик научится:

- характеризовать основные виды опасных и чрезвычайных ситуаций, распознавать признаки опасных предметов, явлений и процессов окружающей природной и бытовой среды, анализировать их в целях защиты от деструктивного воздействия и предупреждения иных негативных последствий для человека;
- перечислять признаки, причины и условия развития опасностей природного, техногенного и биолого-социального характера, выявлять взаимосвязи между ними и поведением человека;
- Демонстрировать современную культуру безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного

поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- демонстрировать меры ответственного отношения к природе; характеризовать основные элементы и требования экологической культуры и экологической безопасности;

- применять простейшие методы проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

- понимать основные правовые нормы и ограничения в сфере охраны окружающей среды в разнообразных природно-климатических условиях, соблюдать правила, безопасного поведения на территории проживания;

- характеризовать основные опасности климатических изменений в природе в условиях экстенсивного освоения природных ресурсов и описывать меры по их снижению в процессе жизнедеятельности;

- анализировать критически опасные явления, процессы и предметы в окружающей среде и техносфере;

- приводить примеры кризисных явлений и процессов в окружающей среде и техносфере, возникших вследствие научно-технической, технологической и информационной революций, и выявлять их в своей жизнедеятельности;

- оценивать основные угрозы, опасности и риски при контактах с растениями и животными, при использовании технических устройств, механизмов и бытовых приборов, применять способы предупреждения и устранения их негативного воздействия;

- перечислять меры безопасности (правовые, медико-биологические, физические, организационно-технические, информационные и др.) и применять средства защиты человека от угроз природного и техногенного характера;

- применять в повседневной жизни доступные средства обеспечения комфортных условий учебно-трудовой деятельности и отдыха и соблюдать эти условия;
- формировать простейшие алгоритмы рационального реагирования и поведения при возникновении опасностей природного, техногенного или социального характера в регионе проживания;
- соблюдать правила безопасного поведения на транспортных средствах общего назначения (авиационный, железнодорожный, водный, автомобильный транспорт), а также правила дорожного движения при использовании мобильных средств передвижения (велосипедов, самокатов, скейтбордов, гироскутеров и др.);
- принимать решения в конкретных опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера (включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества, государства) с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей обучающихся;
- применять основы медицинских знаний и здорового образа жизни в повседневной жизни;
- осознавать личную ответственность за сохранение своего здоровья как индивидуальной и общественно значимой ценности;
- описывать факторы, разрушающие или негативно влияющие на здоровье человека; выполнять правила ведения здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения, возникновение и развитие иных вредных привычек, в том числе игромании;
- соблюдать правила личной гигиены, рационального и безопасного режима учёбы, труда и отдыха;
- формулировать основы репродуктивного здоровья населения и понимать его роль для национальной безопасности Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязи между основными физиологическими процессами, поведением человека и рисками для его здоровья и безопасности;



применять знания об анатомии и физиологии человека для сохранения и укрепления здоровья;

– проектировать личные конкретные правила и условия для комфортной и успешной жизнедеятельности, ведения здорового образа жизни, соблюдения норм безопасного поведения.

### **Второй год обучения (9 класс)**

В результате второго года изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» ученик научится:

– применять на практике нормы законодательства Российской Федерации в целях обеспечения охраны природы, личной, семейной, общественной и национальной безопасности;

– понимать роль государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

– называть основные нормы и институты в области гражданской обороны;

– приводить примеры опасных и чрезвычайных ситуаций в социальной среде, выявлять признаки опасных явлений и процессов в социальных группах и общественных местах, проводить анализ их причин и последствий;

– характеризовать опасности и риски различных социальных (в том числе возрастных) групп, использовать простейшие методы прогнозирования вариантов развития опасных ситуаций в целях предупреждения проявления их негативных последствий на практике;

– использовать проверенные источники информации, относящиеся к социальным опасностям: угрозам национальным интересам, образу жизни, обычаям и традициям народов России анализировать полученную информацию и передавать ее в правоохранительные органы;

– соблюдать правила личной безопасности при посещении торгово-экономических, массовых культурных, спортивных, зрелищных и иных

мероприятий; выявлять признаки недобросовестной рекламы, предвидеть конфликтные ситуации при приобретении товаров и услуг, способы страхования от рисков в финансовой, транспортной, туристической и бытовой сфере;

- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- выявлять простейшие признаки подделки денежных знаков; распознавать признаки мошенничества, перечислять рекомендуемые правила поведения, меры уголовной ответственности за фальшивомонетничество и мошенничество;

- соблюдать основные правила бесконфликтного и безопасного поведения в семье, школе, в общественных местах, на объектах городской инфраструктуры и по месту жительства; использовать простейшие приемы разрешения конфликтов и управления чувствами и эмоциями в опасных ситуациях;

- выявлять признаки опасных явлений в информационных системах, в социальных сетях интернет-пространства, моделировать возможные варианты предупреждения их негативного воздействия в своей жизнедеятельности;

- соблюдать правила гигиены, информационно-психологической безопасности при контактах с электронными СМИ, при работе на компьютере, использовании мобильной связи и Интернете;

- формировать установку на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- анализировать характер и возможные последствия опасных действий и конфликтных ситуаций при взаимоотношениях людей в различных социальных группах (семья, этнические и религиозные группы, коллектив класса, группа сверстников); давать правовую и нравственную оценку этим действиям;

- распознавать признаки правонарушений и бытового насилия в семье, в школе, среди сверстников и применять законные меры и средства для своей защиты;
- выявлять признаки эмоционального неблагополучия человека, указывающие на возможность потенциального суицида, и принимать доступные меры психологической поддержки в целях профилактики данного явления;
- осознавать нормы личной ответственности за правонарушения и преступления в природной, техногенной и социальной сферах;
- выявлять опасные объекты и явления криминогенного характера, выделять существенные признаки угроз, предлагать возможные варианты их устранения;
- характеризовать содержание и признаки проявления терроризма и экстремизма, давать этим явлениям должную правовую и нравственную оценку с позиции активного неприятия;
- осознавать высокую общественную опасность экстремизма и терроризма для личности, общества и государства, соблюдать правила антитеррористической защищенности;
- приводить примеры и давать правовую оценку опасным социальным явлениям и событиям криминального характера в местах своего проживания, предлагать возможные варианты их предупреждения;
- соблюдать правила безопасного общения в разных социальных и возрастных группах (дома, в школе, на объектах потребительского рынка, в других общественных местах, в информационном пространстве);
- предвидеть возможности возникновения опасных ситуаций в личной и семейной жизни по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- осознавать последствия совершения преступлений сексуального характера; соблюдать правила безопасного поведения в социуме и при возникновении угрозы насилия;

– характеризовать основные угрозы семейной безопасности, проблемы подросткового поведения и отношений с родителями, определять границы гендерных отношений, учитывая их последствия для здоровья, личной и имущественной безопасности;

– использовать знание основ экологической культуры и применять в процессе жизнедеятельности приборы и простые способы контроля качества продуктов и мониторинга окружающей среды, методы проектирования личной экологической безопасности в среде обитания;

– применять приемы и средства оказания первой помощи в неотложных случаях, в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– понимать необходимость подготовки граждан к военной службе

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*

• *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*

• *готовиться к туристическим поездкам;*

• *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*

• *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*

• *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*

• *безопасно вести и применять права покупателя;*

• *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*

• *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*

- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
  - *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
  - *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
  - *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
  - *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
  - *оказывать первую помощь при коме;*
  - *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
- *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
  - *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
  - *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
  - *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО**

### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64», а также основой "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

1. оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
2. оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
3. оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы ГАОУ СО «Лицей-интернат 64».

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

#### **Внутренняя оценка включает:**

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

### **К внешним процедурам относятся:**

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования и
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

---

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

---

#### **Особенности оценки личностных результатов**

---

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.



Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

---

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» в ходе внутришкольного

мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
- ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта учениками 9 класса.

### **Особенности оценки индивидуального проекта.**

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося. В соответствии с целями подготовки проекта для каждого

учащегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности** включают положения о том, что учащиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта рассматривается на заседании МС (методического совета) и утверждается приказом директора Лицея; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с педагогами. Научными руководителями проектов, членами комиссии по оценке проекта могут быть как педагоги Лицея, так и педагоги вузов-партнеров, представители общественности, бизнес сообщества

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту(объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **Требования к защите проекта.**

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» или на внутренней научно-практической конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования.

Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты,

аргументированно ответить на вопросы. Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода. При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности. Проект может выполняться на базовом и углубленном уровне. Решение о выборе уровня принимается на основании согласования между обучающимся и его научным руководителем

По итогам защиты проекта обучающийся получает Сертификат с указанием темы проекта и количеством баллов, полученных при защите проекта.

### **Особенности оценки предметных результатов**

---

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельным предметам фиксируются в Рабочей программе по предметам, доводятся до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией лицея в начале 8-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося,



и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе –

фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся и его родителями (законными представителями). Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и отражаются в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

### **Государственная итоговая аттестация**

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

**Характеристика готовится на основании:**

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) основной образовательной программы основного общего образования ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности.

**Целью программы** развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «инициировать учебное сотрудничество». Данный принцип воплощается педагогами ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» в результате изучения учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности.

Педагоги в рамках урочной и внеурочной деятельности способствуют формированию у обучающихся личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий на основе учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

В основе деятельности педагогов Лицея лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;
- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но

и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди педагогических технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они построены на предметном содержании и носят метапредметный характер. Типология учебных ситуаций представлена такими ситуациями, как:

- *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

- *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;

- *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в используются следующие типы задач.

*Личностные универсальные учебные действия:*

- на личностное самоопределение;
- на развитие Я-концепции;
- на смыслообразование;
- на мотивацию;
- на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- на учёт позиции партнёра;
- на организацию и осуществление сотрудничества;

- на передачу информации и отображение предметного содержания;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- на планирование;
- на рефлексию;
- на ориентировку в ситуации;
- на прогнозирование;
- на целеполагание;
- на оценивание;
- на принятие решения;
- на самоконтроль;
- на коррекцию.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.



Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

**Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности.** Особое значение для развития УУД в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся 8 и 9 классов на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Обучающийся избирает тему для своей исследовательской работы и самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся Лицея может быть представлена по следующим основаниям:

- видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до многолетнего проекта;

- дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;
- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;
- проводить эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» приобретает следующие формы.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:*

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

*Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:*

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УННО других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности в Лицее позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом педагогами и обучающимися соблюдается ряд условий:

- проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

- для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

- обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

- необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в

отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

- необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

- необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

- результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

Формы представления результатов проектной деятельности:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки

архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

### **Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся.**

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции:

- уроки по информатике и другим предметам;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;

- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;

- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

### **Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с

использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в



соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов

сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и

реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем

памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве

основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);

- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

**Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;



- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

В рамках педагогического процесса реализуются следующие формы работы педагогов ГАОУ СО «Лицей –интернат 64» и обучающихся:

### ***Учебное сотрудничество***

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно. Данный вид деятельности характеризуется:

- распределением начальных действий и операций, заданных предметным условием совместной работы;
- обменом способами действия, обусловленным необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопониманием, определяющим для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);
- коммуникацией, обеспечивающей реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планированием общих способов работы, основанным на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексией, обеспечивающей преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### ***Совместная деятельность***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между педагогом и обучающимися, и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Во время работы обучающихся в группах педагоги занимают следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; участник группы; эксперта, отслеживающего и оценивающего ход и результаты групповой работы, наблюдателя за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

### ***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества***

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества, кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным

показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация *сотрудничества со взрослым с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

### *Дискуссия*

Диалог обучающихся на уроках происходит не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения становится *письменная дискуссия*. Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-

популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

### ***Тренинги***

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей обучающихся Предуниверситария выступают разные формы и программы *тренингов* для подростков, проводимые педагогами-психологами. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;

- развивать навыки самопознания;

- развивать навыки восприятия и понимания других людей;

- учиться познавать себя через восприятие другого;

- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;
- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;
- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

### ***Общий приём доказательства***

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков обучающихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

## *Рефлексия*

В наиболее широком значении *рефлексия* рассматривается как *специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования*. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов*, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);



- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит

мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

### **Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения универсальных учебных действий обучающимися ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (обучающийся может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

<b>Критический уровень</b>	<b>низкий уровень</b>	<b>пониженный уровень</b>	<b>базовый уровень</b>
универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального	учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);	неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);	адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

заучивания и воспроизведения);			
--------------------------------	--	--	--

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
<p><b>Личностные УУД:</b>  умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом.</p>		
<p><b>8 класс:</b></p> <p>1. Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</p> <p>2. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностический опросник «Личностный рост»</li> <li>• Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л.Братченко</li> <li>• Определе ние направленности личности</li> </ul>

<p>поведения в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>3. Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;</p> <p>4. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</p> <p>5. Участие в общественной жизни на уровне школы и социума.</p>	<p>- участие в социальном проектировании;</p>	<p>(ориентационная анкета)</p>
<p><b>9 класс:</b></p> <p>1. Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</p> <p>2. Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных</p>	<p>- урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>- этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>-совместная деятельность, сотрудничество;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностический опросник «Личностный рост»</li> <li>• Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения</li> <li>• Анкета «Ценности образования»</li> <li>• Модифицированный вариант</li> </ul>

<p>отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественно-политическими событиями;</p> <p>3. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>4. Сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>5. Готовность к выбору профильного образования;</p> <p>умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>	<p>- участие в социальном проектировании</p>	<p>«Самоактуализационного теста»</p>
<p><b>Регулятивные УУД:</b> умение организовывать свою учебную деятельность</p>		
<p><b>8 класс:</b></p> <p>1. Умение анализировать причины проблем и неудач в</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p>	<p>• Тест-опросник для определения уровня</p>

<p>выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2. Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</p> <p>3. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p>	<p>самооценки (С.В.Ковалев)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</li> </ul>
<p><b>9 класс:</b></p> <p>1. Умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>2. Самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>3. Формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>4. Принятие ответственности за свой</p>	<p>- творческие учебные задания, практические работы;</p> <p>-проблемные ситуации;</p> <p>-проектная и исследовательская деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)</li> <li>• Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</li> </ul>

выбор организации своей учебной деятельности.		
<p align="center"><b>Познавательные УУД</b></p> <p align="center">включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.</p>		
<p><b>8 класс:</b></p> <p>1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> <p>2. Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>4. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>5. Обобщать понятия – осуществлять логическую</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные тесты</li> <li>• Срезовые контрольные работы</li> <li>• Специальные срезовые тесты</li> <li>• Педагогическое наблюдение</li> <li>• Контроль выполнения домашних заданий</li> </ul>



<p>операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>6. Работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	<p>извлечение необходимой информации.</p>	
<p><b>9 класс:</b></p> <p>1. Умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2. Умение устанавливать причинно-следственных связей, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>3. Выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путем проведения исследования с поэтапным контролем и</p>	<p>- задания творческого и поискового характера (проблемные вопросы, учебные задачи или проблемные ситуации);</p> <p>- учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>- дискуссии, беседы, наблюдения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметные тесты</li> <li>• Срезовые контрольные работы</li> <li>• Специальные срезовые тесты</li> <li>• Педагогическое наблюдение</li> <li>• Контроль выполнения домашних заданий</li> </ul>

<p>коррекцией результатов работы;</p> <p>4. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>5. Овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>опыты, практические работы;</p> <p>- сочинения на заданную тему и редактирование;</p> <p>- смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	
<p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение общаться, взаимодействовать с людьми.</p>		
<p><b>8 класс:</b></p> <p>1. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2. Умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>- самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	

<p>3. Способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4. Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5. Адекватное межличностное восприятие партнера.</p>		
<p><b>9 класс:</b></p> <p>1. Разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2. Управлять поведением партнера через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3. Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми</p>	<p>групповые формы работы;</p> <p>- беседы, игры, сочинения;</p> <p>-КТД, дискуссии;</p> <p>- самоуправление;</p> <p>-конференции;</p> <p>- игры – состязания, игры – конкурсы;</p> <p>- психологические практикумы, тренинги, ролевые игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тест коммуникативных умений Л.Михельсона</li> <li>• Методика «Уровень общительности» (В.Ф.Ряховский)</li> </ul>

<p>разных возрастных категорий;</p> <p>4. Переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ ее условий;</p> <p>5. Стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6. Речевое отображение (описание, объяснение) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации – процесса переноса во внутренний план</p>		
---	--	--

в ходе усвоения умственных действий и понятий.		
--	--	--

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД. Система оценки УУД уровневая.

## **2.2. Программы учебных предметов, курсов**

### **2.2.1. Общие положения**

В данном разделе приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования, которое в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

## **2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования**

### **2.2.2.1. Русский язык**

#### **Четвертый год обучения (8 класс)**

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Русский речевой этикет. Понятие о национальной обусловленности норм речевого этикета.

Синтаксис как раздел лингвистики. Пунктуация как раздел правописания. Основные правила пунктуации в русском языке.

Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Основные признаки предложения. Средства оформления предложения в устной и письменной речи. Нормы построения простого предложения. Инверсия. Использование простых предложений в тексте. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды простых предложений по наличию главных членов. Виды предложений по наличию второстепенных членов. Предложения полные и неполные. Использование языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях. Использование риторического восклицания как экспрессивно-стилистического средства. Использование вопросно-ответной формы как средства выразительности в текстах публицистического стиля. Использование неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматическая основа предложения (обобщение). Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим,

выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Нормы пунктуационного оформления приложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Назывное предложение. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Безличное предложение. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым. Нормы согласования однородных сказуемых с подлежащим. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только – но и, как – так** и др. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Уместное употребление в речи разных типов сочетания однородных членов. Обособление. Виды обособленных членов предложения. Нормы обособления согласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных

конструкций. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Вставные конструкции. Обращение. Распространенное и нераспространенное обращение. Основные функции обращения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями. Нормы обособления вводных и вставных конструкций, обращений и междометий. Употребление предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи.

Основные жанры разговорной речи. Нормы речевого этикета в разговорной речи. Использование мимики, жестов в разговорной речи. Характеристика официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля речи: расписка, доверенность, резюме, автобиография, характеристика. Характеристика научного стиля речи. Основные жанры научного стиля речи: реферат, доклад на научную тему. Сочетание различных стилей в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление языковых средств в официально-деловых текстах (расписка, доверенность), научных текстах (доклад на научную тему).

Грамматическая основа предложения (обобщение). Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как



второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств. Нормы пунктуационного оформления приложения.

Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. Назывное предложение. Определенно-личное предложение. Неопределенно-личное предложение. Безличное предложение. Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы согласования однородных подлежащих со сказуемым. Нормы согласования однородных сказуемых с подлежащим. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только – но и, как – так** и др. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно; с помощью повторяющихся союзов. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Уместное употребление в речи разных типов сочетания однородных членов. Обособление. Виды обособленных членов предложения. Нормы обособления согласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.

Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Вставные конструкции. Обращение. Распространенное и

нераспространенное обращение. Основные функции обращения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**. Нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями, междометиями. Нормы обособления вводных и вставных конструкций, обращений и междометий. Употребление предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи.

Основные жанры разговорной речи. Нормы речевого этикета в разговорной речи. Использование мимики, жестов в разговорной речи. Характеристика официально-делового стиля речи. Основные жанры официально-делового стиля речи: расписка, доверенность, резюме, автобиография, характеристика. Характеристика научного стиля речи. Основные жанры научного стиля речи: реферат, доклад на научную тему. Сочетание различных стилей в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление языковых средств в официально-деловых текстах (расписка, доверенность), научных текстах (доклад на научную тему)

### **Пятый год обучения (9 класс)**

Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык – форма выражения национальной культуры. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Понятие об этико-речевой норме. Нормативные словари современного русского литературного языка разных типов. Современные орфоэпические словари. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение).

Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова. Основные словообразовательные нормы современного русского литературного языка (обобщение). Употребление словообразовательных изобразительно-выразительных средств в речи.

Лексический анализ слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Употребление лексических изобразительно-выразительных средств в речи.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке (обобщение). Основные морфологические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Употребление морфологических изобразительно-выразительных средств в речи.

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложных предложениях (обобщение).

Сложносочиненное предложение, его строение. Средства связи частей сложносочиненного предложения. Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Основные нормы построения сложносочиненного предложения. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчиненного предложения. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных

частей. Основные нормы построения сложноподчиненного предложения. Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами. Употребление сложноподчиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Типы сложных предложений с разными видами связи. Основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи. Употребление сложных предложений с разными видами связи в речи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при цитировании.

Информационная обработка текстов: тезисы, конспект, аннотация, реферат. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте. Официально-деловой стиль речи. Резюме. Автобиография. Характеристика. Язык художественной литературы. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении. Нормы построения текстов, принадлежащих к различным типам, стилям речи. Нормы построения тезисов, конспекта, аннотации, реферата. Употребление языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным типам, стилям речи.

Нормы построения текстов официально-делового стиля речи (резюме, автобиография, характеристика)

## **2.2.2.2. Литература**

### **Четвертый год обучения (8 класс)**

#### **Из древнерусской литературы**

Жанровое разнообразие литературы Древней Руси (повторение и обобщение изученного). Представление о красоте, истине, праведности и святости в произведениях отечественной литературы древнерусского периода. «Житие Сергия Радонежского». Принципы изображения человека в жанре жития. Понятие о религиозном идеале. Образ Сергия Радонежского в контексте исторических событий его времени.

#### **Из русской литературы XVIII в.**

Д.И. Фонвизин. Биография Д.И. Фонвизина. Просвещение в понимании Фонвизина как постепенное исправление общественных нравов с помощью литературы. Сатира Фонвизина. Пьеса «Недоросль». История написания и постановки. Основные идеи комедии Фонвизина. Положительные и отрицательные персонажи. Говорящие фамилии. Особенности речи персонажей.

#### **Из русской литературы XIX в.**

А.С. Пушкин. Сведения о жизни и творчестве писателя. Стихотворения «К Чаадаеву», «Анчар», «Если жизнь тебя обманет...» и др. Духовный облик пушкинского лирического героя. Роль изобразительно-выразительных средств в лирике поэта. Роман «Капитанская дочка». История создания «Капитанской дочки». Образ Гринёва и проблема чести и долга в романе. «Русский бунт» в изображении писателя. Сложность и противоречивость образа Пугачёва. Маша Миронова как нравственный идеал автора. Тема идеального государя. Роль эпиграфов в романе. Историзм пушкинского повествования. Литературный контекст: история в произведениях зарубежных писателей (произведения по выбору).

М.Ю. Лермонтов. Сведения о жизни и творчестве поэта. Стихотворения «Кавказская пленница», «Валерик» и др. Вечные ценности бытия в их философском осмыслении. Поэма «Мцыри». Смысл эпиграфа к поэме. Тема

свободы и образ Родины в художественной структуре «Мцыри». Романтические идеалы автора и их воплощение в образе главного героя.

Н.В. Гоголь. Сведения о жизни и творчестве писателя.

Комедия «Ревизор». История создания пьесы, смысл названия. СобираТЕЛЬНЫЙ образ провинциального города. Образы чиновников и художественные приемы их создания. Женские образы в комедии. Хлестаков и хлестаковщина. Способы выражения авторского отношения к персонажам. Тема обмана и страха в произведении. Развязка «Ревизора». Смысл немой сцены. Гоголевский «смех сквозь слезы». Повесть «Шинель». Образ шинели и смысл названия повести. Тема «маленького человека» и авторская позиция в произведении. Роль фантастики и смысл финала повести.

Л.Н. Толстой. Сведения о жизни и творчестве писателя. «Севастопольские рассказы» («Севастополь в декабре месяце»). Образ повествователя. Своеобразие жанра очерка. Подлинный героизм и патриотизм в понимании и изображении Толстого.

### **Из русской литературы XX в.**

Из поэзии первой половины XX в. Гражданская война 1918–1923 гг. как одна из самых трагических страниц в истории России XX в. Поэты – участники и современники кровавого внутреннего противостояния. Обобщенный образ белых (красных), «своих» и «чужих» в поэзии. Конкретные человеческие истории, отразившиеся в стихах. Стихотворения А.А. Блока, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, В.В. Маяковского, И.А. Бунина, М.А. Светлова и других поэтов (по выбору).

Русские писатели в эмиграции. Произведения И.С. Шмелева, М.А. Осоргина, В.В. Набокова (по выбору).

Сатирическая традиция в русской литературе первой половины XX в. М.А. Булгаков. Повесть «Собачье сердце». Нравственно-философская и социальная проблематика повести. Тема «нового человека». Изображение реалий послереволюционной действительности и приемы фантастики. Приемы сатирического изображения. Рассказы Н. Тэффи. и М.М. Зощенко (по выбору).

Трагические страницы истории в русской поэзии. Стихотворения О.Э. Мандельштама, Н.А. Заболоцкого, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Д.С. Самойлова, М.В. Кульчицкого, С.П. Гудзенко, Н.В. Панченко, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и других поэтов (по выбору).

А.Т. Твардовский. Сведения о жизни и творчестве поэта. Стихотворение «Я убит подо Ржевом...». Образ русского солдата. Поэма «Василий Теркин» (главы «Переправа», «Гармонь», «Два солдата», «Поединок» и другие главы по выбору). История создания поэмы. Особенности сюжета. Своеобразие жанра «книги про бойца». Лирическое и эпическое начала в произведении. Образ автора-повествователя. Изображение войны и человека на войне. Василий Теркин как воплощение русского национального характера.

М.А. Шолохов. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Судьба человека». Изображение трагедии народа в военные годы. Судьба народа и судьба отдельного человека. Образ простого русского человека, труженика и воина. Андрей Соколов как цельный характер. Проблема нравственного выбора в рассказе. Особенности композиции произведения. Образ рассказчика. Роль портретной детали и картины весенней природы.

А.И. Солженицын. Сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Матренин двор». Историческая и биографическая основа рассказа. Изображение народной жизни. Образ главной героини и тема праведничества в русской литературе. Трагизм судьбы героини. Притчевое начало и традиции житийной литературы

### **Пятый год обучения (9 класс)**

#### **Древнерусская литература**

Периодизация древнерусской словесности, ее важнейшие особенности, основные жанры (летопись, житие, поучение). Значение древнерусской словесности для последующего развития отечественной культуры. «Слово о полку Игореве». История открытия «Слова...». Споры вокруг личности автора и датировки. Особенности жанра и композиции произведения. Тема Русской

земли. Политическая и духовно-нравственная проблематика произведения. Авторская позиция. Важнейшие идеи. Художественное своеобразие. «Слово о полку Игореве» в переводах В.А. Жуковского, А.Н. Майкова, Н.А. Заболоцкого. Влияние «Слова...» на русскую литературу.

### **Литература Средневековья и Возрождения**

Данте Алигьери. Сведения о жизни и творчестве Данте Алигьери. «Божественная комедия» (фрагменты). Жанр «видения». Странствия по загробному миру как основа сюжета. Организация художественного пространства в поэме. Образ Беатриче, ее прототип. Персонажи поэмы (реальные исторические личности, мифологические персонажи, литературные герои). Художественные особенности произведения: символизм и аллегоричность.

Уильям Шекспир. Биография Шекспира и ее загадки. Наследие драматурга: поэмы, сонеты, пьесы. «Гамлет» как вершинное произведение Шекспира. История постановки «Гамлета». Сюжет трагедии, его легендарная основа. Нравственно-философская проблематика шекспировской трагедии.

### **Русская и зарубежная литература XVIII в.**

Классицизм как главенствующее направление в литературе с начала XVII до конца XVIII в., а также художественный метод – единство идей и форм, воплощенное в произведениях разных эпох и стран. Франция – родина классицизма.

Ж. Расин, П. Корнель, Ж. Лафонтен, Буало, Ж.-Б. Мольер. Поэтический трактат Буало. Правила классицизма. Возникновение русского классицизма в 1740-е гг. и его особенности. А.Д. Кантемир, А.П. Сумароков, В.К. Тредиаковский.

Ж.-Б. Мольер. Биография Ж.-Б. Мольера. «Мещанин во дворянстве» – последняя великая комедия Мольера. Особенности жанра («комедия-балет»), история написания. Сюжет пьесы. Достоверность образа главного героя, сочетание невежества, житейского ума и наивности. Сословный вопрос как социальная проблема комедии.



М.В. Ломоносов. Значение М.В. Ломоносова для русской науки и литературы. Биография Ломоносова. Реформа русского языка, осуществленная Ломоносовым. Теория «трех штилей». Иерархическое разделение лексики по жанрам. Реформа русского стихосложения. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ее Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору). Образец жанра оды в творчестве М.В. Ломоносова. Обязательность высокого информационного повода. Возвышенность настроения оды, восторг и восхищение как главные эмоции автора.

Г.Р. Державин. Биография Г.Р. Державина. Ода «На смерть князя Мещерского». Поэтическая новизна оды, философская проблематика произведения, нарушение классицистического канона — соединение оды с элегией (философским размышлением о тщетности бытия). Ода «Фелица». Соединение оды и сатиры в «Фелице». Представление царицы в виде литературного персонажа. Образ мурзы. Основной композиционный прием в «Фелице». Социальные и нравственно-философские проблемы в поэзии Державина. Стихотворение «Памятник» как переложение оды Горация «К Мельпомене». Стихотворения «Бог», «Властителям и судиям», «Снигирь» и др. Литературный контекст: жанр оды в литературе XIX и XX вв. (произведения по выбору).

### **Литература эпохи Просвещения**

Приоритет разума как идеология эпохи Просвещения. Значение педагогики как науки. Теория общественного договора: отказ от части свобод ради общего блага и соблюдения прочих прав. Идеи Просвещения в русской литературе. Произведения Д.И. Фонвизина и А.Н. Радищева (фрагменты по выбору). И. В. Гете. «Фауст» (фрагменты). Универсальный гений Гете: литература, диссертация по церковному праву, новая теория цвета. «Фауст» — главное произведение Гете. Сюжет и основной конфликт философской драмы. Метафоричность «Фауста». Образы-символы. Трагедия главного героя.

## **Русская и зарубежная литература конца XVIII – первой половины XIX в.**

Сентиментализм как литературное направление. Интерес к чувствам и переживаниям обычного человека. Связь между внутренним миром человека и природой. Н.М. Карамзин. Биография Н.М. Карамзина. Повесть «Бедная Лиза». Признаки сентиментализма в повести. Роль и место образов природы в повествовании. Образ рассказчика. История любви Эраста и Лизы; причины трагического финала.

Романтизм как литературное направление. Связь романтизма и общественно-политической истории. Основные черты романтизма. Романтический герой. Двоемирие. Жанры романтизма.

Дж. Г. Байрон. Биография Дж. Г. Байрона. Поэма «Паломничество Чайльда-Гарольда» (фрагменты). Особенности сюжета и жанра. История публикации и успех поэмы. Байронический герой. Байронизм. Традиции байронизма в русской литературе.

В.А. Жуковский. Сведения о жизни и творчестве поэта. Баллада «Светлана». Русский колорит «Светланы». Композиция баллады. Особенности ритма и стиля баллады. Элегии: «Море», «Невыразимое» и др. Образ лирического героя в поэзии В.А. Жуковского. Романтическая картина мира. Философская проблематика элегий Жуковского. Заслуги Жуковского-переводчика. Литературный контекст: жанр баллады в литературе XX в. (произведения по выбору).

Реализм как литературное направление. Отличительные черты: «типические характеры в типических обстоятельствах». Роль общественных обстоятельств в формировании личности как главное открытие писателей-реалистов. Правдивое изображение человеческой психологии.

А.С. Грибоедов. Жизненный путь А.С. Грибоедова. Комедия «Горе от ума». Особенности жанра и композиции пьесы. Своеобразие конфликта. Система образов: Чацкий и другие герои пьесы. Второстепенные, эпизодические и внесценические персонажи. Смысл названия и проблема ума в комедии. Язык комедии и его оценка современниками.

А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Лирика Пушкина. Многообразие тем и мотивов лирики (свобода, назначение поэта, природа, любовь, дружба, жизнь и смерть). Стихотворения («К Морфею», «Разлука» («В последний раз в сени уединенья...»), «Кто, волны, вас остановил...», «К морю», «Погасло дневное светило...», «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье...»), «Мадонна», «Пророк», «Поэт», «Поэту», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» (дополнительно: «Разговор книгопродавца с поэтом», «Эхо», «Поэт и толпа»); «Элегия» (1830), «Бесы», «Осень» (отрывок), «...Вновь я посетил...», «Подражания Корану» (IX «И путник усталый на Бога роптал...»), «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердце просит...», «Отцы-пустынники и жены непорочны...», «Стансы» («В надежде славы и добра...»), «Клеветникам России», «Из Пиндемонти», «Свободы сеятель пустынный...») и др. Литературный контекст: поэты пушкинской эпохи (произведения по выбору). Поэма «Медный всадник». Образ Петра и тема Петербурга в «Медном всаднике». Проблема личности и власти в поэме. Философский итог «петербургской повести». «Маленькие трагедии». «Моцарт и Сальери». Сюжет и конфликт «маленькой трагедии» Пушкина. Глубинные мотивы противостояния главных героев. Нравственно-философская проблематика пьесы. Роман в стихах «Евгений Онегин». Творческая история и особенности жанра. Образ главного героя и этапы его духовной эволюции. Онегин и Ленский, Онегин и Татьяна. Письма героев, особенности композиции произведения. Образ автора в романе. Лирическое и эпическое начала в «Евгении Онегине». Нравственная проблематика романа. «Энциклопедия русской жизни» (В.Г. Белинский). Роман «Евгений Онегин» в русской критике.

М.Ю. Лермонтов. Жизненный и творческий путь М.Ю. Лермонтова. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Нет, я не Байрон, я другой...», «Смерть Поэта», «Молитва» («Я, Матерь Божия...»), «Родина», «И скучно и

грустно», «Кинжал», «Пророк», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон», «Дума», «Завещание» («Наедине с тобою, брат...») и др. Роман «Герой нашего времени». Особенности сюжета и композиции романа. Роль рассказчиков в повествовании. Образ главного героя и его характер. Печорин и его взаимоотношения с другими персонажами. Нравственно-философская проблематика романа. Роль авторских предисловий. Смысл названия произведения. Печорин и литературная традиция (Печорин и Онегин).

Н.В. Гоголь. Жизненный и творческий путь Н.В. Гоголя. Поэма «Мертвые души». История создания поэмы, ее замысел и композиция, особенности жанра. Образы помещиков и чиновников, средства их создания. Чичиков – центральный герой поэмы. Образ автора и лирическое начало в повествовании. Смысл названия и духовно-нравственная проблематика произведения. «Мертвые души» в русской критике

### **2.2.2.3. Родной язык**

#### **8 класс**

**Раздел 1. Язык и культура** Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

## Раздел 2. Культура речи

**Основные орфоэпические нормы** современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

**Основные лексические нормы** современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

**Основные грамматические нормы** современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел* – *врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (*два новых стола*, *две молодых женщины* и *две молодые женщины*).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси*, *обеих сестер* – *обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

## **Речевой этикет**

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии.

Синонимия речевых формул.

## **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

### **Текст как единица языка и речи**

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

## 9 класс

**Раздел 1. Язык и культура** Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

**Раздел 2. Культура речи** Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

**Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

**Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным

значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

### **Речевой этикет**

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст**

#### **Язык и речь. Виды речевой деятельности**

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

#### **Текст как единица языка и речи**

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

#### **Функциональные разновидности языка**

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.



Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

### **Примерные темы проектных и исследовательских работ**

Простор как одна из главных ценностей в русской языковой картине мира.

Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа.

Из этимологии фразеологизмов.

Из истории русских имён.

Русские пословицы и поговорки о гостеприимстве и хлебосольстве.

О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах, словарь одного слова; словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта и др.

Календарь пословиц о временах года; карта «Интересные названия городов моего края/России».

Лексическая группа существительных, обозначающих понятие время в русском языке.

Мы живем в мире знаков.

Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимология обозначений имен числительных в русском языке.

Футбольный сленг в русском языке.

Компьютерный сленг в русском языке.

Названия денежных единиц в русском языке.

Интернет-сленг.

Этикетные формы обращения.

Как быть вежливым?

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Как назвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения.

Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках.

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Сетевой знак @ в разных языках.

Слоганы в языке современной рекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд.

Синонимический ряд: врач – доктор – лекарь – эскулап – целитель – врачеватель. Что общего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах.

Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и др.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре» «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и др.

#### **2.2.2.4. Родная литература**

##### **8 класс**

История отечественной литературы как отражение особенностей культурно-исторического развития нации. Своеобразие литературных эпох.

**Устное народное творчество.** Фольклорные традиции в русской литературе. Народные песни в произведениях русских писателей.

##### **Древнерусская литература**

Жанровое и тематическое своеобразие древнерусской литературы.

**Начало книгопечатания на Руси.** Вклад Ивана Фёдорова в развитие грамоты и книгопечатания. Первая печатная книга «Апостол». Первая печатная русская азбука.

**Литература XVIII века.** Формирование «новой» русской литературы. Классицизм и сентиментализм как литературные направления. «Ведомости» – первая русская газета.

**И. П. Богданович.** Отрывки из повести «Душенька». Своеобразие жанра. **Н.М.Карамзин.** Исторические повести. Сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского».

**Русская литература XIX века.** История русской басни в 18-19 в.в. (В.Тредиаковский, А.Сумароков, И.Хемницер, И.Крылов, К.Прутков). **Басни И.А.Крылова.**

**Современная литература.** Проза последних десятилетий о подростках и для подростков. Обзор.

**Литературный Саратов.** Избранные страницы поэзии и прозы саратовских писателей. Обзор.

**Защита творческого проекта «Виртуальная экскурсия по литературным местам Саратовской области»**

## **9 класс**

**Далекий и близкий XIX век.** Особенности литературного процесса. Идеино-художественное богатство литературы XIX века. Обзор.

**«Все в нем Россия обрела...»** Пушкин и русская литература пушкиниана.

**«Эхо мира»: Ю. Айхенвальд о Пушкине.** Своеобразие жанра эссе.

**Творческая мастерская: эссе «Мой Пушкин».**

**Русская поэзия XIX века.** Избранные страницы. Идеино-художественное своеобразие.

**Представление проекта «Урок одного стихотворения»**

**XX век: Традиции и открытия.** Особенности литературного процесса XX века. Идеино-художественное богатство литературы XX века. Обзор

**И.А.Бунин** – певец русской природы. Избранные страницы лирики.

Эссе «А счастье всюду...» (интерпретация поэтического текста)

**К.Г.Паустовский.** Книга «**Золотая роза**» как попытка постигнуть тайны литературного творчества. Поэзия прозы.

**Д.С.Лихачев.** «Письма о добром и прекрасном», «Раздумья».

Своеобразие жанра. Нравственные уроки автора.

**Творческая мастерская: «Письма о...»**

**А.И.Солженицын.** Цикл «**Крохотки**» – многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России.

**Авторская песня.** Из истории жанра. Поющие поэты: избранное.

**Творческий проект «Стихи и музыка – вы песня – плоть от плоти!»**

#### **2.2.2.5. Иностранный язык (английский)**

##### **Четвертый год обучения (8 класс)**

##### **Тематическое содержание**

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями.
2. Внешность и характер человека/литературного персонажа.
3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.
6. Школа, школьная жизнь, взаимоотношения в школе, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.
8. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

9. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога, в том числе комбинированном диалоге, с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, коммуникативных ситуаций общения и репертуара лексико-грамматических средств.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование); изложение (своими словами) основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы; краткое изложение результатов выполненной проектной работы с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование умения выражать свое мнение и кратко аргументировать его; создавать устные связные монологические высказывания без зрительной и/или вербальной опоры с расширением тематики и репертуара лексико-грамматических средств.

Увеличение объема диалога до 7 реплик со стороны каждого собеседника, монолога – до 9–10 фраз.

## **Аудирование**

Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (время звучания до 1,5 минуты);

с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления (время звучания до 2 минут).

Расширение тематики текстов для аудирования и репертуара используемых лексико-грамматических средств; жанров текстов для аудирования.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ и др.

## **Чтение (смысловое чтение)**

Развитие умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой/нужной/интересующей информации; с полным пониманием содержания текста.

Формирование умений понимать в тексте для чтения новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

Формирование умений понимать структурно-смысловые связи в тексте при чтении с пониманием запрашиваемой/нужной/интересующей информации.

Расширение тематики текстов для чтения и репертуара используемых лексико-грамматических средств; увеличение объема текста/текстов до 350–500 слов.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, интервью, объявление, кулинарный рецепт, меню, личное письмо и др.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи в рамках расширения тематического содержания: составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание личного письма в ответ на письмо-стимул (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 110 слов); создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, картинку, таблицу (увеличение объема до 110 слов).

Формирование умений создавать небольшое письменное высказывание с опорой на прочитанный/ прослушанный текст (объем высказывания до 110 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Развитие освоенных орфографических и пунктуационных навыков при создании письменных высказываний в рамках расширения тематического содержания

и использования новых лексико-грамматических средств.

#### **Фонетическая сторона речи**

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно правилам чтения.

Развитие навыков чтения вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста для чтения вслух до 110 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

### **Лексическая сторона речи**

Развитие лексических навыков распознавания и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание и употребление в устной и письменной речи некоторых многозначных слов, синонимов, антонимов, наиболее частотных фразовых глаголов, сокращений и аббревиатур, а также различных средств логической связи для обеспечения целостности высказывания.

Объем: 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая 900 лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным, в том числе образование: 1) глаголов при помощи префиксов dis-, mis-;

2) имен существительных при помощи суффиксов -ity, -ness;

3) имен прилагательных при помощи отрицательного префикса non- и суффиксов: -ive, -less;



- 3) существительного от неопределенной формы глагола (to run – a run);
- 4) глагола от существительного (a hand – to hand);
- 5) существительного от прилагательного (rich – the rich).

### **Грамматическая сторона речи**

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.); все типы вопросительных предложений в Past Perfect; косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях, просьбах, приказах в настоящем и прошедшем времени; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; предложения с конструкцией both ... and ...; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; глаголы действительного залога в изъявительном наклонении в Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); прилагательные на -ed и -ing; наречия: too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

## **Социокультурные знания и умения**

Развитие умений осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания.

Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала; кратко представлять некоторые культурные явления / события родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять свою страну и малую родину на английском языке; кратко описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов).

Формирование умений оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране

в ситуациях повседневного общения

### **Пятый год обучения (9 класс)**

#### **Тематическое содержание**

1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.
2. Внешность и характер человека/ литературного персонажа.
3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.
4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание, посещение врача.
5. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода.

6. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.
7. Виды отдыха в различное время года. Транспорт. Путешествия по России и зарубежным странам.
8. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
9. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.
10. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).
11. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории.
12. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств.

Формирование начальных умений вести диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать свое согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям.

Развитие коммуникативных умений монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создание устных связанных монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование); изложение основного содержания прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Формирование умения составлять рассказ с опорой на серию картинок.

Формирование умений создавать сообщение в связи с прочитанным/услышанным текстом, выражая свое отношение к событиям и фактам, изложенным в тексте; умений использовать различные приемы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.

Увеличение объема диалога до 8 реплик со стороны каждого собеседника, монолога до 10–12 фраз.

### **Аудирование**

Развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных аудиотекстов (время звучания 2 минуты), содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания и с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Расширение тематики текстов для аудирования, решаемых коммуникативных задач и репертуара использованных в тексте лексико-грамматических средств.

Формирование умений понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по

словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте; умения прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста).

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа, интервью), сообщение информационного характера, рассказ и др.

### **Чтение (смысловое чтение)**

Развитие и совершенствование умений читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания.

Расширение тематики текстов для чтения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста/текстов до 350–500 слов.

Тексты для чтения: отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, интервью, объявление, кулинарный рецепт, меню, личное письмо и др.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: составление плана прочитанного текста; заполнение анкет и формуляров (расширение предоставляемой личной информации); написание личного письма, в том числе электронного, в ответ на письмо-стимул (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 120 слов); создание небольшого письменного высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 120 слов).

Формирование умений заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; кратко излагать результаты проектной работы (объем до 120 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Развитие освоенных орфографических и пунктуационных навыков при создании письменных высказываний в рамках расширения тематического содержания и использования новых лексико-грамматических средств.

#### **Фонетическая сторона речи**

Развитие навыков различения на слух и адекватного, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесения слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе с соблюдением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно правилам чтения.

Формирование умений выражать модальные значения, чувства и эмоции; различать на слух британский и американский варианты произношения в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях.

Развитие навыков чтения вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующей понимание текста.

Расширение тематики текстов для чтения вслух и репертуара лексико-грамматических средств; увеличение объема текста для чтения вслух до 120 слов.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог.

#### **Лексическая сторона речи**

Развитие лексических навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, фразовых глаголов, средств логической связи и т.д.), обслуживающих

ситуации общения в рамках расширенного тематического содержания, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем: 1350 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Освоение новых способов словообразования в дополнение к уже изученным: образование: 1) глаголов при помощи префиксов *under-*, *over-*;

2) имен существительных при помощи отрицательных префиксов *un-*, *in-/im-*; 3) глагола от прилагательного *cool* – *to cool*;

4) сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (*mother-in-law*);

5) сложных прилагательных путем соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

6) сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*);

7) сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*).

### **Грамматическая сторона речи**

Развитие навыков распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств.

Формирование навыков распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut*); условные предложения нереального характера в настоящем и будущем (Conditional II); предложения с конструкцией *either... or ...*, *neither ... nor*; предложения с *I wish ...*;

конструкции для выражения предпочтения: I prefer, I'd prefer, I'd rather; формы страдательного залога: Present Perfect Passive;

порядок следования имен прилагательных (nice long blond hair).

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие умений осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания.

Развитие умений понимать некоторые социокультурные реалии и фоновую лексику в письменном тексте в рамках изученного материала; представлять некоторые культурные явления/события родной страны и страны/стран изучаемого языка (традиции в питании и проведении досуга; праздники; выдающиеся люди); представлять свою страну и малую родину на английском языке; описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения

#### **2.2.2.6. Второй иностранный язык (немецкий)**

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в **8-9 классе** предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.



Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала **8-9 класс**, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

#### Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение). Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним. Окружающий мир. Природа: растения и животные. Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога от 3 реплик. Продолжительность диалога –до 1–1,5 минут.

##### **Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,

описание), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи. Жанры текстов: публицистические, художественные. Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое (до 10%) количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: публицистические,

художественные. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 100 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 100 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:  
заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);  
написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками,  
выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в

коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5 класса, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 100-150 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Синонимы. Антонимы.

### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе, местоимений, количественных и порядковых числительных, глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов, предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений: работать с информацией:

поиск и выделение нужной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с разными источниками на иностранном языке:

справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений: находить ключевые слова в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

### **2.2.2.7. История России. Всеобщая история**

#### **Четвертый год обучения (8 класс)**

#### **История России. Россия в конце XVII – XVIII в.: от Царства к Империи**

#### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. В.В. Голицын. Основание Славяно-греко-латинской академии в Москве.

Стрелецкие бунты. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф.

Повышение роли дворянства в управлении страной. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Переписи населения (ревизии). Введение подушной подати.

Реформы управления. Правительствующий сенат, коллегии, органы надзора (институт фискалов, прокуратура) и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Введение должности генерал-прокурора Сената. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Учреждение Главного магистрата. Указ о престолонаследии.

Санкт-Петербург – новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Создание Навигацкой, Пушкарской, Медицинской школ. Открытие Инженерного училища.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Святейшего Синода.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.: восстания в Астрахани, Башкирии, восстание под предводительством К.И. Булавина на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Поражение под Нарвой. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Б.П. Шереметьев, Ф.М. Апраксин. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Укрепление светских начал в культуре. Влияние западноевропейской культуры на Россию. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта. Первая печатная газета «Ведомости». Создание специальных учебных заведений. Развитие науки. Учреждение Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Ассамблеи. Европеизация дворянского быта.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Эпоха дворцовых переворотов**

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета.

Петр II. Ссылка А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Учреждение Кабинета министров. Расширение привилегий дворянства. Э. Бирон. Б.К. Миних. А.И. Остерман. Война с Османской империей в 1735–1739 гг. Белградский мир. Иван VI Антонович.

Россия при Елизавете Петровне. Создание Дворянского и Купеческого банков. Ликвидация внутренних таможен. Рост косвенных налогов. П.И. Шувалов. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле.

Основание Московского университета. М.В. Ломоносов.

Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие России в Семилетней войне.

Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской. Переворот 1762 г.

## **Правление Екатерины II**

Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Уложенная комиссия. «Наказ» Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Барщинное и оброчное хозяйство. Промышленность. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Прохоровы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская,



Свенская, Коренная ярмарки. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Манифест о свободе предпринимательства.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Н.И. Новиков и А.Н. Радищев.

Внешняя политика России второй половины XVIII в. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. Кючук-Кайнарджийский мир. Ясский мир. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. П.А. Румянцев. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Г.А. Потемкин. Основание Севастополя. Создание Черноморского флота. Участие России в разделах Речи Посполитой.

Отношения с Англией. Декларация о вооруженном нейтралитете. Борьба с революционной Францией.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма, усиление бюрократического и полицейского характера государства. Изменение порядка престолонаследия. Политика Павла I по отношению к дворянству. Политика в отношении крестьян. Указ о трехдневной барщине. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Изменение вектора развития внешней политики и заключение союза с Францией.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Публицистика и литература. Первые журналы. Произведения А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев. «Путешествие из Петербурга в Москву».

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Географические экспедиции. В. Беринг. С.П. Крашенинников. Исследования в области отечественной истории. В.Н. Татищев. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Достижения в технике. И.П. Кулибин. И.И. Ползунов.

Образование в России в XVIII в. Кадетский (шляхетский) корпус. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения. И.И. Бецкой. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга. Д. Трезини. Барокко в архитектуре Петербурга середины – второй половины XVIII в. В.В. Растрелли. Переход к классицизму. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. В.Л. Боровиковский. Д.Г. Левицкий. Ф.С. Рокотов. Скульптура. Ф.И. Шубин. Академия художеств в Петербурге.

Открытие первого профессионального театра. Ф.Г. Волков.

Культура и быт российских сословий.

**Всеобщая история. Новое время (XVIII в.).**

**Эпоха Просвещения**

Понятие «Просвещение». Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Идея прогресса. Просвещение и власть. Идеи Просвещения как мировоззрение буржуазии.

Английское Просвещение. Рационализм – основа учения английских просветителей. Влияние пуританизма в общественной жизни. Дж. Локк и Т. Гоббс. Экономическое учение А. Смита.

Особенности французского Просвещения. Вольтер и критика Католической церкви. Ш. Монтескье и идея разделения властей. «Энциклопедия» Дидро и Д'Аламбера и энциклопедисты. Ж.-Ж. Руссо о народном суверенитете и возможности насильственного свержения правительства.

Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке.

### **Технический прогресс и промышленный переворот**

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне.

Промышленный переворот в Англии. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина Дж. Уатта. Изобретение прядильной машины. От мануфактуры к фабрике. Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе (луддизм). Развитие транспортно-коммуникационной системы.

Уменьшение роли земельной аристократии. Возникновение промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Итоги промышленного переворота в Англии.

### **Культура эпохи Просвещения**

Просветительские идеи в литературе. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете.

Изобразительное искусство эпохи Просвещения. Барокко, рококо и классицизм. Скульптура. Придворные живописцы. Ф. Буше. Неоклассицизм. Ж. Л. Давид.

Музыкальное искусство: И.С. Бах, В.А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Развитие оперного искусства.

Секуляризация культуры. Введение обязательного начального образования. Рождение европейской идеи. Влияние западноевропейского Просвещения на культурное развитие России.

## **Международные отношения в XVIII в.**

Причины международных конфликтов в Европе XVIII в. Новые черты международных отношений. Баланс сил. Продолжение династических войн. Война за Испанское наследство. Окончание французской гегемонии в Европе.

Создание Северного союза. Северная война. Война за Польское наследство. Война за Австрийское наследство.

Дипломатическая революция 1756 г. Общеввропейская война – Семилетняя война, ее участники, итоги и значение.

Речь Посполитая. Ослабление королевской власти. Первый, второй и третий разделы. Восстание под руководством Т. Костюшко.

Влияние Французской революции на международные процессы. Крушение европейского равновесия. Революционные войны.

## **Страны Европы в эпоху Просвещения**

Развитие парламентской монархии в Англии. Воцарение Ганноверской династии. Развитие партийно-политической системы. Георг III.

Абсолютная монархия во Франции. Особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Взаимоотношения между королевской властью и парламентами при Людовике XV. Царствование Людовика XVI. Реформы Тюрго.

Раздробленность Германии. Создание королевства Пруссия. Политика просвещенного абсолютизма Фридриха II.

Национальное и политическое своеобразие монархии Габсбургов. Реформы «просвещенного абсолютизма».

## **Война за независимость британских колоний в Северной Америке**

Первые колонии в Северной Америке и их жители. Управление колониями.

Конфликт колонии и метрополии. Экономические противоречия между Англией и ее колониями. Последствия Семилетней войны и «изгнания» Франции из Америки. Рост самостоятельности колоний. Акт о гербовом сборе.

Американское просвещение и его связь с борьбой английских колоний в Северной Америке за независимость. Т. Джефферсон, Б. Франклин.

Патриотический подъем в колониях. Б. Франклин. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс и начало Войны за независимость. Второй Континентальный конгресс. Дж. Вашингтон, Т. Джефферсон. Декларация независимости США. Франко-американский союз против Великобритании.

Образование США. Итоги Войны за независимость. Конституционный конвент в Филадельфии и Конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу.

### **Французская революция**

Причины революции. Предреволюционный кризис. Созыв Генеральных штатов. Отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Взятие Бастилии – начало революции.

Конституционная монархия. Декларация прав человека и гражданина. Поход на Версаль. Первые преобразования новой власти. Политические клубы. Робеспьер. Дантон. Марат. Бегство короля из Парижа. Конституция 1791 г.

Восстание 10 августа 1792 г. Открытие Национального конвента. Упразднение монархии и провозглашение Франции республикой. Начало революционных войн. Победа при Вальми.

Казнь Людовика XVI. Восстание 31 мая – 2 июня 1793 г.: падение жирондистов. Якобинский конвент. Конституция 1793 г. Комитет общественного спасения. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор. Комитет общей безопасности. Культ разума. Революционный календарь.

Термидорианский переворот 27–28 июля 1794 г. Казнь Робеспьера. Конституция 1795 г. Директория. Наполеон Бонапарт. Кризис 1799 г.

Государственный переворот 18 брюмера. Консульство Наполеона Бонапарта. Итоги революции.

### **Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии**

Реакция цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй.

Восточный вопрос в европейской политике второй половины XVIII в.

Социально-экономическое развитие Османской империи. Вовлечение империи в мировую экономическую систему, формируемую Западом. Развитие национального самосознания на Балканах.

Крушение империи Великих Моголов в Индии. Политическая раздробленность индийских государств. Борьба европейских колонизаторов за доминирование в Индии. Деятельность Ост-Индской компании Великобритании.

Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин в Китае. Выбор между маньчжурской и китайской моделями власти. Усиление идеологического контроля. «Закрытие» Китая.

Япония периода сегуната Токугава. «Закрытие» Японии. Укрепление внутренней стабильности и национальной самобытности. Проведение политики меркантилизма. Строгая регламентация внутренней жизни

### **Пятый год обучения (9 класс)**

#### **История России.**

#### **Российская империя в XIX – начале XX в.**

Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв. Территория. Население. Политический строй. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Города как административные, торговые и промышленные центры. Народы России в начале XIX в.

## Россия в эпоху правления Александра I

Внутренняя политика в 1801–1811 гг. Переворот 11 марта 1801 г. Проекты либеральных реформ Александра I. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Университетский устав, введение университетской автономии. Учреждение в России министерств. Аграрная реформа в Прибалтике. «Введение к уложению государственных законов» М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Отставка Сперанского: причины и последствия.

Международное положение России в начале XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

Отечественная война 1812 г. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М. И. Кутузов. Бородинское сражение и его значение. Совет в Филях. Оставление Москвы. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Сражение под Малоярославцем. Сражение на Березине. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Заграничный поход русской армии. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах.

Социально-экономическое развитие в 1814–1825 гг. Развитие промышленности и торговли. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Военные поселения. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Аграрный проект А. А. Аракчеева.

Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Движение декабристов. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и общественные движения. Династический кризис

1825 г. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение восстания декабристов.

## **Правление Николая I**

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Укрепление роли государственного аппарата. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями. III отделение царской канцелярии. Университетский устав Николая I.

Социально-экономическое развитие. Крепостнический характер экономики. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Указ об обязанных крестьянах. Рост городов.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Официальная государственная идеология. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Славянофилы и западники. Революционное движение. Петрашевцы. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен.

Внешняя политика России. Участие России в подавлении революционных движений в европейских странах. Русско-иранская война 1826–1828 гг. Русско-турецкая война 1828–1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России. Народы России. Национальная политика. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Кавказа. Кавказская война.

Крымская война 1853–1856 гг. Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.



## **Культурное пространство России в первой половине XIX в.**

Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.

Научные открытия. Открытия в биологии, физике, химии, математике. Н. И. Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век дворянской культуры. Литература. Критический реализм.

Театр. Музыка. Становление русской национальной музыкальной школы. Живопись. Архитектура. Ансамблевая застройка городов. Русский ампи́р. Русско-византийский стиль. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX–XX вв. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

## **Россия в правление Александра II**

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.

Начало правления Александра II. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Значение реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870–1880-х гг. «Конституция» М. Т. Лорис-Меликова.

Национальный вопрос в Европе и в России. Национальная и религиозная политика.

Общественное движение. Особенности российского либерализма середины 1850-х – начала 1860-х гг. Земский конституционализм. Консерваторы. Рост революционного движения в пореформенный период. Революционное народничество (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев). Народнические организации второй половины 1860-х – начала

1870-х гг. Хождение в народ. «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Убийство Александра II.

Основные направления внешней политики России в 1860–1870-х гг. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.: причины, ход военных действий, итоги.

### **России в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.**

Внутренняя политика Александра III. Реформы и контрреформы. Начало рабочего законодательства. Политика в области просвещения и печати. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Экономическое развитие страны в 1880–1890-е гг. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Завершение промышленного переворота, его последствия. Разложение сословий и формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Интеллигенция. Помещики и крестьяне. Удельный вес и производственные формы кустарного производства. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Промышленный подъем на рубеже XIX–XX вв. Российский монополистический капитализм. Финансовый капитал. Государственно-монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. Золотое десятилетие русской промышленности.

Внешняя политика Александра III. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Россия в военно-политических блоках. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Общественное движение в 1880–1890-х гг. Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций

консерваторов. Распространение марксизма в России. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Культурное пространство во второй половине XIX в.**

Развитие образования и науки во второй половине XIX в. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский. Опера. Драматический театр. Развитие и взаимовлияние культур народов России. Роль российской культуры в мировой культуре. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта.

### **Кризис империи в начале XX в.**

Российская империя на рубеже веков и ее место в мире. Территориальная структура Российской империи, ее геополитическое положение. Население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. Радикализация либерального движения.

Антиправительственное движение в 1901–1904 гг. «Зубатовский социализм». Первая российская революция 1905–1907 гг. Кровавое воскресенье. Основные революционные события. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Конституционно-демократическая партия и «Союз

17 октября». Традиционалистские партии и организации: лозунги, социальный состав, численность. Черносотенное движение. Декабрьское вооруженное восстание. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Итоги революции 1905–1907 гг.

Деятельность I Государственной думы, ее аграрные проекты. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. II Государственная дума. Третьеиюньский государственный переворот.

III и IV Государственные думы. Общественное и политическое развитие России в 1912–1914 гг.

Внешняя политика Николая II. Внешнеполитические приоритеты России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Военно-политические блоки. Русско-японская война 1904–1905 гг. Ход военных действий. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Создание военно-политических блоков в Европе. Обострение русско-германских противоречий.

### **Серебряный век российской культуры**

Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Русская философия: поиски общественного идеала. Печать и журналистика. Просвещение. Литература: традиции реализма и новые направления. Серебряный век русской поэзии. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русские сезоны С. Дягилева. Рождение кинематографа.

## **Всеобщая история. Новое время (XIX в.).**

### **Индустриальная революция и становление индустриального общества. Направления экономического и общественно-политического развития стран Западной Европы и Америки в конце XIX – начале XX в.**

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм – марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

### **Страны Европы в первой половине XIX в.**

Франция в период консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Поход в Россию. «Сто дней» Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30–40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1849 гг. Европейские революции 1830–1831 и 1848–1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

### **Страны Европы во второй половине XIX – начале XX в.**

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей Республики. Франко-прусская война и ее последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Д. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

### **Страны Америки в XIX – начале XX в.**

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция. Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

### **Страны Азии и Африки в XIX – начале XX в.**

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис сегуната Токугава. «Открытие» Японии. Преобразования эпохи Мейдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

### **Мировая политика во второй половине XIX – начале XX в.**

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Возникновение Тройственной Антанты. Марокканские кризисы. Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

### **Наука, образование и культура в XIX – начале XX в.**

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.



**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
8 класс	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b></p> <p>Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция</p>	<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b></p> <p>Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>

<p>9 класс</p>	<p><b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b></p> <p><b>Мир к началу XX в.</b></p> <p><b>Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b></p> <p>Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.</p> <p>Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.</p> <p>Страны Азии в XIX в.</p> <p>Война за независимость в Латинской Америке</p> <p>Народы Африки в Новое время</p> <p>Развитие культуры в XIX в.</p> <p>Международные отношения в XIX в.</p> <p>Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p><b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b></p> <p><u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u></p> <p>Александровская эпоха: государственный либерализм</p> <p>Отечественная война 1812 г.</p> <p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</p> <p>Крепостнический социум. Деревня и город</p> <p>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</p> <p>Пространство империи: этнокультурный облик страны</p> <p>Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли</p> <p><u>Россия в эпоху реформ</u></p> <p>Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация</p> <p>«Народное самодержавие» Александра III</p> <p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p>
--------------------	--	--

		<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p> <p>Этнокультурный облик империи</p> <p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p> <p><u>Кризис империи в начале XX века</u></p> <p>Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма</p> <p>Общество и власть после революции</p> <p>«Серебряный век» российской культуры</p> <p>Региональный компонент</p>
--	--	--

#### **2.2.2.8. Обществознание**

##### **Третий год обучения (8 класс)**

##### **Человек и экономика**

Понятие экономики. Роль экономической науки в жизни общества. Экономический выбор. Ресурсы и потребности. Производительный и непроизводительный труд. Обмен. Рыночная экономика.

Вознаграждение за деятельность. Альтернативная стоимость человеческого времени. Факторы выбора вида деятельности.

##### **Производство**

Факторы производства. Трудовая деятельность. Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Производительность труда. Разделение труда.

## **Присвоение и обмен**

Защита права собственности. Исполнение договорных обязательств и их обеспечение. Торговля и ее формы. Деньги и их функции. Финансовые рынки и посредники (банки, кредитные союзы, страховые компании, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников (депозиты, кредиты, платежная карта, электронные деньги, денежные переводы, обмен валюты).

## **Потребление**

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

## **Роль государства в экономике**

Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги. Доходы и расходы государства.

## **Духовная культура**

Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная субкультура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в информационном обществе. Система образования РФ.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Ислам. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете

## **Четвертый год обучения (9 класс)**

### **Политическая организация общества**

Политическая власть. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Государство – политическая организация общества. Суверенитет государства. Функции государства. Исторические и современные государства, их многообразие.

Форма государства. Формы правления. Формы государственного (территориального) устройства. Политический режим. Демократия, демократические ценности.

Политическое участие. Формы политического участия граждан. Выборы. Референдум.

Политические партии, их функции в демократическом обществе. Типы политических партий. Общественно-политические организации.

### **Современное Российское государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – светское государство.

Президент Российской Федерации, законодательные, исполнительные, судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Территориальное устройство и уровни власти: Россия, субъекты Федерации, местное самоуправление.

### **Социальная сфера общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы.

Социализация личности. Социальные статусы. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.

Социальная мобильность.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения.

Этнос и нация. Национальное самосознание. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

### **Человек в условиях глобализации**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Образ жизни и здоровье. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт. Будущее создается молодыми

## **2.2.2.9. География**

### **Четвертый год обучения (8 класс)**

#### **Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны – соседи России. Географическое положение России. Сравнение по картам географического положения России с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Россия в современном мире. Анализ современной ситуации в контексте реальных событий.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное и зональное время. Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### **История формирования, освоения и изучения территории России**

Освоение и изучение территории России в XVI – XXI в.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Воссоединение Крыма. Систематизация сведений об

изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

## **Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации. Изменение границ отдельных субъектов РФ. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России. Обозначение на контурной карте границ географических районов и федеральных округов (с целью выявления географических различий).

## **Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификация природных ресурсов по разным признакам. Оценка природно-ресурсного капитала одного из районов России по картам и статистическим материалам.

## **Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России**

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования.

Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Сравнительное описание двух горных систем России по нескольким источникам информации.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные исследования процессов, формирующих рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Объяснение особенностей рельефа одного из крупных географических районов страны.

Минеральные ресурсы страны: виды и проблемы рационального использования. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей.

Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Рельеф своей местности.

### **Климат России**

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, их изображение на картах погоды. Характеристика погоды территории по карте погоды или по данным метео-ГИС.

Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны.

Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние на климат хозяйственной деятельности населения. Оценка основных климатических показателей одного из географических районов страны для жизни и хозяйственной деятельности населения. Современные исследования и прогнозы опасных климатических явлений на территории России. Сравнение различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации. Климат своей местности.



## **Внутренние воды и моря России**

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Сравнение природных ресурсов морей, омывающих Россию, по нескольким источникам географической информации.

Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Выявление зависимости между характером течения и режимом рек, рельефом и климатом.

Крупнейшие озера России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Современные исследования и прогнозы опасных гидрологических природных явлений на территории России. Объяснение закономерностей распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

## **Почвы, растительный и животный мир России**

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв.

Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Проблема сохранения ресурсов растительного и животного мира России.

## **Природно-хозяйственные зоны**

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Сравнение климата двух природно-хозяйственных зон России.

Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат,

почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Объяснение различий почв, растительного и животного мира территорий России, расположенных в разных природно-хозяйственных зонах.

Рациональное природопользование. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО на территории России. Красная книга России.

### **Население России**

Динамика численности населения России и современные демографические факторы, ее определяющие. Переписи населения России. Естественное движение населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и ее географических районов. Определение по статистическим материалам показателей общего, естественного или миграционного прироста населения своего региона. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения России. Современная половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах РФ и географические факторы, ее определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Россия – многонациональное и мультикультурное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык – государственный язык РФ и язык межнационального общения. Многонациональность и мультиконфессиональность как специфические факторы формирования и развития России. Крупнейшие народы России и их расселение. Анализ

статистических материалов с целью построения картограммы «Доля титульных этносов в населении республик и автономных округов РФ». География религий на территории России.

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса (зона) расселения. Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов размещения населения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населенных пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды

### **Пятый год обучения (9 класс)**

#### **Хозяйство России**

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения ВВП, ВРП и ИЧР как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Человеческий и производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

#### **Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в

мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Атомные, тепловые электростанции и гидроэлектростанции. Сравнительная оценка возможностей отдельных регионов страны для развития энергетики на основе ВИЭ. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. Нетрадиционные (альтернативные) электростанции. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Ведущие тенденции развития ТЭК России. Россия как мировая энергетическая держава.

### **Машиностроение**

Состав, значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Анализ источников географической информации с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции. География важнейших отраслей металлоемкого и трудоемкого машиностроения. Машиностроение и охрана окружающей среды. Современные направления развития машиностроения России.

### **Металлургия**

Состав, значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства черных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии черных и цветных металлов: основные районы и центры. Анализ источников географической информации с целью выявления различий в развитии металлургических районов России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные направления развития металлургического комплекса России.

## **Химическая промышленность**

Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Анализ источников географической информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука). Важнейшие направления развития химической промышленности России.

## **Лесная промышленность**

Состав, значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве некоторых продуктов лесного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесопромышленные комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Основные направления сохранения лесных ресурсов и развития лесной промышленности России. Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 года» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

## **Агропромышленный комплекс**

Состав, значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав, значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Место России в мировом производстве сельскохозяйственной продукции. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность, окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России. Определение влияния природных и социальных

факторов на размещение отраслей АПК. Продовольственная безопасность России и перспективы развития АПК.

Легкая промышленность. Состав, значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Легкая промышленность, окружающая среда. Основные направления развития легкой промышленности России.

### **Сфера услуг (инфраструктурный комплекс)**

Состав и значение инфраструктурного комплекса в современном хозяйстве.

Транспорт. Состав, значение в хозяйстве. Работа, проделанная транспортом: грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы, транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду. Перспективные направления развития транспорта на территории России.

Связь. Состав, значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации. Наука и образование. Значение в хозяйстве, география. География наукоградов и технополисов России. Ведущие направления развития инновационной экономики страны.

### **Регионы России**

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Состав и географическое положение районов. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Составление географического описания природы и (или) населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации. Сравнение двух субъектов РФ по заданным критериям. Классификация субъектов РФ по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных. Современные экологические проблемы и социально-экономические перспективы развития регионов России.

## **Россия в современном мире**

Россия в системе международных союзов (АТЭС, БРИКС, ЕвроАзЭС и др.) и международного географического разделения труда. Роль РФ в системе мировой торговли и мировых валютных отношений. Россия в системе мировых транспортных коридоров и международного туризма

### **2.2.2.10. Математика**

#### ***Четвертый год обучения (базовый уровень) (8 класс)***

##### **Алгебра**

Степень с целым показателем. Понятие степени с целым показателем. Свойства степени с целым показателем. Стандартная запись числа. Понятие арифметического квадратного корня. Свойства арифметического квадратного корня. Рациональные и иррациональные числа.

Свойства числовых неравенств. Понятие множества. Объединение и пересечение множеств. Изображение числовых множеств на числовой оси. Приближенные вычисления. Оценка и прикидки.

Понятие алгебраической дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение и деление дробей. Возведение дробей в степень.

Уравнение  $x^2 = a$ . Квадратное уравнение и его корни. Решение с помощью составления квадратного уравнения задач на движение, работу, доли и проценты. Практические задачи.

Неравенство с одной переменной и его решение. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств.

Обратная пропорциональность и ее график. Свойства обратной пропорциональности. Функция  $y = x^2$  и ее свойства. Функция  $y = \sqrt{x}$  и ее свойства.

## **Теория вероятностей**

Случайные опыты (эксперименты) и случайные события. Элементарные события. Вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Роль маловероятных и практически достоверных событий в жизни.

Вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

## **Геометрия**

Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция, виды трапеций. Свойства и признаки равнобокой трапеции.

Прямоугольник, ромб и квадрат, их свойства и признаки. Медиана прямоугольного треугольника.

Средние линии треугольника и трапеции. Теорема Фалеса. Деление отрезка на равные части циркулем и линейкой. Формулировка леммы о пропорциональных отрезках.

Понятие площади плоской фигуры, основные свойства площади. Площадь прямоугольника. Формулы для площади параллелограмма, треугольника и трапеции.

Подобие фигур. Признаки подобия треугольников. Свойство биссектрисы треугольника. Деление отрезка в данном отношении.

Теорема Пифагора. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значения тригонометрических функций для углов  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$

## ***Четвертый год обучения (углубленный уровень) (8 класс)***

### **Алгебра**

Множество, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества.

Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Иррациональные выражения. Арифметический квадратный корень.



Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Числовые и буквенные выражения. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

Дробно-рациональные выражения. Алгебраическая дробь. Преобразование выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Многочлены. Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена. Разложение на множители квадратного трехчлена. Теорема Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

Неравенства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множество его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное уравнение и его корни. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на

множители, подбор корней с использованием теоремы формул Виета.  
Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным.

Свойства функции  $y = x^2$ . Парабола.

Свойства функции  $y = \frac{k}{x}$ . Гипербола. Представление об асимптотах.

Степенная функция с показателем 3. Свойства. Кубическая парабола.

Функции  $y = \sqrt{x}$ ,  $y = \sqrt[3]{x}$ ,  $y = |x|$ . Их свойства и графики.

Преобразование графиков функций: перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

### **Теория вероятностей и статистика**

Свойства среднего арифметического и дисперсии. Стандартное отклонение числового набора.

Случайные опыты (эксперименты) и случайные события. Элементарные события.

Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Маловероятные и практически достоверные события. Их роль в окружающем мире и жизни человека.

Противоположные события, объединение и пересечение событий. Представление случайных опытов с помощью диаграмм Эйлера и деревьев. Правило сложения вероятностей.

Случайный выбор. Независимые события.

### **Геометрия**

Параллелограмм, его свойства и признаки. Трапеция, виды трапеций. Построение трапеции по основаниям и боковым сторонам. Свойства и признаки равнобокой трапеции.

Прямоугольник, ромб и квадрат, их свойства и признаки. Медиана прямоугольного треугольника.

Средние линии треугольника и трапеции. Теорема Вариньона для произвольного четырехугольника. Теорема о пересечении медиан треугольника.

Теорема Фалеса. Деление отрезка на равные части циркулем и линейкой. Лемма о пропорциональных отрезках.

Подобие фигур. Признаки подобия треугольников. Замечательные точки трапеции. Свойство биссектрисы треугольника. Деление отрезка в данном отношении.

Окружность и ее свойства. Описанная окружность треугольника, теорема о пересечении серединных перпендикуляров. Теорема о пересечении высот треугольника. Касательная к окружности. Свойства касательных. Вписанная и невписанные окружности треугольника. Теорема о пересечении биссектрис треугольника. Свойство и признак четырехугольника, описанного около окружности. Взаимное расположение двух окружностей. Касание двух окружностей.

Углы, вписанные в окружность. Свойства и признаки вписанных четырехугольников. ГМТ точек, из которых данный отрезок виден под постоянным углом. Угол между касательной и хордой окружности.

Понятие площади плоской фигуры, основные свойства площади. Площадь прямоугольника. Формулы для площади параллелограмма, треугольника и трапеции. Свойство и признак трапеции. Выражение площади многоугольника через его периметр и радиус вписанной в него окружности. Отношение площадей частей треугольника. Отношение площадей треугольников с равным углом. Отношение площадей подобных треугольников.

Теорема Пифагора. Обратная теорема, пифагоровы тройки. Практические задачи на вычисление отрезков и расстояний. Свойство и признак четырехугольника с перпендикулярными диагоналями.

Приемы поиска решения геометрических задач.

Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Среднее геометрическое двух отрезков. Синус, косинус и тангенс острого угла. Значения тригонометрических функций для углов  $30^\circ$ ,  $45^\circ$ ,  $60^\circ$

### ***Пятый год обучения (базовый уровень) (9класс)***

#### **Алгебра**

Определение, аксиома, теорема, доказательство. Логические рассуждения, примеры и контрпримеры. Графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений. Правила логики. Отрицание высказываний.

Область определения функции. Множество значений функции. Свойства функций: возрастание и убывание, промежутки знакопостоянства, наибольшее и наименьшее значение. Функция  $y = ax^2$  и ее график. Квадратичная функция и ее график. Свойства квадратичной функции. Простейшие квадратные неравенства. Применение свойств квадратичной функции в физике.

Понятие числовой последовательности. Задачи, связанные с последовательностями. Арифметическая прогрессия. Основные свойства арифметической прогрессии. Сумма нескольких последовательных членов прогрессии. Геометрическая прогрессия. Основные свойства геометрических прогрессий. Задачи, связанные с геометрическими прогрессиями.

#### **Теория вероятностей**

Противоположные события, объединение и пересечение событий, изображение событий на числовой прямой и с помощью диаграмм Эйлера. Несовместные события. Правило сложения вероятностей. Понятие о независимости событий.

Понятие о случайной величине и о законе больших чисел.

#### **Геометрия**

Центральные и вписанные углы. Вписанная и описанная окружность треугольника. Касательная к окружности. Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Теорема косинусов. Вычисление отрезков в треугольнике.

Понятие вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости; использование векторов в физике.

Осевая и центральная симметрии. Фигуры, симметричные данной относительно точки и оси. Построение симметричных фигур относительно оси и точки.

Правильные многоугольники. Формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора.

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела). Первичные представления о многогранниках, пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Величины. Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов. Объем куба, прямоугольного параллелепипеда.

### **История математики**

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки. Роль российских ученых в развитии математики. Математика в развитии России

### **Пятый год обучения (углубленный уровень) (9 класс)**

#### **Алгебра**

Высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликация). Алгебра высказываний. Правила логики.

Использование множеств, операций с множествами, их графического представления для описания реальных процессов и явлений.

Основные методы решения задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Иррациональные числа. Понятие иррационального числа. Действия с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Иррациональные выражения. Корни  $n$ -х степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни  $n$ -х степеней. Преобразование выражений, содержащих корни  $n$ -х степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Линейное уравнение с параметром. Система линейных уравнений с параметром.

Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3-й и 4-й степени.

Дробно-рациональные уравнения. Решение дробно-рациональных уравнений.

Иррациональные уравнения вида  $\sqrt{f(x)} = a$ ;  $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$ ;  $\sqrt{f(x)} = g(x)$  и их решение.

Представление о графической интерпретации уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Методы решения уравнений. Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений. Представление о равносильности систем уравнений.

Системы, содержащие нелинейные уравнения. Решение систем, содержащих нелинейные уравнения.

Неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства. Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Иррациональные неравенства вида  $\sqrt{f(x)} > a$ ;  $\sqrt{f(x)} < a$ ;  $\sqrt{f(x)} > \sqrt{g(x)}$

Обобщенный метод интервалов для решения неравенств.

Системы неравенств. Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Свойства функций: четность/нечетность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по ее графику.

Квадратичная функция. Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от ее коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

Степенная функция с показателем степени больше 3.

Наглядное представление о непрерывных функциях. Кусочно заданные функции.

Последовательности и прогрессии. Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Понятие о гармоническом ряде.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

### **Вероятность**

Последовательные независимые испытания. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, из отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

Комбинаторное правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли. Случайные величины. Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Представление о законе больших чисел и его применении в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

### **Геометрия**

Тригонометрические функции острых и тупых углов, тригонометрический круг. Выражение площади треугольника через две его стороны и угол между ними. Вычисление биссектрисы треугольника. Доказательство формул синуса суммы и косинуса суммы двух острых углов.

Теорема синусов. Задачи на вычисление хорд и радиусов окружностей. Выражение радиуса описанной окружности треугольника через его стороны и площадь.

Теорема косинусов. Вычисление отрезков в треугольнике. Вычисление высоты треугольника. Формула Герона. Теорема о параллелограмме. Вычисление медианы треугольника.

Теорема о произведении отрезков хорд и секущих в окружности. Теорема о квадрате касательной. Формулировка теоремы Птолемея.

Понятие вектора, равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число, коллинеарные векторы. Вектор медианы



треугольника, вектор средней линии четырехугольника. Применение векторов для решения геометрических задач. Центр масс системы точек.

Базис двух неколлинеарных векторов, единственность разложения произвольного вектора по базису, координаты вектора. Декартова система координат. Радиус-вектор точки. Выражение координат вектора через координаты его концов. Действия над векторами в координатах. Координаты середины отрезка. Скалярное произведение двух векторов и его свойства. Расстояние между точками на координатной плоскости.

Уравнение окружности. Окружность Аполлония. Общее уравнение прямой линии, уравнение прямой в «отрезках». Вычисление угла между прямыми. Формула для расстояния от точки до прямой.

Теоремы Чебы и Менелая. Замечательные точки треугольника.

Правильные многоугольники. Свойства правильного пятиугольника. Золотое сечение. Построение правильных многоугольников циркулем и линейкой. Периметр и площадь правильного многоугольника. Формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Понятие о преобразовании. Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования). Движения. Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства. Применение движений для решения геометрических задач.

Подобие как преобразование. Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

Методы решения геометрических задач.

Фигуры в пространстве (объемные тела). Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере,

шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах. Представление об объеме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

### **История математики**

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер, Н. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, С. В. Ковалевская, А. Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I и школа математических и навигацких наук, развитие российского флота и А. Н. Крылов. Космическая программа и М. В. Келдыш

## **2.2.2.11. Информатика**

### **Второй год обучения (8 класс)**

#### **Элементы математической логики**

Высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Логические выражения.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

#### **Системы счисления**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Основание системы счисления. Двоичная система счисления. Запись целых чисел в двоичной системе счисления. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную.

#### **Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

Состояния, среда и система команд исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя.

Алгоритм как план управления исполнителем. Свойства алгоритмов. Словесное описание алгоритмов, его отличие от описания на формальном языке. Описание алгоритма на языке блок-схем.

Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке программирования. Программное управление исполнителем.

### **Алгоритмические конструкции**

Порядок выполнения шагов алгоритма. Последовательное (линейное) выполнение. Условный переход к заданному шагу. Конструкция «ветвление»: полная и неполная формы. Простые и составные условия ветвления.

Конструкция «повторение»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения.

Обратная связь. Пример: компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами (роботами).

### **Язык программирования**

Синтаксис языка программирования. Идентификаторы. Константы и переменные. Типы констант и переменных: целый, вещественный, символьный, строковый, логический. Операции над ними. Выражения.

Структура программы, основные операторы (присваивание, ветвление, циклы). Организация ввода и вывода данных.

Разработка алгоритмов и составление программ на изучаемом языке программирования. Примеры задач: нахождение минимального и максимального числа из четырех данных чисел; нахождение всех корней заданного квадратного уравнения.

Отладка программ (задание точек остановки, пошаговое выполнение, просмотр значений переменных, отладочный вывод).

### **Анализ алгоритмов**

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату

## **Третий год обучения (9 класс)**

**Моделирование** как метод познания. Этапы построения модели.

### **Графы**

Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Представление графа в табличном виде. Примеры основанных на графах сетевых моделей (схема дорог, топология локальной сети, сетевой график работы над проектом, взаимосвязи участников социальной сети). Понятие минимального пути в графе.

Дерево. Корень, вершина, лист. Примеры иерархических моделей (файловая система, зоологическая классификация Линнея и т. д.).

### **Математическое моделирование.**

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

### **Моделирование с использованием электронных (динамических) таблиц**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной и относительной адресации; преобразование формул при копировании. Использование сортировки и фильтров. Выделение диапазона таблицы, нахождение его суммарного, среднего, минимального и максимального значения; использование основных встроенных математических и логических функций; построение графиков и диаграмм.

Численное моделирование простых процессов с использованием электронных таблиц.

### **Разработка алгоритмов и программ на изучаемом языке программирования**

Табличный тип данных (массив). Примеры задач обработки данных: заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода

чисел; нахождение суммы элементов массива; нахождение минимального (максимального) элемента массива. Составление алгоритмов и реализация их на изучаемом языке программирования.

Конструирование алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма. Вызов вспомогательных алгоритмов. Составление программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др. с использованием вспомогательных алгоритмов.

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

### **Современные интернет-сервисы**

Сервисы, используемые в повседневной жизни. Геоинформационные сервисы, построение маршрутов, добавление пользовательской информации к электронным картам. Получение доступа к госуслугам и открытым данным через Интернет.

Онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, системы программирования). Интеллектуальные интернет-сервисы: распознавание изображений, речи, переводчики.

### **Современные интернет-технологии**

Облачное хранение данных, интернет вещей

## **2.2.2.12. Физика**

### **Второй год обучения (8 класс)**

#### **Первоначальные сведения о строении вещества**

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул.

Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Диффузия.

Взаимодействие молекул. Смачивание. Капиллярные явления.

Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества.

Строение твердых тел. Кристаллическое и аморфное состояния вещества.

Технические устройства: мембранные фильтры, примеры использования кристаллов в технических устройствах. Физические явления в природе: поверхностные и капиллярные явления в природе, кристаллы в природе.

Проведение опытов по наблюдению капиллярных явлений.

### **Тепловые явления**

Тепловое расширение. Особенности теплового расширения воды.

Тепловое равновесие. Измерение температуры.

Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача и совершение работы.

Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количество теплоты. Удельная теплоемкость вещества. Плавление и отвердевание кристаллических веществ. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация.

Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха. Кипение. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления. Удельная теплота парообразования.

Удельная теплота сгорания. Принципы работы тепловых двигателей. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.

Приборы и технические устройства: жидкостный термометр, датчик температуры, термос, система отопления домов, волосяной и электронный гигрометры, психрометр, паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания. Физические явления в природе: излучение Солнца, замерзание водоемов, морские бризы, образование росы, тумана, инея, снега.

Проведение опытов по наблюдению зависимости давления воздуха от его объема и температуры, зависимости скорости процесса остывания/нагрева при излучении от цвета излучающей/поглощающей поверхности, зависимости

скорости испарения воды от площади поверхности жидкости; по измерению удельной теплоемкости твердого вещества, влажности воздуха.

### **Электрические явления**

Опыты Э. Резерфорда по изучению строения атома. Планетарная модель атома.

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие покоящихся электрических зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Делимость электрического заряда.

Понятие об электрическом поле. Электризация через влияние. Проводники и диэлектрики.

Электрический ток. Источники постоянного тока. Действия электрического тока. Электрическая цепь. Сила тока. Амперметр. Электрическое напряжение. Вольтметр.

Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Реостаты. Последовательное и параллельное соединения проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электропроводка и потребители электрической энергии в быту. Короткое замыкание. Расчет стоимости потребленной электроэнергии по показаниям счетчика.

Использование электрической энергии в быту, природе и технике.

Приборы и технические устройства: электроскоп, амперметр, вольтметр, реостат, счетчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), предохранители. Физические явления в природе: электрические явления в атмосфере, электричество живых организмов.

Проведение опытов по наблюдению электризации тел и взаимодействию электрических зарядов, зависимости сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника; по измерению силы тока, напряжения, работы и мощности

электрического тока; по исследованию зависимости силы тока, протекающего через проводник, от напряжения на проводнике, по исследованию последовательного и параллельного соединения проводников.

### **Электромагнитные явления**

Постоянные магниты. Магнитное поле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока.

Действие магнитного поля на проводник с током.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Вектор магнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца.

Технические устройства: применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока. Физические явления в природе: магнитное поле Земли (дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле), полярное сияние.

Проведение опытов по наблюдению взаимодействия постоянных магнитов, по визуализации магнитных полей постоянных магнитов; по изучению действия магнитного поля на проводник с током, свойств электромагнита, свойств электродвигателя постоянного тока; по исследованию явления электромагнитной индукции

### **Третий год обучения (9 класс)**

#### **Механическое движение**

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчета. Относительность механического движения. Равномерное и неравномерное прямолинейное движение. Средняя и мгновенная скорость тела при неравномерном движении.

Ускорение. Равноускоренное движение. Перемещение при равноускоренном прямолинейном движении. Свободное падение.

Перемещение, пройденный путь и скорость при криволинейном движении. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.



Технические устройства: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения.

Проведение опытов по измерению средней скорости и ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости, ускорения свободного падения; по исследованию зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

### **Основы динамики**

Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Силы трения, сила упругости. Закон всемирного тяготения. Зависимость ускорения свободного падения от широты местности. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость и перегрузки. Движение тела под действием нескольких сил. Принцип относительности Галилея.

Равновесие материальной точки. Абсолютно твердое тело. Равновесие твердого тела с закрепленной осью вращения. Центр тяжести.

Идеальная жидкость. Закон Бернулли. Подъемная сила крыла самолета.

Технические устройства: космические аппараты. Физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, течение воды в реках и каналах.

Проведение опытов по измерению жесткости пружины, коэффициента трения скольжения; по изучению второго закона Ньютона.

### **Законы сохранения энергии и импульса в механике**

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Механическая работа и мощность. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли. Потенциальная энергия сжатой пружины. Кинетическая энергия. Теорема о кинетической энергии. Законы изменения и сохранения механической энергии.

Технические устройства: ракеты. Физические явления в природе: реактивное движение живых организмов.

Проведение опытов по измерению механической работы и мощности; по изучению закона сохранения энергии.

### **Механические колебания и волны**

Колебательное движение. Математический и пружинный маятники. Гармонические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.

Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны.

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук и ультразвук.

Технические устройства: эхолот. Физические явления в природе: восприятие звуков животными, ветровые волны, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо.

Проведение опытов по наблюдению зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины и независимости от амплитуды колебаний; по измерению частоты и периода колебаний математического и пружинного маятников; по исследованию зависимости периода колебаний математического маятника от длины нити.

### **Электромагнитные волны. Световые явления**

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость света. Источники света.

Прямолинейное распространение света. Отражение света. Плоское зеркало. Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света.

Линза, ход лучей в линзе. Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Сложение спектральных цветов.

Инфракрасные волны. Ультрафиолетовые волны. Рентгеновское излучение. Шкала электромагнитных волн.

Технические устройства: очки, перископ, фотоаппарат, волоконная оптика. Физические явления в природе: цвета тел, оптические явления, биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений.

Проведение опытов по наблюдению прямолинейного распространения света, дисперсии света; по измерению фокусного расстояния собирающей линзы, по изучению свойств изображения в плоском зеркале; по исследованию свойств изображения предмета в собирающей линзе, зависимостей угла отражения света от угла падения, угла преломления от угла падения светового луча на границе «воздух – стекло».

### **Квантовые явления**

Излучение света атомом. Спектры испускания и поглощения.

Опыты Беккереля. Естественная радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Состав атомного ядра. Изотопы.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Понятие о ядерной и термоядерной энергетике. Действия радиоактивных излучений.

Технические устройства: спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона. Физические явления в природе: естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов.

Проведение опытов по измерению радиоактивного фона, по наблюдению сплошных и линейчатых спектров излучения

## **2.2.2.13. Биология**

### **Четвертый год обучения (8 класс)**

#### **Человек – биосоциальный вид**

Биологическое, психическое и социальное в человеке. Науки о человеке. Методы изучения человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья.

Представления о происхождении человека. Место человека в системе органического мира. Человеческие расы.

Пропорции тела человека. Исследование массы тела и роста обучающихся. Адаптивные типы людей.

### **Структура организма человека**

Химический состав клетки. Белки. Жиры. Углеводы. Нуклеиновые кислоты. АТФ. Строение клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Гены и хромосомы. Деление клетки. Стволовые клетки. Соматические и половые клетки. Клеточная теория.

Ткани человеческого организма. Эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная ткани. Строение, функции и происхождение тканей. Исследование строения клеток слизистой оболочки ротовой полости человека. Сравнение тканей человеческого организма.

Органы и системы органов человеческого организма. Полости тела. Изучение расположения в полостях тела человека органов и систем органов.

### **Нейрогуморальная регуляция**

Нервная регуляция функций. Нервная система, ее строение. Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Рефлекторная дуга.

Спинной мозг, строение и функции. Изучение строения спинного мозга. Рефлексы спинного мозга. Изучение коленного рефлекса.

Головной мозг. Строение и функции отделов головного мозга. Рефлексы головного мозга. Изучение мигательного рефлекса. Функциональная асимметрия головного мозга.

Соматическая и вегетативная (автономная) нервные системы. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы. Нервная система как единое целое.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций.

### **Опора и движение**

Скелет человека, его строение и функции. Состав, свойства, строение и соединение костей. Изучение строения позвонков. Развитие и рост

костей. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением. Телосложение человека.

Мышечная система. Строение и функции мышц. Управление произвольными движениями. Утомление мышц. Гигиена опорно-двигательной системы. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.

Двигательная активность – фактор здоровья. Оказание первой помощи при повреждениях скелета и мышц.

### **Внутренняя среда организма**

Внутренняя среда организма. Гомеостаз и его значение. Состав и функции крови. Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки. Группы крови. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Предупредительные прививки. Лечебные сыворотки. Дефекты иммунной системы.

### **Кровообращение**

Сердечно-сосудистая система. Строение и работа сердца. Измерение длительности сердечного цикла. Кровеносные сосуды. Измерение кровяного давления. Регуляция работы сердца и сосудов. Движение крови по сосудам. Определение частоты сердечных сокращений в разных состояниях.

Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Оказание первой помощи при кровотечениях.

Лимфатическая система и лимфоотток.

### **Дыхание**

Система органов дыхания и ее роль в обмене веществ. Строение и функции органов дыхания. Измерение жизненной емкости легких. Исследование состава воздуха при дыхании. Регуляция дыхания. Измерение частоты дыхания в покое и при физической нагрузке.

Транспорт газов. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ.

Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

## **Питание и пищеварение**

Питание и его роль в росте и развитии организма человека. Пищевые продукты. Питательные вещества и их значение.

Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный тракт и пищеварительные железы. Роль ферментов в пищеварении. Исследование действия ферментов слюны на крахмал. Регуляция пищеварения.

## **Обмен веществ и превращение энергии**

Обмен веществ и превращение энергии как условие жизнедеятельности организма. Регуляция обмена веществ. Витамины, их роль в организме. Нормы питания. Составление пищевого рациона подростка. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Определение норм рационального питания.

Терморегуляция. Кожа – орган терморегуляции. Строение кожи. Влияние на кожу факторов окружающей среды. Закаливание и его роль. Гигиена кожи. Способы закаливания организма.

Тепловой и солнечный удар. Ожоги и отморожения. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах и отморожениях.

## **Выделение**

Органы выделения. Роль органов выделения в обмене веществ. Мочевыделительная система, ее строение и функции. Регуляция мочеиспускания.

## **Размножение и развитие**

Органы размножения: мужская и женская половые системы. Половые железы и половые клетки. Изучение строения сперматозоидов и яйцеклеток млекопитающих.

Наследственность человека и ее биологические основы. Исследование кариотипа человека. Наследственные заболевания, их причины и

предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Оплодотворение. Развитие зародыша, плода. Влияние на эмбриональное развитие факторов окружающей среды. Беременность и роды. Развитие после рождения. Биологическое старение.

### **Органы чувств и сенсорные системы**

Органы чувств. Анализаторы. Сенсорные системы.

Глаз и зрение. Исследование строения глазного яблока. Зрительное восприятие. Оптическая система глаза. Исследование остроты зрения у человека. Нарушения зрения. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Звуковое восприятие. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха.

Кожное чувство. Рецепторы кожи. Органы равновесия, обоняния, вкуса. Взаимодействие сенсорных систем.

### **Поведение и психика**

Поведение. Потребности и мотивы поведения. Наследственные и ненаследственные программы поведения, их биологическое и социальное значение. Сон и его значение. Гигиена сна.

Учение И.П. Павлова о сигнальных системах. Память, речь, мышление, эмоции. Изучение кратковременной памяти. Определение объема механической и логической памяти. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека.

### **Человек и окружающая среда**

Среда обитания и ее значение для человека. Факторы среды обитания в городе и сельской местности. Микроклимат жилых помещений. Изучение шумового загрязнения.

Здоровье человека. Образ жизни человека как фактор здоровья. Факторы риска для здоровья. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья человека.

Человек – часть биосферы. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Охрана окружающей среды

## **Пятый год обучения (9 класс)**

### **Общие биологические закономерности**

Биология как наука. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.

### **Клетка.**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

### **Организм.**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

### **Вид.**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица



эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

### **Экосистемы.**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

## **2.2.2.14. Химия**

### **Первый год обучения (8 класс)**

#### **Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическая формула. Валентность химических элементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомная масса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле.

Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Проведение химических экспериментов: ознакомление с лабораторным оборудованием и химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приемами обращения с лабораторным оборудованием; изучение и описание физических свойств образцов веществ; ознакомление с примерами физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании, взаимодействие железа с раствором соли меди(II)); изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание, дистилляция, хроматография), методов очистки поваренной соли; получение сульфида железа(II) реакцией соединения; наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы; моделирование шаростержневых моделей молекул.

### **Воздух. Кислород**

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество.

Озон – аллотропная модификация кислорода. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции окисления, горение). Понятие об оксидах. Способы получения кислорода в лаборатории и промышленности. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе.

Проведение химических экспериментов: качественное определение содержания кислорода в воздухе; получение кислорода и изучение его свойств; наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения и прекращения горения (пожара); ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств.

### **Водород**

Водород – элемент и простое вещество. Нахождение в природе, физические и химические свойства (на примере взаимодействия с неметаллами и оксидом меди(II)), применение, способы получения. Понятие о кислотах.

Проведение химических экспериментов: получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение); взаимодействие водорода с оксидами металлов (возможно использование видеоматериалов).

### **Количественные отношения в химии**

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Расчеты по уравнениям химических реакций.

Проведение изучения моделей образцов веществ количеством 1 моль.

### **Вода. Растворы**

Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Понятие о насыщенных и ненасыщенных растворах. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Химические свойства воды (реакции с металлами, кислотными и основными оксидами). Понятие об основаниях и солях. Круговорот воды в природе. Загрязнения природных вод. Охрана и очистка природных вод.

Проведение химических экспериментов: исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью; приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества; наблюдение и изучение процессов электролиза воды и синтеза воды; взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов).

## **Важнейшие классы неорганических соединений**

Важнейшие классы неорганических соединений.

Оксиды: состав, классификация, номенклатура. Получение и химические свойства кислотных, основных и амфотерных оксидов.

Основания: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения.

Кислоты: состав, классификация, номенклатура, физические и химические свойства, способы получения. Ряд активности металлов.

Соли (средние): номенклатура, способы получения, взаимодействие солей с металлами, кислотами, щелочами и солями.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Проведение химических экспериментов: исследование образцов неорганических веществ различных классов; изучение изменения окраски растворов кислот и щелочей при добавлении индикаторов; изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот с металлами, с растворимыми и нерастворимыми основаниями; получение нерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли; решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».

## **Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.**

Классификация химических элементов. «Проведение химического эксперимента: ознакомление с образцами металлов и неметаллов». Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерные оксиды и гидроксиды.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Виды таблицы «Периодическая система химических элементов

Д.И. Менделеева». Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента.

## **Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции**

Строение атомов. Состав атомных ядер. Понятие об изотопах. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента по его положению в Периодической системе Д.И. Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов, металлических и неметаллических свойств по группам и периодам. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и практики.

Электроотрицательность химических элементов. Химическая связь: ионная и ковалентная (полярная и неполярная). Степень окисления. Окислительно-восстановительные реакции. Процессы окисления и восстановления. Окислители и восстановители.

Проведение химических экспериментов: опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций: горение, реакции разложения, соединения

### **Второй год обучения (9 класс)**

#### **Вещество и химическая реакция**

Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трех периодов, калия, кальция и их соединений в соответствии с положением в Периодической системе и строением атомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решеток, зависимость свойств веществ от типа кристаллической решетки.

Классификация и номенклатура неорганических веществ (IUPAC и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, их генетическая связь.

Классификация химических реакций. Тепловой эффект химической реакции. Экзо- и эндотермические реакции, термохимические уравнения. Скорость химической реакции. Понятие об обратимых и необратимых химических реакциях. Понятие о химическом равновесии.

Проведение химических экспериментов: ознакомление с моделями кристаллических решеток неорганических веществ: металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия); исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов.

### **Электролитическая диссоциация. Химические реакции в растворах**

Теория электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Понятие о степени диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена до конца. Полные и сокращенные ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на катионы и анионы.

Расчеты по уравнениям химических реакций.

Проведение химических экспериментов: исследование электропроводности растворов веществ; процесса диссоциации кислот, щелочей и солей (возможно использование видеоматериалов); опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды); определение характера среды в растворах кислот и щелочей с помощью индикаторов; решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация».

### **Общая характеристика химических элементов VIIA группы. Галогены**

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами,

неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Проведение химических экспериментов: изучение свойств соляной кислоты; проведение качественных реакций на хлорид- и иодид-ионы и наблюдение признаков их протекания; опыты, отражающие физические и химические свойства галогенов и их соединения (возможно использование видеоматериалов); ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов).

### **Общая характеристика химических элементов VIA группы. Сера и ее соединения**

Общая характеристика элементов VIA группы. Особенности строения атомов кислорода и серы. Строение и физические свойства кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород: строение, физические и химические свойства. Оксиды серы как представители кислотных оксидов. Серная кислота: физические и химические свойства (общие и специфические).

Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Нахождение серы и ее соединений в природе. Применение серы и ее соединений в быту и промышленности. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы и способы его предотвращения.

Проведение химических экспериментов: ознакомление с образцами серы и ее соединениями (возможно использование видеоматериалов); наблюдение процесса обугливания сахара под действием концентрированной серной кислоты; изучение химических свойств разбавленной серной кислоты, проведение качественной реакции на сульфат-ион и наблюдение признака ее протекания.

## **Общая характеристика химических элементов VA группы. Азот, фосфор и их соединения**

Общая характеристика элементов VA группы. Особенности строения атомов азота и фосфора.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговорот азота в природе. Аммиак и соли аммония: физические и химические свойства, получение и применение. Азотная кислота, ее физические и химические свойства (общие и специфические). Нитраты.

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства. Оксид фосфора(V), фосфорная кислота и фосфаты: физические и химические свойства, получение. Понятие о минеральных удобрениях.

Проведение химических экспериментов: ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных и фосфорных удобрений; получение аммиака и изучение его свойств; проведение качественных реакций на ион-аммония и фосфат-ион и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью.

## **Общая характеристика химических элементов IVA группы. Углерод и кремний и их соединения**

Общая характеристика элементов IVA группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Понятие об адсорбции. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физические и химические свойства, получение и применение, действие на организм человека. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV). Угольная кислота и ее соли, их физические и химические свойства, получение и применение. Использование карбонатов в быту, медицине, промышленности, сельском хозяйстве.

Кремний и его соединения (оксид кремния(IV) и кремниевая кислота, силикаты): физические и химические свойства, получение и применение в



быту и промышленности (в медицинской, электронной промышленности, строительстве и др.).

Первоначальные представления об органических веществах как о соединениях углерода: особенности состава и строения. Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть) и их роль в быту и промышленности. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Проведение химических экспериментов: изучение моделей кристаллических решеток алмаза, графита, молекулы фуллерена, молекул органических веществ (на примере метана, этана, этилена, этанола); ознакомление с процессом адсорбции растворенных веществ активированным углем и устройством противогоза; получение углекислого газа и изучение его свойств; проведение качественных реакций на карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания; ознакомление с продукцией силикатной промышленности.

### **Важнейшие металлы и их соединения**

Общая характеристика химических элементов-металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решетка. Физические и химические свойства металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Применение металлов и сплавов в быту и промышленности.

Металлы IA и IIA групп: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства (на примере натрия, калия, магния и кальция). Оксиды и гидроксиды натрия, калия, магния и кальция. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и (III).

Проведение химических экспериментов: ознакомление с образцами металлов и сплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция и натрия с водой (возможно использование видеоматериалов), процесса горения железа в кислороде; признаков протекания качественных реакций на ионы (магния, кальция, алюминия, цинка, железа(II) и (III), меди(II)); наблюдение и описание процессов окрашивания пламени ионами натрия, калия и кальция; исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие металлы и их соединения».

### **Химия и окружающая среда**

Вещества и материалы в жизни человека: технологии получения и области применения. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях.

Химия и здоровье. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды. Понятие о предельно допустимой концентрации (ПДК). Роль химии в решении экологических проблем

## **2.2.2.15. Искусство**

### **Раздел «Изобразительное искусство»**

#### **Четвертый год обучения (8 класс)**

Изображение тематических композиций на основе наблюдений или по воображению: темы повседневной жизни, образ современника, занятия людей и их профессии, изображение спорта. Эскизы композиций графические и в цвете. Передача личных впечатлений средствами художественной выразительности.

Первичные навыки изображения человека. Конструкция и основные пропорции фигуры человека. Схематические изображения движений человека.

Скульптурные памятники. Разработка эскиза памятника историческому герою. Монументальное искусство и его значение в жизни людей.

Исторические и мифологические темы в истории изобразительного искусства. Историческая картина в русском искусстве.

Иллюстрирование литературных произведений. Слово и изображение.

Фотография и художественный образ. Свет и фактура в фотографии. Художественное умение наблюдать реальность. Фотопейзаж и фотопортрет. Современные возможности компьютерной графики.

Изображение в синтетических искусствах. Пространство и время в кино. Изображение на экране. Визуальный строй фильма. Кадр. Монтаж. Художник-мультипликатор и искусство анимации. Условность и правдивость изобразительного (визуального) художественного образа.

Художественные и зрительские учения в жизни современного человека.

Личность художника и мир его времени в произведениях изобразительного искусства. Историко-художественный процесс в искусстве: большие стили и направления. Крупнейшие художественные музеи и их роль в современной культуре. Особенности современного искусства.

### **Раздел «Музыка»**

## Четвертый год обучения (8 класс)

Классика и современность, традиции и новаторство. Новаторство признанных шедевров оперного и балетного жанра (произведения А. П. Бородина, Ж. Бизе, Дж. Гершвина, Б. Тищенко, Р. Щедрина и др.). Традиции оперного искусства, претворенные в новых сценических жанрах: мюзикле, рок-опере, музыкальном фильме.

Развитие жанра симфонии в XIX – XX вв. (шедевры Ф. Шуберта, П. Чайковского, С. Прокофьева, Д. Шостаковича). Духовная музыка и музыка на религиозные темы и эстетика XX века (Г. С. Свиридов, Э. Л. Уэббер и др.).

Неоднозначность терминов «легкая» и «серьезная» музыка. Взаимопроникновения «легкой» и «серьезной» музыки, особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства: джаз (Л. Армстронг, Д. Эллингтон, К. Бейси, Л. Утесов); спиричуэл, блюз (Э. Фицджеральд); симфоджаз (Дж. Гершвин); творчество отечественных композиторов-песенников (И. О. Дунаевский, А. В. Александров и др.); авторская песня; музыка «третьего направления»: мюзикл, рок-опера; рок-н-ролл; музыка кино (Е. Дога, А. Петров, Э. Артемьев, Г. Л. Шор и др.).

Творчество выдающихся российских и зарубежных исполнителей: Ф. Шаляпина, Е. Нестеренко, Е. Образцовой, М. Плисецкой; С. Рихтера, Д. Ойстраха; Е. Мравинского, А. Свешникова, Г. фон Караяна, В. Гергиева, Д. Мацуева, А. Нетребко, Д. Хворостовского, В. Репина и др.; исполнительских коллективов: Русского народного академического хора им. М. Е. Пятницкого; Национального академического оркестра народных инструментов России им. Н. П. Осипова; Заслуженного коллектива России Академического симфонического оркестра Санкт-Петербургской филармонии и др.

Творчество региональных музыкальных коллективов и солистов – исполнителей народной, академической и эстрадной музыки.

Панорама современной музыкальной жизни страны и мира на примере ознакомления с исполнительским искусством наиболее признанных

участников Международного конкурса исполнителей им. П. И. Чайковского, с деятельностью всемирно известных театров оперы и балета, сценических экспериментов в современных музыкальных театрах; центров отечественной (в том числе региональной) музыкальной культуры и музыкального образования: Музея музыкальной культуры им. М. И. Глинки, Московской государственной консерваторией им. П. И. Чайковского, Санкт-Петербургской государственной консерватории им. Н. А. Римского-Корсакова и др.

### **2.2.2.16. Технология**

#### **Четвертый год обучения (8 класс)**

Методы и средства творческой и проектной деятельности

Техническая эстетика в проекте. Дизайн в процессе проектирования.  
Методы дизайнерской деятельности.

Основы производства

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Контроль качества продуктов труда. Эталон. Измерительные приборы.

Современные и перспективные технологии

Классификация технологий в основных сферах общественного производства.

Элементы техники и машин

Органы управления технологическими машинами. Система управления технологическими машинами. Принципы управления автоматических устройств. Элементы автоматики. Автоматизация производства.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Современные технологии обработки материалов: электрофизическая, электрохимическая, ультразвуковая, лучевая. Технологии обработки жидкостей и газов.

Технологии получения, преобразования и использования энергии

Общая характеристика химической энергии. Химическая обработка материалов.

Технологии получения, обработки и использования информации

Материальные носители информации. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Социальные технологии

Технологии изучения спроса и предложения на рынке. Методы исследования рынка

### **Пятый год обучения (9 класс)**

Методы и средства творческой и проектной деятельности

Экономическое обоснование производства товаров и услуг.

Основы производства

Транспортные средства в процессе производства. Виды транспортных средств. Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.

Современные и перспективные технологии

Технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI в.

Элементы техники и машин

Робот. Классификация роботов. Перспективные направления разработок в области робототехники.

Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Технология производства синтетических волокон. Свойства синтетических тканей. Технологии производства искусственной кожи.

Технология получения, преобразования и использования энергии

Общая характеристика ядерной и термоядерной энергии.

Технологии получения, обработки и использования информации

Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации.

Социальные технологии

Организация. Менеджмент (общие сведения). Методы управления

### **2.2.2.17. Физическая культура**

#### **Четвертый год обучения (8 класс)**

Физкультурные и сопряженные с ними знания.

Обеспечение безопасности самостоятельных занятий. Правила оценки возможной опасности. Правила: подготовки мест безопасных занятий, самооценки своих сил, страховки, самостраховки, помощи.

Медико-биологические основы физического воспитания. Влияние занятий физическими упражнениями на организм человека: опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную, нервную системы. Влияние регулярных занятий физическими упражнениями на физическое развитие, физическую подготовленность, здоровье, функциональные возможности, физическую и умственную работоспособность обучающихся. Воздействие средств физического воспитания на психику, устойчивость к психическому стрессу, умственному утомлению; устойчивость к простудным и другим заболеваниям. Закаливающее воздействие средств физического воспитания на учащихся.

Методика самоконтроля. Закрепление правил практического определения и оценки: массы и окружности грудной клетки для своего возраста и роста; ЧСС и ЧД в покое; ЧСС во время работы; общей физической подготовленности с помощью специальных таблиц; «отстающих» физических качеств.

Гигиенические знания. Совершенствование изученного учебного материала. Составление и применение комплексов физических упражнений, повышающих умственную работоспособность в процессе самоподготовки в различное время года. Правила нормирования закаливания с помощью воздушных ванн, водных процедур в различные времена года. Разработка с учетом условий жизни содержания и самостоятельного применения методики закаливания в течение учебного года и каникул. Правила соблюдения гигиены тела в различные времена года.

Методика самостоятельных занятий. Понятие о правильной раскладке сил в беге на выносливость в заданное время. Правила раскладки сил в беге на выносливость на время. Методика повышения скорости шестиминутного бега. Методика повышения силовой выносливости, силы мышц-сгибателей и мышц-разгибателей верхних конечностей.

Здоровый физически активный образ жизни. Практическое освоение одной из оздоровительных систем. Методика применения в образе жизни освоенных средств ФВ, оздоровительной системы с целью рекреации, реабилитации, оздоровления, организации отдыха в свободное время.

Олимпизм и олимпийское движение. Международное спортивное движение и крупнейшие соревнования: Чемпионаты Европы, мира и Олимпийские игры. Отечественные спортсмены – победители крупнейших европейских и мировых соревнований. Престижность результатов, показанных на Олимпийских играх.

Физкультурно-спортивная деятельность и здоровый образ жизни. Основы видов спорта.

## **Гимнастика и акробатика**

### *Теоретические сведения*

Значение общеразвивающих упражнений для здоровья, хорошего настроения, совершенствования телосложения, умственной и физической работоспособности. Прикладное значение упражнений на гимнастических снарядах и акробатических упражнений для юношей и девушек. Классификация упражнений по преимущественной направленности их воздействия на организм: силовые, скоростно-силовые; для развития силовой выносливости, подвижности в различных суставах, согласованности движений различных частей тела, мышечных дифференцировок, равновесия, оперативной осанки, ориентации в пространстве, выразительности движений, мышечного расслабления, ритмизации движений; для коррекции телосложения.



Характеристика влияния на организм ходьбы и ее разновидностей; упражнений для формирования правильной осанки; опорных прыжков; упражнений в равновесии; упражнений на брусьях, перекладине; акробатических, строевых упражнений. Значение участия в соревнованиях как возможность проверить себя и определить сильные и слабые стороны своей физической и волевой подготовленности к жизни.

Правила оценки упражнений спортивной гимнастики и акробатики; эстетические критерии движений и двигательных действий.

Рекомендации по отбору и составлению комплексов физических упражнений для самостоятельных занятий с оздоровительной и общеразвивающей направленностью. Правила определения количества упражнений в занятии, направленности упражнений, их последовательности, количества повторений каждого упражнения в подходе, интервалов отдыха между подходами и упражнениями. Правила увеличения количества упражнений в комплексе, количества повторений каждого из них, увеличения отягощений, уменьшения интервалов отдыха, изменения количества занятий в неделю.

### *Практический материал*

Общеразвивающие упражнения: со скакалкой, гимнастической палкой; набивными мячами; на гимнастической скамейке и с гимнастической скамейкой; общеразвивающие упражнения у гимнастической стенки и на гимнастической стенке; общеразвивающие упражнения без предметов.

Упражнения для развития:

а) подвижности плечевых, локтевых, тазобедренных, коленных суставов, стопы, позвоночника (д, м);

б) силы и силовой выносливости разных мышц-сгибателей и мышц-разгибателей рук, разгибателей и сгибателей ног, разгибателей и сгибателей стопы, разгибателей и сгибателей туловища (д, м);

в) скоростно-силовых качеств мышц нижних конечностей (д, м);

г) координации движений рук, ног, рук и ног (д, м);

д) формирования ритма и пластики движений (ритмические танцевальные движения, элементы прикладной хореографии, упражнения для развития пластичности).

Ходьба (совершенствование): на носках со сменой длины шагов, обычная с замедлением и ускорением темпа движений, в заданном темпе, выпадами, на пятках, на внешней части стопы, на носках, приставными шагами вперед, назад, семенящим шагом, в приседе, со сменой направления и амплитуды движения, с сохранением правильной осанки.

Упражнения для формирования правильной осанки (совершенствование): ходьба без предметов, с предметом на голове (мешочком) по полу, по скамейке, по гимнастическому бревну; ходьба с гимнастической палкой за спиной, за головой, над головой; сохраняя правильную осанку, приставными шагами с сохранением осанки по рейке гимнастической скамейки, гимнастическому бревну; по гимнастической скамейке, с поворотами, приседаниями, сохраняя правильную осанку.

Запрыгивания и спрыгивания: запрыгивание на скамейку толчком двух ног с места; толчком одной и махом другой ноги с шага; с заданием на мягкость приземления; спрыгивание со скамейки, гимнастического бревна, гимнастической стенки, гимнастического коня (козла) на мягкость приземления; прыжки в глубину с подскоком для развития скоростно-силовых качеств ног; совершенствовать спрыгивания с гимнастических снарядов и оборудования с установкой на мягкость и точность приземления,

Перекладина низкая: подъем переворотом толчком одной и махом другой ноги, упор прогнувшись, перемах из упора в упор верхом, из упора верхом поворот в упор, соскок махом назад из упора (д, м); оборот назад прогнувшись в упоре (м).

Перекладина высокая: размахивания изгибами; силой подъем переворотом в упор; соскок махом назад (м). Выполнить комбинацию.

Брусья параллельные: размахивание в упоре на предплечьях; размахивание в упоре на руках; размахивание в упоре; из размахивания в упоре на

предплечьях подъем махом вперед в сед ноги врозь; из седа ноги врозь кувырок вперед согнувшись в сед ноги врозь; из размахивания в упоре соскок махом назад; сгибание и разгибание рук в упоре на количество раз (м). Выполнить комбинацию, включающую не менее 4 упражнений, в том числе вновь изученные.

Брусья разновысокие: из виса стоя на согнутых руках махом одной ноги и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь; упор прогнувшись на нижней жерди; упор прогнувшись на верхней жерди; из упора прогнувшись на верхней жерди опускание вперед с согнутыми в коленях ногами в вис; из упора прогнувшись на нижней жерди перемах в упор верхом; из упора верхом на нижней жерди, перемахом ноги соскок с поворотом на  $90^\circ$  (д).

Бревно гимнастическое: совершенствование ранее изученных упражнений; приседание с последующим вставанием, поворот на двух ногах на носках на  $180^\circ$ , соскок прогнувшись (д). Выполнение самостоятельно составленной комбинации из 4 изученных упражнений, включающей изученные ранее наскок, поворот на  $180^\circ$  и соскок.

Прыжок опорный: ноги врозь через козла в ширину (д, м); ноги врозь через козла в длину мостик на расстоянии не менее 1 м (м).

Лазание: по гимнастической стенке (д, м), по канату с помощью ног (д, м), лазание по канату (шесту) без помощи ног на заданное расстояние и на скорость (м).

Акробатика: кувырки вперед, назад, в сторону (д, м), прыжок-кувырок с разбега толчком двух ног (м); мост (д); простейшие поддержки (д, м); стойка силой на голове, стойка махом одной, толчком другой на руках с поддержкой (м), стойка на лопатках (д). Выполнить комбинацию, включающую не менее 4 упражнений, в том числе вновь изученные упражнения.

Обновленный комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики из 10–12 упражнений.

Строевые упражнения (м, д): совершенствование строевых упражнений и перестроений на месте и в движении.

## **Легкая атлетика**

### *Теоретические сведения*

Правила безопасности на занятиях по легкой атлетике. Повторение ранее изученного материала.

Значение бега на скорость, на выносливость; прыжков в длину, в высоту; метаний на дальность и на точность для самооздоровления, развития физических, волевых качеств, необходимых в настоящее время, а также в будущей трудовой деятельности, семейной жизни. Техника ходьбы, бега, прыжков и метания мяча (150 г) с места и с разбега. Характерные ошибки, способы их предупреждения и исправления. Правила самостоятельного подбора упражнений для развития скоростно-силовых качеств и выносливости, правила контроля нагрузки. Правила корректировки нагрузки с учетом данных самоконтроля. Информация о прошедших и предстоящих соревнованиях по легкой атлетике в нашей стране, в мире, о выступлениях и достижениях на них наших спортсменов и лучших спортсменов мира; о личной пользе занятий одним из видов легкой атлетики.

### *Практический материал*

Ходьба. Спортивная ходьба (д, м).

Бег. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта, стартовый разгон, бег до 30 м с низкого старта с максимальной скоростью; бег с максимальной скоростью до 50–60 м с хода; бег 100 м; эстафетный бег; челночный бег 10 × 5 м. Бег на заданное расстояние в заданное время. Переменный бег для развития выносливости в группах сверстников с близким уровнем ее развития. Бег с гандикапом (д, м).

Прыжки с места. Тройной, пятерной прыжок с места (м), прыжки вверх толчком двух ног, то же, но подтягивая колени без продвижения вперед, с продвижением вперед (д, м). Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед.

Прыжки на заданное расстояние. Игры: «Кузнечики (чей пятерной, десятерной прыжок дальше)», «Кто кому даст больше фору» (д, м).

Прыжки с разбега (д, м): прыжок в длину согнув ноги с короткого и длинного разбега; в высоту перешагиванием с короткого (3–5 шагов) и длинного (10–14 шагов) разбега. Игра: «Какая команда прыгнет дальше» и т. п.

Метание. Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и. п., стоя лицом и боком в сторону метания с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов, вперед-вверх; снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера и различных движений после броска вверх.

### **Спортивные игры**

#### *Теоретические сведения (для всех спортивных игр)*

Правила техники безопасности при занятиях спортивными играми, при посещении спортивно-массовых мероприятий. Лучшие игроки изучаемой игры. Правила игры. Этика игрока. Правила поведения на играх в качестве зрителя и этика болельщика. Техника приема и передач мяча. Техника защитных и нападающих действий. Индивидуальная и командная тактика игры. Язык жестов судьи. Методика самоконтроля учащегося в процессе занятий спортивными играми и соревнований.

#### *Практический материал*

*Баскетбол.* Совершенствовать: ведение мяча без зрительного контроля, со сменой скорости и направления движения; ведение попеременно правой и левой рукой; атакующие действия с перехватом мяча во время ведения; броски мяча по кольцу одной рукой с места от плеча и с двойного шага; штрафной бросок; вырывания и выбивания мяча; передачи мяча на месте, при встречном движении, отскоком от пола. Применение разученных приемов в условиях учебной игры (м, д).

*Волейбол.* Совершенствовать стойки игрока; перемещения в стойках; прием мяча сверху и снизу; передачи мяча сверху и снизу; нижнюю подачу (д, м); нападающий удар (м, д). Соревновательная практика.

*Футбол.* Совершенствовать: ведения мяча внутренней и внешней частью подъема с изменением скорости и направления; удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком; вбрасывания мяча из-за боковой линии с места; остановки грудью, обманные движения с торможением и сменой направления движения без мяча; простейшие тактические комбинации в парах и тройках; применение технико-тактических действий в учебной игре (м). Соревновательная практика.

### **Лыжная подготовка**

#### *Теоретические сведения*

Выдающиеся отечественные лыжники – участники и призеры Зимних Олимпийских игр и их тренеры. Лучшие лыжники школы, города, района. Правила техники безопасности на уроках физической культуры и во время самостоятельной лыжной подготовки. Меры предупреждения обморожений и потертостей.

Значение лыжной подготовки для физического развития и физической подготовленности учащегося. Влияние лыжного спорта на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Закаливающее воздействие занятий лыжной подготовкой. Правила закаливания в процессе лыжной подготовки. Правила применения ходьбы на лыжах с целью оздоровления. Предварительный и текущий самоконтроль во время занятий лыжной подготовкой.

Техника выполнения лыжных ходов, спусков, подъемов, поворотов на месте и в движении. Характерные ошибки при выполнении лыжных ходов, спусков, подъемов, поворотов на месте и в движении. Способы их предупреждения. Правила регулирования нагрузки в процессе самостоятельных занятий лыжной подготовкой.

#### *Практический материал*

Передвижение бесшажным, одношажным, двухшажным одновременным ходами. Передвижение попеременным двухшажным, ходом. Переход от одновременных ходов к переменному ходу. Подъемы: «лесенкой», «полуелочкой», «елочкой». Спуски: в высокой, средней, низкой стойках. Повороты на месте и в движении. Торможения: «полуплугом», «плугом». Бег на дистанции от 1 км до 5 км (д, м).

## **Плавание**

### *Теоретические сведения*

Правила безопасного поведения на воде. Правила соблюдения гигиены тела во время занятий плаванием. Техника плавания избранным стилем: положение тела при плавании, работа ног и рук, координация движений рук и ног, дыхание при плавании, координация дыхания при плавании избранным стилем. Характерные ошибки при плавании избранным стилем. Техника стартового прыжка с тумбочки.

### *Практический материал*

Общеразвивающие упражнения на суше. Активные и пассивные упражнения для развития подвижности стопы, плечевых, тазобедренных и голеностопных суставов. Упражнения силового характера для развития силовой выносливости мышц рук, ног, брюшного пресса, спины. Имитационные упражнения для развития специальной координации. Специальные упражнения для отработки поворота на суше.

Упражнения в воде (совершенствование). Упражнения для дыхания при плавании избранным стилем. Упражнения для ног, для рук при плавании избранным стилем. Плавание в полной координации избранным стилем. Тренировочные задания для развития выносливости при плавании избранным стилем. Отработка поворотов при плавании избранным стилем.

## **Физическая подготовка и физическое совершенствование**

Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) и сопряженных с ними двигательных способностей.

Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, дзюдо, легкая атлетика, лыжная подготовка, плавание, спортивные игры).

На материале гимнастики: разностороннее развитие силовых, скоростно-силовых, скоростных, координационных способностей, гибкости, силовой выносливости (м, д.), с акцентом на развитие статической силовой выносливости мышц-сгибателей рук (м, д), динамической силы мышц-разгибателей рук (д), силовой выносливости мышц-сгибателей туловища (м, д).

На материале дзюдо. Теоретические сведения. Философия и принципы дзюдо. Основные правила и принципы тренировок и проведения соревнований.

На материале спортивных игр: разностороннее развитие координационных, скоростно-силовых, скоростных, способностей, выносливости с акцентом на развитие скоростно-силовых качеств мышц-разгибателей ног; способности проявлять скоростно-силовые качества в условиях смены направления движений при дефиците времени и ограниченности пространства; частоты движений ногами и способности быстро набирать скорость; общей выносливости (м, д).

На материале плавания: разностороннее развитие силы, координационных способностей, гибкости, выносливости (м, д), с акцентом на развитие общей выносливости (м, д).

На материале легкой атлетики: разностороннее развитие силы, скоростно-силовых, скоростных, координационных способностей, гибкости, выносливости (м, д) с акцентом на развитие общей выносливости (м, д).

На материале лыжной подготовки: разностороннее развитие координационных способностей, выносливости (м, д) с акцентом на развитие общей выносливости (м, д).



## **Пятый год обучения (9 класс)**

Физкультурные и сопряженные с ними знания.

Обеспечение безопасности занятий. Правила оценки возможной опасности. Правила подготовки мест безопасных занятий, критической оценки своих сил, страховки, самостраховки, помощи.

Средства физического воспитания и их воздействие на обучающихся. Физические упражнения – основные средства физического самовоспитания. Нагрузка при выполнении физического упражнения. Внешние и внутренние характеристики нагрузки. Тренировочные задания. Примеры тренировочных заданий различной направленности: силовых, скоростных, скоростно-силовых, на гибкость, для развития выносливости. Приемы регулирования нагрузки при самостоятельном выполнении различных тренировочных заданий. Простейшие правила и примеры использования оздоровительных сил природы и гигиенических факторов в здоровом образе жизни.

Методика самоконтроля. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями. Виды самоконтроля. Задачи, показатели, простейшие методические рекомендации для предварительного, текущего, этапного самоконтроля. Дневник самоконтроля самостоятельных физкультурных или спортивных занятий. Значение регулярного ведения дневника самоконтроля для формирования здорового физически активного образа жизни обучающегося. Правила ведения дневника самоконтроля.

Гигиенические знания. Изменение умственной работоспособности обучающихся в процессе учебного года, учебной четверти, учебного дня. Влияние активного двигательного режима на изменение умственной работоспособности обучающихся в процессе учебного года, учебной четверти, учебного дня. Правила использования средств ФВ до самоподготовки, во время самоподготовки и после нее. Правила организации двигательного режима обучающегося во время обучения и в каникулярное время.

Методика самостоятельных занятий. Оценка физической подготовленности по специальной шкале и определение «отстающих» физических качеств.

Простейшие правила самостоятельного определения исходной физической нагрузки при использовании тренировочного задания для развития быстроты движений, скоростно-силовых качеств. Правила повторного выполнения тренировочного задания для развития быстроты, скоростно-силовых качеств. Правила составления и выполнения комплекса физических упражнений для развития гибкости. Примеры тренировочных заданий для развития скоростных, скоростно-силовых качеств и гибкости.

Здоровый физически активный образ жизни. Понятия гиподинамии, гипокинезии, гипердинамии, достаточной двигательной активности. Преодоление вредных привычек с целью формирования здорового физически активного образа жизни: отказ от курения, употребления алкоголя и наркотических средств. Преимущества здорового физически активного образа жизни по сравнению с нездоровым образом жизни и вредными привычками человека (наркоманией, алкоголизмом, курением и перееданием). Правила составления индивидуального двигательного режима. Практическое освоение правил. Разработка и практическое освоение отдельных комплексов упражнений для применения в режиме дня. Оптимальный недельный двигательный режим учащихся в различные времена года.

Физкультурно-спортивная деятельность и здоровый образ жизни. Основы видов спорта.

## **Гимнастика и акробатика**

### *Теоретические сведения*

Правила безопасности занятий по гимнастике.

Общеразвивающие гимнастические упражнения без снарядов, с инвентарем, на снарядах, для развития кондиционных и двигательных-координационных способностей. Упражнения на гимнастических снарядах, направленные на комплексное развитие кондиционных и двигательных-координационных способностей учащихся. Влияние общеразвивающих гимнастических упражнений на гимнастических снарядах на формирование осанки и телосложения. Упражнения для формирования телосложения.

Правила составления комплексов физических упражнений для формирования телосложения и осанки. Правила нормирования нагрузки при их выполнении.

Техника выполнения акробатических упражнений. Влияние акробатических упражнений на развитие двигательных-координационных и кондиционных способностей. Прикладное значение акробатики.

### *Практический материал*

Общеразвивающие упражнения (совершенствование): со скакалкой, гимнастической палкой; набивными мячами; на гимнастической скамейке и с гимнастической скамейкой; общеразвивающие упражнения у гимнастической стенки и на гимнастической стенке; общеразвивающие упражнения без предметов. Упражнения, выполняемые индивидуально, в группах и в парах.

Ходьба (совершенствование): на носках со сменой длины шагов, обычная с замедлением и ускорением темпа движений, в заданном темпе, выпадами, на пятках, на внешней части стопы, на носках, приставными шагами вперед, назад, семенящим шагом, в приседе, со сменой направления и амплитуды движения, с сохранением осанки.

Упражнения для правильной осанки (совершенствование): ходьба без предметов, с предметом на голове по полу, по скамейке, по гимнастическому бревну; ходьба с гимнастической палкой за спиной, за головой, над головой: сохраняя правильную осанку, приставными шагами с сохранением осанки по гимнастической скамейке, гимнастическому бревну; по гимнастической скамейке, с поворотами, приседаниями, сохраняя правильную осанку.

Запрыгивания и спрыгивания (совершенствование): запрыгивание на скамейку толчком двух ног с места; толчком одной и махом другой ноги с шага; с заданием на мягкость приземления; спрыгивание со скамейки, гимнастического бревна, гимнастической стенки, гимнастического коня (козла) на мягкость приземления.

Перекладина низкая: подъем переворотом толчком одной и махом другой ноги, упор прогнувшись, перемах из упора в упор верхом, из упора верхом

поворот в упор, соскок махом назад из упора (д, м); оборот назад прогнувшись в упоре (м).

Перекладина высокая: размахивания изгибами; силой подъем переворотом в упор; соскок махом назад (м). Выполнить комбинацию.

Брусья параллельные: размахивание в упоре на предплечьях; размахивание в упоре на руках; размахивание в упоре; из размахивания в упоре на предплечьях подъем махом вперед в сед ноги врозь; из седа ноги врозь кувырок вперед согнувшись в сед ноги врозь; из размахивания в упоре соскок махом назад; сгибание и разгибание рук в упоре на количество раз (м). Из размахивания в упоре на руках упор согнувшись и подъем разгибом в сед ноги врозь. Выполнить комбинацию.

Брусья разновысокие (совершенствование): из виса стоя на согнутых руках махом одной ноги и толчком другой подъем переворотом в упор на нижнюю жердь; упор прогнувшись на нижней жерди; упор прогнувшись на верхней жерди; из упора прогнувшись на верхней жерди опускание вперед с согнутыми в коленях ногами в вис; из упора прогнувшись на нижней жерди перемах в упор верхом; из упора верхом на нижней жерди перемахом ноги соскок с поворотом на  $90^\circ$  (д). Выполнить комбинацию.

Бревно гимнастическое: совершенствование упражнения, изученного в 8 классе; приседание с последующим вставанием, поворот на двух ногах на носках на  $180^\circ$ , соскок прогнувшись (д). Выполнение самостоятельно составленной комбинации из 5 упражнений, включающей изученные ранее наскок, поворот на  $180^\circ$  и соскок.

Прыжок опорный: ноги врозь через козла в ширину (д, м); ноги врозь через козла в длину «мостик» на расстоянии не менее 1 м (м).

Лазание: по гимнастической стенке (д, м), по канату с помощью ног (д, м), лазание по канату (шесту) без помощи ног на заданное расстояние и на скорость (м).

Обновленный комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики.

Строевые упражнения: совершенствование строевых упражнений и перестроений на месте и в движении.

Акробатика: кувырки вперед, назад, в сторону (д, м), прыжок-кувырок с разбега толчком двух ног (м); «мост» (д); простейшие поддержки (д, м); стойка силой на голове, стойка махом одной, толчком другой на руках с поддержкой (м), стойка на лопатках (д). Выполнить комбинацию, включающую не менее 5 упражнений, в том числе вновь изученные упражнения.

## **Легкая атлетика**

### *Теоретические сведения*

Правила безопасности занятий по легкой атлетике.

Техника выполнения видов легкой атлетики и легкоатлетических упражнений: спортивной ходьбы, бега на короткие дистанции, бега на средние и длинные дистанции, кроссового бега, прыжков в длину и в высоту с разбега, многоскоков, метания мяча весом 150 г на дальность и точность с места, с разбега.

Правила составления тренировочных заданий для самостоятельного развития кондиционных способностей (скоростных, скоростно-силовых, силовых, выносливости в беге на заданное время и в беге на заданную дистанцию, гибкости).

Правила составления тренировочных заданий для самостоятельного развития двигательных способностей (согласованности движений, кинестетической двигательной дифференцировки, ориентации в пространстве, чувства ритма) и достижения на этой основе более высоких результатов в изученных видах бега, прыжков, метаний.

### *Практический материал*

Ходьба: Спортивная ходьба на заданное время с заданной скоростью (д, м).

Бег. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта; стартовый разгон; бег до 30 м с низкого старта с максимальной скоростью; бег с максимальной скоростью до 50–60 м с хода; бег 100 м; эстафетный бег; челночный бег 10 × 5 м. Бег на короткие отрезки (20, 30, 40 м) с заданной

скоростью. Бег с гандикапом (д, м). Бег на заданное время с заданной скоростью. Переменный бег для развития выносливости в группах сверстников с близким уровнем ее развития.

Прыжки с места: тройной, пятерной прыжок с места (м), прыжки вверх толчком двух ног, то же, но подтягивая колени без продвижения вперед, с продвижением вперед (д, м). Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед. Прыжки на индивидуально заданное расстояние. Игры: «Кузнечики (чей пятерной, десятерной прыжок дальше)», «Кто кому даст больше фору», «Кто точнее прыгнет с места» (д, м).

Прыжки с разбега (д, м): прыжок в длину согнув ноги с короткого и длинного разбега; в высоту перешагиванием с короткого (3–5 шагов) и длинного (10–14 шагов) разбега. Прыжок в длину согнув ноги с короткого и длинного разбега на заданное расстояние. Игры: «Какая команда прыгнет дальше», «Кто точнее прыгнет с разбега».

Метание (совершенствование). Броски набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных и. п., стоя лицом и боком в сторону метания с места, с шага, с двух шагов, с трех шагов, вперед-вверх; снизу вверх на заданную и максимальную высоту. Ловля набивного мяча (2 кг) двумя руками после броска партнера и различные движения после броска вверх.

### **Спортивные игры**

*Теоретический учебный материал для всех спортивных игр*

Правила безопасности занятий по спортивным играм.

Знания технико-тактических действий: стойки, передвижения в стойке, приемы и передачи мяча, нападающие и защитные действия, взаимодействия с партнерами. Правила соревнований. Индивидуальная и командная тактика игры. Язык жестов судьи. Методика самоконтроля учащегося в процессе занятий спортивными играми и соревнований.

*Практический учебный материал*

*Баскетбол. Совершенствование. Стойки; перемещения в стойке; ловля мяча; ведения мяча без зрительного контроля, со сменой скорости и*

направления движения. Ведения попеременно правой и левой рукой. Передачи мяча на месте и в движении; перемещения с передачами мяча в парах, в тройках со сменой мест. Броски по кольцу с места и с двойного шага. Защитные действия против игрока, владеющего мячом; защитные действия против игрока, атакующего кольцо. Атакующие действия с перехватом мяча во время ведения; броски мяча по кольцу одной рукой с места от плеча и с двойного шага; штрафной бросок. Вырывания и выбивания мяча; передачи мяча при встречном движении; передачи мяча отскоком от пола. Применение разученных приемов в условиях учебной игры (м, д). Судейская практика.

*Волейбол.* Обучение и совершенствование. Стойки игрока; перемещения в стойках; прием и передача мяча сверху и снизу; нижняя подача (д, м); верхняя подача (м) нападающий удар; учебные игры; соревновательная практика, судейская практика.

*Футбол:* Совершенствование. Передвижения по полю с ускорениями, спиной вперед, приставными, скрестными шагами. Ведение мяча внутренней и внешней частью подъема с изменением скорости и направления движения. Удары ногой по неподвижному и катящемуся мячу внешней, внутренней стороной подъема, носком. Остановки мяча ногой; остановка грудью, Удары по мячу головой после набрасывания партнером. Вбрасывания мяча из-за боковой линии. Обманные движения с мячом. Обманные движения с торможением и сменой направления движения без мяча. Простейшие тактические комбинации в парах и в тройках. Учебные игры; соревновательная практика; судейская практика.

### **Лыжная подготовка**

#### *Теоретический учебный материал*

Правила безопасности занятий по лыжной подготовке.

Положительное влияние бега на лыжах на здоровье школьника, комплексное развитие кондиционных (общая, силовая выносливость, сила) и двигательного-координационных (динамическое равновесие, ориентировка в пространстве, дифференцировка усилий, чередование напряжений и

расслаблений мышц, быстрота и точность реагирования, сочетание движений различных частей тела, формирование ритма передвижения) способностей. Правила соревнований в беге на лыжах. Правила регулирования нагрузки в процессе самостоятельных занятий. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.

#### *Практический учебный материал*

Передвижение бесшажным, одношажным, двухшажным одновременными ходами. Передвижение попеременным двухшажным, ходом. Переход от одновременных ходов к переменному ходу. Подъемы: «лесенкой», «полулелочкой», «елочкой». Спуски: в высокой, средней, низкой стойках. Повороты на месте и в движении. Торможения: «полуплугом», «плугом». Бег на дистанции от 1 км до 5 км (д, м).

### **Плавание**

#### *Теоретический учебный материал*

Правила безопасности занятий по плаванию.

Положительное влияние плавания на здоровье учащихся. Прикладное значение плавания. Закаливающий эффект плавания и правила его достижения. Комплексное развитие двигательного-координационных (динамическое равновесие, согласование движений отдельных частей тела в сочетании с удержанием его на уровне воды, дифференцирование усилий, «чувство воды», расслабление мышц) и кондиционных (общая и специальная выносливость, гибкость) способностей. Нормирование нагрузки при самостоятельных занятиях плаванием. Правила закаливания в процессе плавания.

#### *Практический учебный материал*

Упражнения на суше. Активные и пассивные упражнения для развития подвижности стопы, плечевых, тазобедренных и голеностопных суставов. Упражнения силового характера для развития силовой выносливости мышц рук, ног, брюшного пресса, спины. Имитационные упражнения для развития



специальной координации. Акробатические упражнения для развития общей координации. Специальные упражнения для отработки поворота на суше.

Упражнения в воде. Упражнения для дыхания при плавании избранным стилем. Упражнения для ног, для рук при плавании избранным стилем. Плавание в полной координации избранным стилем. Тренировочные задания для развития выносливости при плавании избранным стилем. Упражнения для отработки поворотов при плавании избранным стилем. Упражнения для отработки техники старта.

### *Физическая подготовка и физическое совершенствование*

Общая физическая подготовка. Упражнения, направленные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости) и сопряженных с ними двигательных способностей.

Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, дзюдо, легкая атлетика, лыжная подготовка, плавание, спортивные игры).

На материале гимнастики: разностороннее развитие силовых, скоростно-силовых, скоростных, координационных способностей, гибкости, силовой выносливости (м, д), с акцентом на развитие статической силовой выносливости мышц-сгибателей рук (м, д), динамической силы мышц-разгибателей рук (д), силовой выносливости мышц-сгибателей туловища (м, д).

На материале дзюдо. Гармоничное развитие обучающихся средствами дзюдо. Правила безопасности занятий. Техника выполнения упражнений дзюдо.

На материале спортивных игр: разностороннее развитие координационных, скоростно-силовых, скоростных способностей, выносливости с акцентом на развитие скоростно-силовых качеств мышц-разгибателей ног, способности проявлять скоростно-силовые качества в условиях смены направления движений при дефиците времени и ограниченности пространства; частоты

движений ногами и способности быстро набирать скорость; аэробной выносливости (м, д).

На материале плавания: разностороннее развитие силы, координационных способностей, гибкости, выносливости (м, д) с акцентом на развитие общей выносливости (м, д).

На материале легкой атлетике: разностороннее развитие силы, скоростно-силовых, скоростных, координационных способностей, гибкости, выносливости (м, д.), с акцентом на развитие общей выносливости (м, д).

На материале лыжной подготовки: разностороннее развитие координационных способностей, выносливости (м, д) с акцентом на развитие общей выносливости (м, д).

### **2.2.2.18. Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **Первый год обучения (8 класс)**

#### **Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного характера**

Природные опасные и чрезвычайные ситуации (ОиЧС), характерные для России и конкретного региона. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации (эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Опасные метеорологические условия. Меры защиты от опасных природных и биолого-социальных факторов и явлений.

Правила безопасного поведения на водоемах (в зимних; в летних условиях). Средства и меры оказания помощи на воде.

Правила безопасности в туристических походах и поездках на природу. Подготовка к походу: обеспечение безопасности, распределение обязанностей, выбор маршрута, продуктов и снаряжения. Соблюдение дисциплины, передвижение индивидуально и группой, бережное отношение к природе, наблюдательность, поиск и запоминание ориентиров. Правила ухода за одеждой и обувью в походе. Особенности подготовки к походу в различных климатических и временных условиях.

Факторы, влияющие на здоровье при смене климатогеографических условий. Адаптация к смене часовых поясов и климата. Акклиматизация в условиях жаркого климата, горной местности, Севера.

Причины вынужденного автономного существования: потеря ориентировки на местности, отставание от группы, авария транспортного средства в малонаселенной местности. Меры спасения и выживания в автономных условиях. Действия при потере ориентировки. Оценка расстояния до источников звука и света, маркировка маршрутов. Определение направления движения по встреченным дорогам и тропам, ручьям и рекам. Определение направления выхода из леса при отставании от группы в походе в летних и зимних условиях.

Правила безопасного движения по склонам холмов и гор, вдоль ручьев и рек. Способы переправы через реку. Особенности передвижения в зимнее время: по снегу, по руслам замерзших рек, по льду. Преодоление заболоченных участков.

Виды и способы сооружения временного жилища в летнее и зимнее время. Особенности укрытий в горах. Правила разведения костра. Соблюдение мер безопасности. Виды костров и их назначение. Способы разжигания и сохранения огня.

Обеспечение питанием. Способы добывания воды, ее очистка и обеззараживание в условиях вынужденного автономного существования. Приготовление растительной пищи при отсутствии посуды. Способы приготовления на костре корней и клубней, рыбы, мяса мелких животных. Основы рыбалки.

Подготовка к лыжным походам: тренировка, выбор одежды и обуви, группового снаряжения. Правила безопасного поведения в водном походе. Подготовка к велосипедному походу, правила безопасности. Особенности обеспечения безопасности походов в горной местности.

Алгоритм действий при нападении собаки или иного домашнего животного. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними.

Укусы животных, змей, насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Устройство и изготовление простейших сигнальных средств.

Принятие решения и выбор направления движения к населенному пункту. Правила безопасного поведения в случае ожидания помощи на месте (оборудование аварийного лагеря, назначение старшего, распределение обязанностей, предотвращение межличностных конфликтов).

Факторы выживания в чрезвычайной ситуации: личностные, природные, материальные, организационные. Стрессоры выживания и способы их преодоления.

Особенности психики человека в экстремальной ситуации, правила поведения, помогающие выжить в ОиЧС. Стрессовые ситуации и способы их преодоления (чувство страха и его влияние на поведение человека в опасной ситуации), паника (оцепенение) как опасные психические состояния. Выработка необходимых при преодолении стрессовой ситуации индивидуальных способностей и черт характера: внимание, наблюдательность, ощущение и восприятие опасности, память и мышление, воспитание воли, установка на выживание и др.).

### **Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера по масштабу распространения и тяжести последствий. Типы чрезвычайных ситуаций техногенного характера, их характеристика (транспортные аварии, аварии с выбросом биологически опасных веществ, аварии на электроэнергетических и коммунальных системах, обрушения зданий и сооружений и др.).

Понятие о потенциально опасном объекте. Основные причины аварий и катастроф техногенного характера. Система мер по предупреждению и защите от чрезвычайных ситуаций.

Характеристика видов ОиЧС и их последствий на радиационно опасных, химически опасных, пожаровзрывоопасных объектах экономики, транспорта, гидротехнических сооружений. Рекомендации по безопасному поведению на них. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила их использования. Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации, действия по сигналу «Внимание всем!».

Причины пожаров на промышленных предприятиях, транспорте, в складских и жилых помещениях. Виды аварий на пожаровзрывоопасных объектах. Понятие о пожаре и горении. Условия протекания процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Стадии развития пожара. Поражающие факторы пожара: открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, токсичные продукты горения и др. Вторичные факторы поражения от пожара. Правила безопасного поведения при пожаре в здании при опасной концентрации дыма и повышении температуры. Тушение одежды на человеке. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты и спасения из многоэтажных зданий.

Характеристика взрывов, их причины и последствия. Зоны действия взрыва. Основные и вторичные поражающие факторы взрывов. Воздействие взрыва на здания, сооружения, оборудование, степени разрушения. Последствия взрывов на объектах экономики и в жилых зданиях. Действия по спасению людей после взрыва, в том числе из завала. Правила безопасного поведения в случае взрыва.

Механизм панического бегства при вынужденной эвакуации. Правила поведения при панике во время взрыва (пожара) в общественном месте. Меры по предотвращению паники. Эвакуация населения.

Понятие об опасном химическом веществе, химически опасном объекте, химической аварии. Аварийно химически опасные вещества и их поражающее воздействие на организм человека, классификация опасности веществ по степени их воздействия. Распространенные аварийно химически опасные

вещества (хлор, аммиак, фосген и др.) и их характеристика. Меры безопасности по предотвращению отравления и оказанию первой помощи. Классификация промышленных объектов в соответствии с административно-территориальным делением Российской Федерации по степени химической опасности.

Причины химических аварий и их последствия. Понятие об очаге и зонах химического поражения, их глубина и форма. Способы защиты населения от аварийно химически опасных веществ. Системы оповещения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Свойства гражданских противогазов. Изготовление ватно-марлевой повязки. Укрытие людей в защитных сооружениях и последовательность герметизации помещений. Коллективные и индивидуальные средства защиты. Устройство убежища, порядок его заполнения и правила поведения в нем.

Меры предосторожности, действия в случае оповещения об аварии и правила движения по зараженной местности. Правила безопасного поведения после выхода из зоны заражения. Действия при подозрении на поражение аварийно химически опасными веществами.

Понятие об ионизирующих излучениях (альфа, бета и гамма) и их влиянии на организм человека. Внешнее и внутреннее облучение человека. Дозы облучения от различных источников излучения.

Понятие о радиационно опасном объекте. Виды аварий с выбросом радиоактивных веществ и их причины. Четыре фазы аварии на радиационно-опасном объекте и их характеристика. Последствия радиационных аварий. Радиоактивное загрязнение местности. Виды радиационного воздействия на людей и окружающую среду, их последствия. Допустимые значения заражения людей, животных, продуктов питания и воды. Последствия однократного и многократного облучения человека.

Меры предосторожности, принимаемые гражданами, проживающими вблизи от радиационно опасных объектов. Действия в случае поступления сигнала об аварии на радиационно опасном объекте (подготовка к эвакуации,

действия при отсутствии убежища и средств защиты). Режим проживания на загрязненной радиацией местности. Комплекс мер по защите населения: режим радиационной защиты, использование средств индивидуальной защиты, проведение йодной профилактики, радиометрический контроль продуктов питания.

Аварии на гидродинамически опасных объектах, их причины и последствия. Затопление как следствие гидродинамической аварии. Понятие о зоне затопления (катастрофического затопления) и ее характеристика. Классификация гидродинамически опасных объектов, основные причины аварий. Поражающие факторы и последствия гидродинамических аварий. Основные меры по защите населения. Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамически опасных объектах.

Основные правила безопасного пользования электрическими бытовыми приборами и инструментами, персональными компьютерами, средствами бытовой химии и другими техническими средствами бытового назначения.

### **Охрана труда в учебном и производственном процессе**

Понятие о травматизме. Основные причины травматизма и виды травм в школьном возрасте. Меры по предотвращению различных видов травм. Инструктажи учащихся.

Причины травматизма во время школьных перемен, на уроках физической культуры, во время занятий спортом. Виды спорта, развлечений и отдыха с высокой степенью травматического риска. Профилактика травматизма на уроках физической культуры и на занятиях спортом. Правила безопасного поведения и использования оборудования на уроках физики, химии, физкультуры.

Безопасная одежда, обувь и защитное снаряжение. Средства защиты. Режим учебы и работы. Особенности охраны труда при использовании компьютера и иных излучающих технических устройств.

Меры личной безопасности во время проведения в образовательной организации спортивно-массовых, культурно-зрелищных и иных праздничных мероприятий.

### **Безопасность на дорогах и на транспорте**

Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители, сотрудники органов государственного контроля. Характеристика дорог в Российской Федерации, их реальные и потенциальные опасности. Основные причины ДТП. Приемы безопасного поведения пешеходов на дороге, тротуаре, остановке, при переходе проезжей части. Средства и меры защиты при угрозе наезда. Алгоритм действий виновных и пострадавших в ДТП. Меры юридической ответственности. Средства безопасности участников движения. Система страхования при ДТП.

Безопасное поведение и средства защиты велосипедистов, водителей мопедов, скутеров и мотоциклов. Средства и приемы защиты от травм в ДТП. Правила движения на личных транспортных средствах. Опасные и запрещенные действия для водителей велосипедов, мопедов и скутеров на дороге, во дворах. Ответственность несовершеннолетних водителей.

Автомобиль, как источник повышенной опасности. Водитель, его права, обязанности и юридическая ответственность. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении. Экстремальное передвижение – зацепинг и его последствия.

Опасности видов городского общественного транспорта. Характеристика основных транспортных опасностей. Правила безопасного поведения пассажиров в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Правила безопасного поведения пассажиров в школьном автобусе. Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути, экстренная эвакуация и т. п.). Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном



транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

Характеристика опасностей авиационного транспорта. Правила безопасности на авиационном транспорте. Правила поведения авиапассажиров в особых условиях: при вынужденной посадке, турбулентности, разгерметизации салона, пожаре в самолете, аварийной посадке на воду.

Характеристика опасностей водного транспорта. Правила эвакуации судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Способы спасения человека, находящегося за бортом судна.

### **Обеспечение личной и семейной безопасности в быту**

Источники опасности в жилище (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Возможные аварийные и опасные ситуации.

Источники и зоны повышенной опасности, подземные коммуникации, строительные площадки, электрические сети, промышленные предприятия. Причины, последствия и меры по предотвращению взрыва или отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Действия при обнаружении запаха газа в квартире, доме.

Правила безопасного пользования электрическими и механическими приборами и инструментами, моющими и чистящими средствами в домашних условиях. Последствия для здоровья человека, возникающие при нарушении этих правил. Особенности хранения опасных веществ и средств бытовой химии в домашних условиях.

Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

Правила безопасности при употреблении лекарств, последствия их нарушения.

Взрыв и обрушение дома. Причины и последствия бытовых взрывов. Правила поведения в случае взрыва в квартире. Причины пожаров. Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Меры личной пожарной безопасности в быту. Способы и средства эвакуации из горящего здания. Первичные средства бытового пожаротушения и правила пользования ими. Подручные средства защиты от огня и дыма.

Затопление квартиры: причины затопления и последствия. Меры по предотвращению затопления. Действия при затоплении жилища.

Опасные факторы использования в быту электрических и электронных приборов. Меры безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; меры по предотвращению поражения электрическим током, действия при повреждении органов зрения и слуха.

Кризисные явления в семье. Защита прав ребенка. Индивидуальные особенности и проблемы трудного подросткового возраста.

Виды семейных конфликтов, их последствия, этапы преодоления. Пути достижения взаимопонимания в семье, средства и методы разрешения опасных конфликтных ситуаций с родными и близкими людьми.

Правила безопасного поведения в быту, снижающие риск получения травм в домашних условиях.

Правила безопасного поведения в случае утраты важных предметов жизнедеятельности: ключей от квартиры, личных документов, банковских карт и т.д.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье человека. Характеристика объективных изменений организма в подростковом возрасте. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).

Позитивное воздействие фактора движения на организм человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка

(избытка) движения. Виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушения осанки.

Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон. Основные принципы формирования режима. Меры по повышению эффективности организма человека в процессе учебы и работы.

Влияние физических упражнений на развитие организма. Развитие физических качеств, сердечно-дыхательной выносливости, мышечной силы, гибкости и скоростных качеств. Роль закаливания в профилактике простудных заболеваний. Принципы и методы закаливания: воздушные и солнечные ванны, закаливание водой, снегом, банные процедуры.

Физическое, духовное и социальное здоровье. Характеристика групп здоровья детей и подростков. Взаимосвязь между индивидуальным и общественным здоровьем. Факторы, влияющие на здоровье.

Понятие о личной гигиене. Правила ухода за кожей. Основная функция одежды и гигиенические требования к ней.

Важность питания для нормальной жизнедеятельности. Суточная потребность человека в калориях. Соотношение расхода энергии и потребляемых калорий, избыток и недостаток калорий в рационе. Сбалансированное рациональное питание. Белки, жиры и углеводы, их функция и содержащие их продукты. Витамины, их роль и основные источники витаминов и минеральных веществ. Группы продуктов питания. Рекомендуемый набор пищевых продуктов в рационе взрослого человека и подростка. Суточное распределение пищевого рациона.

Гигиенические требования к питанию. Режим питания. Важность культуры питания и правил этикета. Действия при попадании пищи в дыхательное отверстие. Потребность в воде. Функции, выполняемые водой в организме человека. Гигиена воды.

Физиологические и духовные проблемы подростка в период полового созревания. Состояние влюбленности, способы реагирования на ее проявления. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья человека. Мероприятия, помогающие справиться с чувствами и эмоциями.

Репродуктивное здоровье – составная часть здоровья человека и общества. Роль взаимоотношений в формировании репродуктивной функции. Нежелательные мотивы вступления в сексуальные отношения. Заболевания, передающиеся половым путем. Защита от опасностей сексуального характера.

Укрепление здоровья в подростковом возрасте. Вредные привычки и их факторы (навязчивые состояния и действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курительных смесей) и их влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для здоровья курильщика и окружающих его людей. Стадии никотиновой зависимости. Профилактика курения.

Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Развитие алкоголизма. Профилактика употребления алкогольных напитков. Помощь при алкогольном отравлении.

Действие наркотических и токсических веществ на организм человека. Основные признаки наркомании и токсикомании. Развитие психической и физической зависимости от наркотика. Признаки наркотического отравления и отравления лекарственными препаратами, оказание первой помощи.

Профилактика вредных привычек и их факторов

## **Второй год обучения (9 класс)**

### **Правовые основы личной, семейной и общественной безопасности**

Необходимость правовой защиты жизни и здоровья личности. Роль государства и права Российской Федерации в обеспечении безопасности и защите интересов населения в обеспечении и формировании культуры безопасности.

Законодательные и нормативные правовые акты в сфере обеспечения безопасности: Конституции Российской Федерации, Стратегия национальной

безопасности Российской Федерации, Федеральные законы: «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «Об оружии», «О полиции», Кодексы Российской Федерации и другие правовые акты по направлениям обеспечения безопасности жизнедеятельности. Правовые основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации, нормативные акты об экономической, экологической и информационной безопасности, охране здоровья и по другим направлениям безопасности жизнедеятельности.

Международное гуманитарное право, лица, находящиеся под его защитой. Основные документы международного гуманитарного права. Права и обязанности детей и родителей.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и причины ее создания. Цели, задачи и структура РСЧС. Силы и средства РСЧС, координационные органы РСЧС, их задачи и характеристика. Режимы функционирования и основные мероприятия при их введении: при отсутствии чрезвычайной ситуации; при угрозе ее возникновения; при возникновении и ликвидации.

Гражданская оборона как составная часть РСЧС. Основные нормы и задачи в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны и структуры управления.

Источники финансового обеспечения безопасности государства.

Безопасность семьи в современном обществе. Правовые основы безопасности семьи и заключения брака.

### **Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера**

Понятие о национальной безопасности и основные направления ее обеспечения. Угрозы в сфере государственной, военной и общественной безопасности. Меры по защите от этих угроз.

Проблемы безопасной экономики и защиты семьи в современном обществе. Выживание в условиях экономического кризиса. Режим и способы экономии.

Понятие о конфликте. Виды конфликтов и методы преодоления разногласий. Правила поведения в конфликтной ситуации. Приемы управления чувствами и эмоциями в конфликтной (опасной) ситуации.

Конфликтные ситуации при приобретении товаров и услуг. Защита прав потребителя. Страхование как институт защиты от рисков в финансовой, транспортной, бытовой сфере, туризме.

Опасности во внутреннем и выездном туризме (заболевания, травматизм, стихийные бедствия, хищения и пропажи имущества, чрезвычайная ситуация в стране пребывания и др.). Личная безопасность при посещении объектов культуры, массовых мероприятий, мест отдыха.

Социальная опасность наркомании, токсикомании, алкоголизма. Основы государственной политики в сфере оборота наркотических и психотропных веществ. Экстремизм, сектантство, наркотизм — сущность и угрозы безопасности личности и общества. Выявление опасности, признаки, симптомы, угрозы и последствия. Пути и средства предотвращения вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Индивидуальные качества человека, способствующие вовлечению его в террористическую и экстремистскую деятельность.

Опасности в местах массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов. Признаки установки взрывного устройства. Правила безопасного поведения при непосредственной угрозе взрыва и после него. Опасности нахождения в толпе и в случае паники. Меры самозащиты.

Захват террористами воздушных и морских судов, других транспортных средств. Способы поведения при захвате в заложники. Возможные места и причины захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового скопления людей. Личная безопасность при террористических актах и при

обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.

Характеристика и природа суицида. Причины и факторы, повышающие вероятность суицида. Признаки, указывающие на возможность суицида. Зависимость числа суицидов от возраста и пола. Суицид среди подростков и молодежи. Причины и признаки эмоционального неблагополучия человека. Угнетенное психическое состояние. Профилактика суицида.

### **Защита от криминальных опасностей**

Ситуации криминогенного характера в районе, на улице, в доме, квартире. Зоны криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие парки и скверы; места массового скопления людей и т. д. Взаимоотношения с незнакомыми взрослыми людьми и подростками. Меры предосторожности. Меры по повышению безопасности жилища. Правила поведения при возникновении криминогенной ситуации по месту жительства (дом, квартира): звонок неизвестного лица в квартиру; попытка насильно открыть (взломать) дверь. Подъезд и лифт как зоны повышенной криминогенной опасности; способы ее предупреждения. Действия школьника в случае нападения на него в подъезде или лифте.

Правила безопасности в конкретных ситуациях криминогенного характера (карманная кража, мошенничество, хулиганство, обман покупателя). Элементарные способы самозащиты. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность и поведение при попытках похищения.

Алгоритм поведения потерпевшего от кражи, насилия, угона транспортного средства. Обращение за помощью в опасной ситуации (родители, служба психологической помощи, органы полиции и т.п.).

Понятие о мошенничестве, обмане, злоупотреблении доверием. Распространенные способы мошенничества. Правила безопасного поведения

при подозрении в совершении мошенничества. Признаки подделки денежных банкнот. Защита от финансовых мошенников. Уголовная ответственность за мошенничество и подделку денег и ценных бумаг.

Безопасное поведение девушек. Правила безопасного поведения девушек при возникновении угрозы насилия. Уголовная ответственность за насильственные действия сексуального характера.

Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций. Самооценка поведения. Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Психологический настрой на самозащиту. Алгоритм действий в опасных ситуациях.

Признаки потенциальной жертвы (виктимное поведение). Решительное поведение в криминогенных ситуациях. Тренировка уверенности. Способы поведения при неизбежности конфликта. Способы защиты при столкновении с хулиганами, похищении, попытке изнасилования.

### **Информационная безопасность личности, семьи и общества**

Влияние компьютера, электронных СМИ на здоровье человека. Рекомендации по безопасности при просмотре телевизионных передач, сайтов в социальных сетях. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере. Меры безопасности при пользовании мобильной связью и Интернетом.

Правила информационной безопасности в ситуациях мошенничества. Недобросовестная реклама в СМИ и в торговых центрах. Информационная безопасность семьи и подростка. Опасности мошеннических СМС и социальных сетей в Интернете. Способы противостояния информационным опасностям.

Трансформация интересов и информационного поведения в подростковом возрасте. Достоверные и сомнительные источники информации. Отстаивание своей точки зрения. Взаимоотношения с родителями.

Потеря банковской карты или кража с нее денежных средств. Порядок действий при утрате паспорта, иных документов.



Способы защиты личной, семейной (персональной) информации, сведений, составляющих коммерческую и служебную тайну.

### **Экологическая и продовольственная безопасность**

Факторы риска во внешней среде и их влияние на организм человека и его здоровье. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и безопасности продуктов питания. Основные правила безопасного пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии и др.

ЧС экологического характера, их виды. Опасные источники загрязнения окружающей среды и их классификация. Понятие о токсичности. Опасные явления, связанные с изменением состава атмосферы: парниковый эффект. Основные источники загрязнения воздушной среды вредными веществами. Меры по защите и улучшению ситуации по месту проживания.

Причины и последствия загрязнения воды. Понятие о сточных водах. Характеристика опасностей сточных вод. Средства улучшения качества воды в быту.

Причины опасного влияния почвы на здоровье человека. Опасность, исходящая из почвенных покровов в связи с широким применением пестицидов. Деградация почвы и ее причины. Меры защиты в местах проживания.

Понятие о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Правила поведения для уменьшения влияния на здоровье вредных экологических факторов. Причины и опасные последствия загрязнения воздуха. Накопление в почве вредных веществ.

Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Проектирование мер и средств личной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных, экологических и социальных рисков.

## **Оказание первой помощи**

Понятие о ране. Виды ран. Признаки ранений и закрытых повреждений. Оказание первой помощи при различных видах ран. Понятие об антисептике. Предупреждение инфицирования ран с помощью асептических средств.

Понятие о клинической смерти и ее признаки. Правила определения признаков клинической смерти. Последовательность проведения реанимационных мероприятий.

Основные неинфекционные заболевания. Характеристика наиболее распространенных и опасных неинфекционных заболеваний. Причины неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.

Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда (венозное, артериальное). Способы временной остановки сильного кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета.

Укусы насекомых и их последствия для организма человека. Оказание первой помощи при укусах ядовитого насекомого. Признаки укуса ядовитой змеей и правила оказания первой помощи пострадавшему. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей.

Степени отморожения и их признаки. Оказание первой помощи при общем охлаждении и отморожении.

Виды закрытых травм. Причины, вызывающие указанные травмы, их признаки, оказание первой помощи.

Способы переноски пострадавших. Способы изготовления переносных приспособлений.

Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

Воздействие химических веществ на организм человека. Пути попадания ядовитых веществ в организм человека: через органы дыхания, через желудочно-кишечный тракт, через кожу. Наиболее характерные и общие признаки химического отравления. Общие правила оказания первой помощи при поражении аварийно химически опасными веществами: удушающего действия, общеядовитого и смешанного действия; нейротропного действия и удушающего и смешанного действия. Первая помощь при поражении метаболическими ядами; при отравлении соединениями тяжелых металлов и мышьяка; при ожогах химическими веществами.

Признаки отравления средствами бытовой химии (инсектицидами, уксусной эссенцией, перекисью водорода и др.), оказание первой помощи. Причины, последствия и признаки отравления минеральными удобрениями. Оказание первой помощи при первых признаках отравления минеральными удобрениями (при отравлении через органы пищеварения, дыхательные пути, глаза и кожу)

## **2.3. Программа воспитания**

### **2.3.1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Процесс воспитания в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел лицеистов и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги Лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классных коллективов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

### **2.3.2. Цель и задачи воспитания**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной организации — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей *целью* воспитания в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64" является *формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.*

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» осуществляется в рамках направлений воспитательной деятельности следующих направлений - модулях воспитательной работы Лицея.

## **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Так как ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» существует всего 1 год, перечень традиционных общешкольных дел формируется.

Ключевые дела обеспечивают вовлечённость в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- городские методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за

активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.



## **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

### Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для

общения;

- сплочение коллектива класса через:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т. д.;
  - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

В работу классного руководителя ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» входит ***индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для

школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в

регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности,

направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников,

развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Школьный урок»**

Каждый урок в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Каждый урок предполагает следующие воспитательные аспекты:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Особое внимание в воспитательной работе с учителями-предметниками в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности лицеистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского ученического самоуправления в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» осуществляется через школьную детскую организацию «Флагман 64». Это помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих отделов самоуправления по

направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников с 8 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

**Модуль «Детские общественные организации»**

**«Российское движение школьников»**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро - климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:



*Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

*Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благо- устройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

*Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т. д.

*Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

## **Отряд юных друзей полиции «Закон и порядок»**

Перед нашим государством стоит задача построения современного правового государства. Важное место в этом процессе отводится правовому образованию граждан, в том числе подрастающего поколения. Вместе с тем среди молодежи распространенным способом решения многих проблем является физическая и вербальная агрессия, в молодежной среде все больше распространяется правовой нигилизм. Это актуализирует проблему вовлечения учащихся в правовое поле, формирования у молодежи правового самосознания, гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, толерантности.

Значимую роль в решении этой проблемы играет отряд юных друзей полиции, который является добровольным детско-юношеским объединением и создан в целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, совершенствования нравственного воспитания, повышения правосознания подростков, воспитания у них чувства социальной ответственности.

Работа отряда юных друзей полиции в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На внешкольном уровне:***

- Взаимодействие в работе с другими учебными заведениями, с целью разработки совместных мероприятий и обмена опытом.
- Экскурсия в отделение полиции.
- Экскурсия в Музей истории Саратовской Полиции.
- Совместно со школьным инспектором полиции по делам несовершеннолетних в свободное время от учебы посещение по месту жительства подростков, зарекомендовавших себя с отрицательной стороны.
- Участие в конкурсах, соревнованиях, слётах, профилактических и имиджевых акциях, мероприятиях, проводимых сотрудниками органов внутренних дел.

### ***На школьном уровне:***

- Общий сбор членов отряда, выборы командира, разработка плана

работы на учебный год.

- Оформление уголка отряда.
- Размещение информации о работе отряда юных друзей полиции на сайте лицея, ведение текущей отчетности о работе отряда в социальных сетях.
- Цикл бесед несовершеннолетними с целью приобретения учащимися правовых и социальных знаний о нормах поведения, взаимодействия ученика и учителя, о взаимосвязи государства и права, их роли в жизни общества, об основных отраслях Российского права, о содержании основных прав и свобод человека.
- Активное участие в общественной жизни лицея, пропаганда идейного воспитания среди учащихся лицея.
- Осуществление охраны общественного порядка при проведении культурно-массовых, спортивных и развлекательных мероприятий.
- Оказание помощи инспектору по делам несовершеннолетних в предупреждении правонарушений со стороны учащихся на территории учебного заведения.
- Организация семинаров, лекций, конференций, викторин, встреч и т.д. по проблеме профилактики правонарушений.
- Торжественное вручение удостоверений членам отряда ЮДП, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- Церемонии награждения (по итогам года) членов отряда юных друзей полиции за активное участие в жизни лицея, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и мероприятиях различного уровня.

***На уровне классов:***

- Проведение цикла классных часов с целью формирования позитивного отношения к базовым ценностям российского общества: развитие ценностного отношения к Родине, к труду, к другим людям, к своему здоровью, внутреннему миру; развитие уважительного отношения к ветеранам и

труженикам тыла, к сотрудникам органов внутренних дел.

- Выбор представителей классов в участники отряда юных друзей полиции.
- Участие во внутришкольных конкурсах, акциях и мероприятиях направленных на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.
- проведение в рамках отряда юных друзей полиции итогового анализа дел. общешкольных советов дела;

***На индивидуальном уровне:***

- Вовлечение, по возможности, каждого участника отряда юных друзей полиции в одну или несколько из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер.
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа работы отряда юных друзей полиции.
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа работы отряда юных друзей полиции, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.
- При необходимости коррекция поведения участника отряда юных друзей полиции через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, РДШ и т.д.;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

## Модуль «Организация предметно - эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ГАОУ СО «Лицей-интернат 64», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний,

торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На школьном уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе



учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На уровне класса:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации

воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

### **Модуль «Научное-лицейское общество «ДНК»**

Научное лицейское общество создано для работы с одаренными учащимися. Работа с одаренными учащимися ориентирована на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей. Повышение качества и эффективности образовательного процесса через создание условий для формирования познавательного интереса учащихся, формирования навыков научно – исследовательской и творчески – проектной деятельности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- выработка основ научного реферирования, оппонирования и анализа учебной, научной и иной литературы, подготовка докладов и рефератов на конференции, семинары, конкурсы и другие мероприятия.
- подготовка компьютерных презентаций по темам проектной деятельности НЛО, регулярное представление их на лицейском сайте.
- формирование навыков компьютерной библиографической работы с массивом данных учебной, научной и иной литературы.
- рецензирование исследовательских работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях.
- организация творческих встреч с исследователями и учеными;
- организация и проведение отдельных и комплексных опытно-экспериментальных работ на базе Лицея и в сотрудничестве с вузами-партнерами.
- разработка и реализация межшкольных и других научно-познавательных или исследовательских работ и проектов.
- участие в подготовке и проведении предметных олимпиад и творческих конкурсов на базе Лицея, участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.
- издание сборника трудов НЛО, других сборников, организация стенной печати.

- проведение традиционных и тематических учебно-научных конференций, семинаров НЛО на базе Лицея, участие в аналогичных мероприятиях разного уровня.

### **Модуль «Зимний экосад»**

Все больше людей, организаций включаются в решение экопроблем. Школы не должны оставаться в стороне. Они играют важную роль в формировании «зеленого» мышления и поведения учеников, влияя на их действия и выбор в будущем, работая над тем, чтобы этот выбор был более экологичным и этичным. Этому способствуют и образовательная и просветительская работа в школе, и соответствующая среда.

Формирование экологической культуры невозможно только по учебникам, живое общение с природой не заменит даже интернет.

Живую зелень мы можем видеть всего-то три месяца в году. А жителям городов даже летом еще эту зелень нужно найти в мире стекла и бетона. Вот почему все более актуальной становится тема зимнего сада - персонального кусочка живой природы.

**Цель:** воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности

#### **Задачи:**

- формировать потребность проявлять активность в решении экологических проблем;
- формировать познавательные, практические и творческие умения экологического характера;
- становление экологической ответственности

#### **Основные формы организации работы:**

- формирование актива зимнего сада. Комплектование учащихся по видам деятельности, обсуждение проблемных моментов работы в группах, проектирование работ с растениями;
- составление каталога и портфолио флоры зимнего экосада;

Работа с определителем растений, систематизация растений, подготовка QR- кода (предоставляющий информацию для быстрого ее распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне) с названием растения, его описанием, правилами ухода и фото с ответственным ребенком. Подбор справочной литературы, работа с Интернетом, анализ полученных данных.

- практические занятия по уходу за комнатными растениями;
- подготовка экскурсоводов;
- обсуждение и выбор тем проектно-исследовательских работ;
- использование в качестве учебного кабинета

Проведение уроков (Всероссийский урок «Разделяй с нами», Всероссийский урок «Хранители воды» и т.д), праздников, мероприятий, встреч, тематических недель.

- разработка дизайна зон отдыха в зимнем саду;
- проведение акций - раздельное накопление макулатуры, батареек, пластиковых крышечек и зубных щеток.

### **Модуль «Я все умею»**

Цель модуля «Я все умею» - формирование у воспитанников трудовых и социально – бытовых навыков. Данный модуль разработан и реализуется для обучающихся, проживающих в общежитии ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»

Задачи:

- привить любовь к труду как основному способу достижения жизненного благополучия;
- обучить навыкам самообслуживания;
- сформировать бережное отношение к здоровью;
- воспитать культуру поведения;
- научить воспринимать окружающую действительность в соответствии с эстетическими законами красоты во всех сферах человеческой деятельности.

Воспитательный потенциал модуля «Я все умею» реализуется в рамках следующих видов деятельности:

1. «Чистота – залог здоровья»:

- а) умение заправлять кровать;
  - б) наведение порядка в шкафу, тумбе, книжной полке;
  - в) соблюдение гигиены в ванной комнате;
  - г) личная гигиена воспитанника,
2. «Правила этикета за обеденным столом»;
  3. «Гладильное дело»;
  4. «Музыкальная зарядка - ЗОЖ воспитанника в общежитии»;
  5. «Белошвейка»:
    - а) пришивание пуговиц;
    - б) починка одежды;
    - в) азы швейного дела;
    - г) рукоделие.
  6. «Поварское дело» (технология приготовления блюд);
  7. «Сервировка праздничного стола» .
    8. «Мое хобби»:
      - а) вязание крючком и спицами;
      - б) выжигание по дереву.
    9. «Полезные советы в быту».

#### **2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Главная особенность эффективности развития воспитательной деятельности ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» заключается в объективности и надежности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности. Поэтому надежность и объективность критериев и показателей обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования. Каждый из них отражает определенную сторону исследуемой реальности: субъективные представления, осознаваемые и не осознаваемые процессы.

Анализ воспитательной деятельности ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» осуществляется ежегодно силами педагогов и администрацией с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве основных способов получения

информации по каждому критерию используются: экспертная оценка, оценка педагогами, родителями, детьми. Применение нами опросных методов обусловлено не только легкостью и простотой получения нужных сведений, возможностью проведения как индивидуальных, так и групповых исследований, значительно сокращающих временные затраты на исследование. Широта применения нами опросных методов связана, прежде всего, с высокой диагностической и прогностической надежностью.

Следующий путь получения нами данных для оценки деятельности учреждения – использование тестов. Надежность тестов более высокая, чем наблюдения, потому что они лишены свойственной указанным методам субъективности. Объективность тестов обеспечило нам относительную независимость первичных показателей, их оценки и интерпретации от личностных и научных установок, субъективных суждений педагогов и родителей.

Таким образом, повышение надежности и объективности результатов деятельности учреждения, связано с целостным подходом и одновременным использованием методик, выявляющих различные аспекты, что позволяет видеть процесс деятельности учреждения в целом, в контексте его индивидуальной истории. Таким образом, для проверки эффективности воспитательной деятельности ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» будет использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования:

- Общетеоретические методы - анализ психолого-педагогической и социологической литературы по проблеме исследования, анализ опубликованных в периодических изданиях новейших педагогических и психологических исследований; изучение и обобщение передового социально-педагогического опыта; анализ практических программ, построение гипотез, прогнозирование, моделирование.

- Эмпирические методы – анкетирование; наблюдение; тестирование; беседы и опросы детей, воспитателей, педагогов, родителей и других специалистов; независимые характеристики; изучение документов; анализ продуктов

деятельности детей и педагогов (коллективно и индивидуально выполненные изделия, рисунки, творческие работы, дневники и т.д.).

Анализ организуемого в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемой воспитательной деятельности в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей (какова динамика личностного развития детей каждого класса, группы; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития и удалось ли их решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать)

- Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения с детьми; складываются ли у них доверительные отношения с разными возрастными группами детей; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

- Управление воспитательной деятельностью (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательную деятельность в гимназии, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с детьми)

- Ресурсное обеспечение воспитательной деятельности (материальные ресурсы, кадровые ресурсы, информационные ресурсы, необходимые для организации воспитательной деятельности, учет реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении)

Итогом анализа организуемой воспитательной деятельности в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с ФГОС ООО и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования.



Программа коррекционной работы основного общего и среднего общего образования продолжает программу коррекционной работы начального общего образования и обеспечивает:

- создание в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

#### **2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

##### **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

##### **Задачи программы:**

— выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

— определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения

развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

— разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;

— обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

— расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

— развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

— реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

— *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования

к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

— ***Соблюдение интересов ребёнка.*** Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— ***Системность.*** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

— ***Непрерывность.*** Принцип гарантирует ребёнку и его родителям(законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— ***Вариативность.*** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— ***Рекомендательный характер оказания помощи.*** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей(законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей,

включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

#### **2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

##### **Характеристика содержания:**

##### ***Диагностическая работа включает:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

<b>Задачи (направления деятельности)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответствен ные</b>
<b><i>Медицинская диагностика</i></b>				
Определить состояние и психического и физического здоровья детей.	Выявление состояния истории развития ребенка	Изучение истории развития ребёнка; беседы с родителями; наблюдения классных руководителей; анализ работ обучающихся.	Сентябрь В течение года	Медицинский работник Классный руководитель
<b><i>Психолого-педагогическая диагностика</i></b>				

<p>Первичная диагностика для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ.</p>	<p>Наблюдение логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей; беседы с педагогами</p>	<p>При приеме документов в 1 класс В течение года</p>	<p>Заместитель директора по УВР  Педагог-психолог</p>
---	---	---	---	---

<p>Углубленная диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов</p>	<p>Получение объективных сведений об обучающемся на основании Диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей</p>	<p>Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами</p>	<p>Сентябрь - Октябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>
<p>Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении, выявить резервные возможности.</p>	<p>Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося</p>	<p>Разработка индивидуальной коррекционной программы.</p>	<p>В течение года (5 дней)</p>	<p>Специалисты ПМПк</p>

### *Социально-педагогическая диагностика*

Определить уровень организованности ребёнка, уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребёнка, умении учиться, особенностей личности, уровень знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении.	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседы с родителями, посещение семьи, составление характеристики	Октябрь, По необходимости	Классный руководитель, педагог-психолог, учителя-предметники социальный педагог.
--	--	--	---------------------------	--

#### ***Коррекционно-развивающая работа включает:***

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;



- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

<b>Задачи (направления)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<i><b>Психолого-педагогическая работа</b></i>				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную	В течение года	Классный руководитель Учителя-предметники

		воспитательную программу для детей с ограниченными возможностями здоровья. Осуществление педагогического мониторинга достижений обучающегося.		
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы.2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка	В течение года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог
<b><i>Лечебно- профилактическая работа</i></b>				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов, родителей по работе с детьми	Внедрение здоровьесберегающих технологий, организация и	В течение года.	Мед.работник Учителя-предметники

обучающихся с ОВЗ.	с ОВЗ.	проведение мероприятий по формированию навыков здорового и безопасного образа жизни		
--------------------	--------	---	--	--

***Консультативная работа включает:***

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

<b>Задачи и направления</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
-----------------------------	-------------------------------	---	--------------	----------------------

Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации ,другие материалы.	Индивидуальные ,групповые, тематические консультации	<b>В течение года</b>	Специалисты ПМПК
Консультирование обучающихся выявленными проблемами, оказание превентивной помощи	Рекомендации ,другие материалы.	Индивидуальные , групповые, тематические консультации		Специалисты ПМПК
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, соответствующего психолого-физиологическим особенностям детей.	Рекомендации ,другие материалы.	Индивидуальные ,групповые, тематические консультации		Специалисты ПМПК

### ***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям(законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Задачи (направления)</b>	<b>Планируемые результаты</b>	<b>Виды и формы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственн ые</b>
Информирован ие родителей (законных представителей ) по медицинским,	Организация работы семинаров, родительских собраний, тренингов,	Информа- ционные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК

Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ограниченными и возможностями здоровья	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	В течение года	Специалисты ПМПК
---	--------------------------------------	----------------------------	----------------	------------------

**2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Для реализации ПКР в образовательной организации создана служба комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными

нормативными актами лица, а также его уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности (занятия с педагогом-психологом «Тайны общения», учителем-логопедом «Развитие речи»).

Цель программы: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации детей-инвалидов, восстановление психического равновесия ребенка и его интеграция в социум.

Задачи программы:

- создание условий для проведения комплексной психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов;
- оказание помощи в решении психологических проблем ребенка;
- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов;
- оказание помощи семьям по целенаправленному формированию положительной мотивации участия в процессе психолого-педагогического сопровождения у детей – инвалидов и воспитание у них оптимизма, видения жизненной перспективы, ощущения успеха.

Кадровое обеспечение программы:

- Директор лица
- Заместитель директора по УВР
- Заместитель директора по ВР
- Педагог- психолог
- Социальный педагог
- Классные руководители
- Учителя- предметники

Ожидаемые результаты:

- Успешное включение детей в образовательную среду, в социум.
- Успешная социально-психологическая адаптация, социализация;
- Повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в лицее осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Социально-педагогическое сопровождение осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог организует профилактическую и информационно-просветительскую работу по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации; выступления на родительских собраниях, на педагогическом совете. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей, общественными организациями.



Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся; информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами (чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов).

Диагностическое направление осуществляет ПМПк.

ПМПк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ.

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64», как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- Предоставление кадровых ресурсов для обеспечения высокого качества обучения.
- Предоставление материально-технических ресурсов для создания условий, обеспечивающих повышение качества образовательного процесса.
- Обеспечение возможности дистанционного обучения: образовательные ресурсы INTERNET.
- Обеспечение распространения и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий, распространение актуального педагогического опыта через подготовку методических рекомендаций, проведение мастер-классов, семинаров, оказание консультативной помощи и др.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных заданий общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, личностной сфер ребёнка.

В школе ведётся целенаправленная работа по созданию условий для развития ребёнка как свободной, ответственной, творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебных курсов, формирования здорового образа жизни.

Организован отдых детей в каникулярное время, предоставлена возможность активного участия в фестивалях, конкурсах, спортивных соревнованиях наряду с другими детьми.

Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процессов. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе работает педагог-психолог, социальный педагог. Взаимодействие между специалистами осуществляется в рамках педсоветов, методических объединений, совещаниях при директоре.

Педагог-психолог, социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности, изучает психолого-медико-педагогические особенности личности воспитанников и ее микросреды, условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении детей и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку.

В документах специалистов сосредоточены сведения о каждом ребенке, состоящем на различных видах учета и контроля. Основная задача – помочь подросткам в преодолении трудностей социализации, в выборе будущей специальности.

Социальный педагог проводит цикл бесед по охране прав ребенка, которые включают ознакомление с основными положениями «Конвенции о правах ребенка», с отдельными статьями Гражданского и Уголовного кодексов Российской Федерации, устраивают встречи - беседы с врачами - наркологами, сотрудниками полиции. Медицинская служба готовит беседы о проблемах курения, алкоголизма, наркомании, о соблюдении правил личной гигиены, санитарно - гигиенических норм.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего и среднего общего

образования, а также специфику психофизического развития обучающихся на данных ступенях общего образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;

- способствующей достижению целей основного общего и среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся и их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом

Для реализации программы коррекционной работы в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» имеется программно-методическое обеспечение: рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога. Для консультаций и занятий с социальным педагогом и педагогом-психологом активно используются ресурсы библиотеки, компьютерный класс, Интернет-ресурсы. Коррекционно-развивающая, консультативная работа педагога-психолога осуществляется в кабинете психолога. Для реализации программы создана необходимая информационная образовательная среда, которая включает доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, к методическим пособиям, рекомендациям по всем направлениям и видам деятельности, наглядным пособиям, мультимедийным, аудио- и видеоматериалам.

### Форма взаимодействия специалистов — консилиумы

Направление (модуль), задачи	Мероприятия	Реализация в ОУ			
		Планируемые результаты	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственные
Диагностическая работа выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при усвоении ООП ООО	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.	Наблюдение, психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами, посещение семьи. Составление характеристики. Диагностирование: методики «Социометрия»	сентябрь	Психолог Учителя-предметники Заместитель директора по УВР ПМПк
	Изучение развития эмоционально — волевой, познавательной сфер, личностных особенностей обучающихся	Информация специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей.	Составление характеристики. Диагностирование: методики «Социометрия»	В течение учебного года	Психолог, классный руководитель Заместитель директора по ВР ПМПк

<p>оказанию психолого-медико-педагогической помощи</p> <p>им</p>	<p>Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка, уровня его социализации.</p>	<p>Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам.</p> <p>Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)</p> <p>Карты семьи ребенка</p>	<p>Опросник «Чувства в школе»</p> <p>С.В.Левченко</p> <p>Тест Филипса</p> <p>Карта Стотта</p> <p>Опросник «Саморегуляция»</p> <p>А.К. Осницкой</p> <p>Тест — опросник родительского отношения</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Психолог, классный руководитель</p> <p>Заместитель директора по ВР</p>
--	---	---	---	-----------------	---

<p>2. Коррекционно-развивающая работа по обеспечению своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.</p>	<p>Выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями</p>	<p>Программы, планы</p>	<p>Разработка индивидуальных программ по предметам. Разработка воспитательной программы работы с классом и индивидуальной воспитательной программы для детей с ОВЗ, детей-</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Классный руководитель Учителя-предметники ПМПк</p>
	<p>Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно — развивающих занятий, необходимых для</p>		<p>инвалидов. Проведение коррекционных занятий. Отслеживание динамики развития ребенка</p>	<p>В течение учебного года</p>	<p>Психолог Классный руководитель</p>

	преодоления нарушений развития и трудностей обучения				
	Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний	Позитивная динамика развиваемых параметров		В течение учебного года	Классный руководитель Учителя- предметники
	Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующ их обстоятельствах	Благоприятные условия жизни обучающихся, акты ЖБУ	Посещение семьи наблюдение, беседы с обучающимися	В течение учебного года	Классный руководитель Заместитель директора по ВР
3.Консультативная работа обеспечение	Консультирование педагогических	1.Рекомендации, приёмы,	Индивидуальные, групповые,	По отдельному	Психолог



<p>непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам</p>	<p>работников по вопросам образова ния: выбор методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы работниками школы</p>	<p>тематические консультации</p>	<p>плану- графику</p>	<p>Заместитель директора по УВР ПМПк</p>
<p>реализации дифференцированны х психолого- педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся</p>	<p>Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи</p>	<p>1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	<p>По отдельному плану- графику</p>	<p>Психолог Заместитель директора по УВР</p>
	<p>Консультирование родителей по вопросам образова</p>	<p>1. Рекомендации, приёмы,</p>	<p>Индивидуальные, групповые,</p>	<p>По отдельному</p>	<p>Психолог Заместитель директора по УВР</p>

	ния, выбора стратегии воспитания обучающихся	упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	тематические консультации	плану-графику	ПМПк
4. Информационно-просветительская работа организация информационно-просветительской деятельности по вопросам образования со всеми участниками образовательного процесса	Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, Клуба и др. по вопросам образования	Информационные мероприятия	В течение учебного года	Психолог Заместитель директора по УВР ПМПк
	Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по	Организация методических мероприятий по вопросам образования	Информационные мероприятия	В течение учебного года	Психолог Заместитель директора по УВР ПМПк ПМПк (город)

	вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей				
--	--	--	--	--	--

#### **2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся: формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего и среднего общего образования или по индивидуальной программе в случае домашнего обучения; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение должно обеспечить:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий);
- специализированные условия (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических и психологических перегрузок обучающихся);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» обеспечивает обучение на русском языке, изучение родного (русского) языка, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.3648-20 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2:

- 8 класс – 36 ч

- 9 класс – 36 ч

Учебный план составляется в расчете на весь учебный год, корректируется ежегодно с учетом специфики календарного учебного графика. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих

образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Особенности обязательной части учебного плана ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»:

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Учебный предмет «Родной язык (русский)» изучается в объеме 0,5 часа в неделю. Учебный предмет «Родная литература(русская)» - 0,5 часа в неделю в 8 и 9 классе.

В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28) и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2, учебный предмет «Физическая культура» из обязательной предметной области «Физическая культура и ОБЖ» может реализовываться в урочной и внеурочной деятельности. Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2 часа в неделю из обязательной части учебного плана и 1 час во внеурочной деятельности в 8 и 9 классах, с обязательным посещением.

В предметной области «Иностранные языки» на изучение учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)» отводится 1 час в неделю в 8 и 9 классах.

В соответствии с Методическими рекомендациями для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и общеобразовательных организаций по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденными министерством просвещения Российской Федерации (распоряжения от 1 ноября 2019 № Р-109) в предметной области «Технология» на изучение учебного предмета «Технология» в 8 классе отводится 1 час в

неделю из обязательной части учебного плана и 1 час во внеурочной деятельности за счет занятий по проектно-исследовательской деятельности с обязательным посещением. На изучение предметной области «Технология» в 9 классе отводится 1 час в неделю во внеурочной деятельности за счет занятий по проектно-исследовательской деятельности с обязательным посещением и выставлением оценки.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется за счет интеграции содержания данной предметной области в социально-гуманитарные предметы «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература», а так же предметы образовательной области «Искусство».

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение учебных предметов обязательной части. и распределены следующим образом:

8 К класс – «Иностранный язык (английский)» 2 час в неделю на углубленное изучение данного предмета, «Второй иностранный язык (немецкий) 1 час в неделю

8 П класс – «Геометрия» 0,5 часа в неделю; «Алгебра» 0,5 часа в неделю; «Физика» - 1 час в неделю, «Информатика» 1 час в неделю

8 Р класс – «Геометрия» 0,5 часа в неделю; «Алгебра» 0,5 часа в неделю; «Физика» - 1 час в неделю, «Информатика» 1 час в неделю

8 М класс- «Геометрия» 0,5 часа в неделю; «Алгебра» 0,5 часа в неделю; «Химия» - 1 час в неделю и «Биология»- 1 час в неделю

8 Б класс - «Геометрия» 0,5 часа в неделю; «Алгебра» 0,5 часа в неделю; «Химия» - 1 час в неделю и «Биология»- 1 час в неделю

9 К класс – «Иностранный язык (английский)» 1 час в неделю на углубленное изучение данного предмета, «Второй иностранный язык (немецкий) 1 час в неделю

9 П класс – «Алгебра» 1 час в неделю, «Информатика» 2 часа в неделю

9 Р класс – «Алгебра» 1 час в неделю, «Информатика» 2 часа в неделю

9 М класс – «Алгебра» 1 час в неделю, «Химия» - 1 час в неделю и «Биология»- 1 час в неделю

9 Б класс- «Алгебра» 1 час в неделю, «Химия» - 1 час в неделю и «Биология»- 1 час в неделю

Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку;
- по информатике;
- технологии;
- при проведении дополнительных и элективных курсов.



Учебный план основного общего образования (недельный)

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю		
		8	9	Всего
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	6
	Литература	2	3	5
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	1
	Родная литература	0,5	0,5	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	3	3	6
	Второй иностранный язык	1	1	2
	Алгебра	3	3	6
	Геометрия	2	2	4
	Информатика	1	1	2
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	3	5
	Обществознание	1	1	2
	География	2	2	4
	Физика	2	3	5
Естественно-научные предметы	Химия	2	2	4
	Биология	2	2	4
	Музыка	1		1
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
	Технология	1		1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
	Физическая культура	2	2	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		3	3	6
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36	72

Учебный план основного общего образования (годовой)

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю		
		8	9	Всего
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	105	105	210
	Литература	70	105	175
Родной язык и родная литература	Родной язык	17,5	17,5	35
	Родная литература	17,5	17,5	35
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	105	105	210
	Второй иностранный язык	35	35	70
	Алгебра	105	105	210
	Геометрия	70	70	140
	Информатика	35	35	70
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	70	105	175
	Обществознание	35	35	70
	География	70	70	140
Естественно-научные предметы	Физика	70	105	175
	Химия	70	70	140
	Биология	70	70	140
Искусство	Музыка	35		35
	Изобразительное искусство	35		35
Технология	Технология	35		35
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	35	35	70
	Физическая культура	70	70	140
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		105	105	210
Максимально допустимая недельная нагрузка		1260	1260	2520

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		8 К	8 П	8 Р	8 М	8 Б
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3
	Литература	2	2	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	5	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	1	1	1	1
	Алгебра	3	3,5	3,5	3,5	3,5
	Геометрия	2	2,5	2,5	2,5	2,5
	Информатика	1	2	2	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	2	3	3	2	2
	Химия	2	2	2	3	3
	Биология	2	2	2	3	3
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36	36	36	36

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		9 К	9 П	9 Р	9 М	9 Б
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3	3	3
	Литература	3	3	3	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	4	3	3	3	3
	Второй иностранный язык	2	1	1	1	1
	Алгебра	3	4	4	4	4
	Геометрия	2	2	2	2	2
	Информатика	1	3	3	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	3	3	3	3	3
	Обществознание	1	1	1	1	1
	География	2	2	2	2	2
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	3	3	3	3	3
	Химия	2	2	2	3	3
	Биология	2	2	2	3	3
Технология	Технология	-	-	-	-	-
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1	1	1
	Физическая культура	2	2	2	2	2
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Максимально допустимая недельная нагрузка		36	36	36	36	36

### 3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации ООП ООО ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» составляется с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Начало учебного года 1 сентября

Продолжительность учебного года:

- 8 классы 35 учебных недель (с учетом промежуточной аттестации);

- 9 класс 34 учебных недели.

Продолжительность учебной недели – 6 дней.

На уровне основного общего образования учебный год делится на четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Обучение ведется в 1 смену.

Продолжительность урока - 45 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка:

- 8 класс 36 ч

- 9 класс 36 ч

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в лицее проводится в соответствии с «Положением о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля успеваемости»;

Промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана (п.1 ст.58 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в сроки, определенные календарным учебным графиком в период с 24 по 31 мая;

Отдельной формой проведения промежуточной аттестации является учебно-исследовательская работа (проектно-исследовательская работа), выполняемая обучающимися в рамках освоения программы одного из учебных предметов. Срок представления и защиты учебно-исследовательских проектов (проектно-исследовательских работ) определен календарным учебным графиком.

Государственная итоговая аттестация в IX классах проводится в сроки, установленные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

### **3.1.2. План внеурочной деятельности**

**Внеурочная деятельность** – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной деятельности и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.

**Цель** внеурочной деятельности: создание условий обеспечивающих активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, формирование гражданской ответственности и правового самосознания.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями, театрами, библиотеками.

**Основные принципы:**

1. принцип учета потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
2. принцип гуманистической направленности;
3. принцип разнообразия направлений и форм внеурочной деятельности, представляющих возможности свободного выбора, поиска собственной траектории для удовлетворения потребностей, интересов;
4. принцип учета возможностей учебно-методического комплекта.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности:

- *духовно-нравственное*
- *спортивно-оздоровительное*
- *общекультурное*
- *социальное*
- *общейинтеллектуальное*

Каждое из направлений предполагает использование различных форм организации деятельности и демонстрации соответствующих достижений:

<b>Направление внеурочной деятельности</b>	<b>Формы реализации достижений</b>
Духовно-нравственное	Работа кружков по направлению, встреча с ветеранами ВОВ и ветеранами труда, Уроки мужества, участие в тематических конкурсах, фестивалях и конкурсах патриотической песни, классные часы к дням воинской славы России, беседы о нравственности, проектная деятельность, участие в тематических акциях
Спортивно-оздоровительное	Работа спортивных секций, организация Дней здоровья, спортивных, военно-спортивных праздников и фестивалей, участие во внутришкольных спортивных соревнованиях, в спортивных соревнованиях разных уровней, беседы по охране здоровья, классные часы по пропаганде здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, участие в тематических акциях, пропаганда и выполнение ГТО
Общекультурное	Работа кружков по направлению (театральный, хореография, изобразительное искусство, вакал), посещение учреждений культуры, проведение

	тематических классных часов, участие в творческих конкурсах, концертах, участие в тематически акциях
Общеинтеллектуальное	Работа кружков по направлениям (3 D моделирование, робототехника, программирование), предметные недели, конкурсы, олимпиады, НПК, проектная деятельность, интеллектуальные игры и конкурсы
Социальное	Работа кружков, экологические акции, благотворительные акции, работа в органе самоуправления, концерты и мероприятия для ветеранов, проектная деятельность, волонтерство

Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством кружков и секций. Допускается проведение занятий кружков и секций в периоды осенних, зимних, весенних каникул. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

В лицее реализуется **модель** плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, в которой наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам в рамках подготовки и проведения школьных и муниципальных олимпиад по предметам программы основной школы, предметных конкурсов и НПК. Данный вид деятельности осуществляется совместно с педагогами вузов-партнеров и Центра олимпиадной



подготовки им. Н.А. Андреевой СГУ.

Организационное обеспечение учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, собрания, взаимодействие с родителями) осуществляет классный руководитель.

Работа по организации педагогической поддержки проектно-исследовательской деятельности обучающихся по подготовке индивидуальных и групповых проектов, творческих и исследовательских работ осуществляется как педагогами Лицея, так и представителями вузов-партнеров.

Количество часов в неделю, выделяемых на внеурочную деятельность в 8 классе – 10 часов, в 9 классе – 10 часов.

Для реализации плана внеурочной деятельности используются следующие возможности:

- программы курсов внеурочной деятельности, реализуемые на базе ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»;
- мероприятия, реализуемые в рамках плана воспитательной работы классного руководителя;
- возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта;
- мероприятия, реализуемые на базе вузов-партнеров.

### 3.1.3. План воспитательной работы

План воспитательной работы составлен и реализуется в соответствии с программой воспитания ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» и включает мероприятия по 5 инвариантным и 8 вариативным модулям, составленным с учетом специфики воспитательного пространства Лицея.

№ п/п	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный (исполнитель)
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			

1	Дни здоровья	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
2	День Знаний	01 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители, воспитатели
3	Мероприятия, в рамках празднования Дня города Саратов	12 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
4	Конкурс «Стань звездой»	15 сентября	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители
5	Соревнование по Лазер- рану лайт смешанный	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, учитель ОБЖ

6	Турнир по шашкам	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, социальный педагог
7	Неделя безопасности	25-29 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, преподаватель- организатор ОБЖ, классные руководители
8	Международный День Учителя	05 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители, воспитатели
9	«День Лицейста»	19 октября	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители 8-11 классов, воспитатели

10	Военно-спортивный лазертаг «Зарница»	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, учитель ОБЖ
11	Турнир по шахматам	октябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, социальный педагог
12	Мероприятия на «осенних» каникулах (по отдельному плану)	Октябрь - ноябрь	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители
13	Месячник борьбы со СПИДом (по отдельному плану)	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
14	Всероссийская акция «Ночь искусств»	03 ноября	Заместитель директора по ВР, учителя литературы, ИЗО, воспитатели

15	День народного единства	04 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
16	Международный день толерантности	16 ноября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
17	Неделя правовых знаний	16-22 ноября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
18	Всемирный день ребенка	20 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
19	День Дорогого человека	26 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги- организаторы, классные руководители, воспитатели
20	Турнир-вызов по лазертагу «1*1»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физической

			культуры, учитель ОБЖ
21	Соревнования по волейболу	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
22	Год детского туризма (2021 год) Год народного искусства и культурного наследия (2022 год)	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
23	Дни финансовой грамотности	в течение года	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, учителя-предметники
24	Декадник «Я – гражданин России» (по отдельному плану)	01-12 декабря	Заместитель директора по ВР, учителя истории, обществознания
25	Мероприятия, посвященные празднованию Нового года	23-30 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-

			организаторы, воспитатели
26	Торжественное мероприятие, посвященное Дню рождения Лицея	25 декабря	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, воспитатели
27	Турнир-вызов по лазертагу «2*2»	декабрь	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, учитель ОБЖ
28	Мероприятия на «зимних» каникулах(по отдельному плану)	декабрь –январь	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители
29	Соревнования по дартсу	январь	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
30	День Защитника Отечества	23 февраля	Заместитель директора по ВР, учителя физической

			культуры, классные руководители, воспитатели
31	Масленица	28 февраля – 6 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, воспитатели
32	Турнир по лазертагу ко Дню Защитника Отечества	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, учитель ОБЖ
33	Соревнования по настольному теннису	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
34	Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	март	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
35	Международный женский День	08 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители,



			педагоги- организаторы, воспитатели
36	Мероприятия на «весенних» каникулах(по отдельному плану)	март	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР
37	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	23-29 марта	Заместитель директора по ВР, педагог- библиотекарь
38	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	23-29 марта	Заместитель директора по ВР, учитель музыки
39	Соревнования по стритболу	март	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
40	Месячник здоровья (по отдельному плану)	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, социальный педагог
41	Международный День Здоровья	06 апреля	Заместитель директора по ВР,

			учителя физической культуры
42	Весенний бал	23 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы
43	Лазер-ран	апрель	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, учитель ОБЖ
44	Праздник Весны и Труда	01 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
45	День Победы	09 мая	Заместитель директора по ВР, учителя истории, педагоги-организаторы, воспитатели
46	Турнир по лазертагу ко Дню Победы	май	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры

			культуры, учитель ОБЖ
47	Школьное пятиборье	май	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
48	Дни науки и культуры	23-28 мая	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя- предметники, воспитатели
49	Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку	май	Заместитель директора по ВР,  классные руководители, педагоги- организаторы
50	Выпускные вечера	июнь	Заместитель директора по ВР
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			

51	Организация работы классных руководителей. Формирование папок классного руководителя. Выборы руководителя МО	сентябрь	Заместитель директора по ВР
52	Организация посещений учреждений культуры (кинотеатры, театры, филармония, музеи) в рамках реализации проекта «Культурный норматив школьника»	в течение	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Модуль тесно взаимодействует с модулями «Ключевые общешкольные дела», «Школьный урок»			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
53	Организация внеурочной деятельности	По графику работы кружков	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники педагоги дополнительного образования
54	Организация работы отряда «Юные друзья полиции», отряда «Юный инспектор дорожного движения»,	Постоянно	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования,

	научного лицейского общества «ДНК»,		руководители отрядов
55	Организация спецкурсов	По расписанию спецкурсов	Заместитель директора по УР, педагоги ВУЗов
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
56	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различных чрезвычайных ситуаций)	01 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
57	День воинской славы России – окончание Второй мировой войны	02 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории и обществознания
58	День солидарности в борьбе с терроризмом	03 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
59	Международный день распространения грамотности	08 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			учителя русского языка и литературы
60	Единый день профилактики правонарушений	14 сентября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
61	Международный День пожилых людей	01 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
62	День гражданской обороны	02 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ
63	Всемирный день защиты животных	04 октября	Учитель биологии
64	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	04 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
65	Всемирный день математики	15 октября	Заместитель директора по УР, учителя математики
66	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского	16 октября	Заместитель директора по ВР, учитель биологии

	фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче		
67	Международный день школьных библиотек	25 октября	Педагог- библиотекарь
68	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября	Заместитель директора по ВР, учителя информатики
69	200 лет со дня рождения Фёдора Михайловича Достоевского	11 ноября	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы, педагог- библиотекарь
70	Всероссийский урок «История самбо»	16 ноября	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
71	День начала Нюрнбергского процесса	20 ноября	Заместитель директора по УР, учителя истории
72	220 лет со дня рождения Владимира Ивановича Даля	22 ноября	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы,

			педагог-библиотекарь
73	Всемирный день борьбы со СПИДом	01 декабря	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
74	Международный День инвалидов	03 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
75	Международный день добровольца в России	05 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
76	200 лет со дня рождения Николая Алексеевича Некрасова	10 декабря	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
77	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	27 января	Заместитель директора по УР, учителя истории, классные руководители



78	День российской науки	08 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог- библиотекарь, классные руководители
79	Международный день родного языка	21 февраля	Заместитель директора по ВР, учителя русского языка, литературы
80	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к Всемирному Дню гражданской обороны)	01 марта	Заместитель директора по ВР,учитель ОБЖ
81	Международный день борьбы с наркоманией	01 марта	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
82	Неделя математики	14-20 марта	Заместитель по УР, учителя математики
83	День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Заместитель директора по ВР, учитель истории
84	Всемирный День авиации и космонавтики.	12 апреля	Заместитель директора по ВР,

	Гагаринский урок «Космос – это мы»		классные руководители
85	Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф	26 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
86	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	30 апреля	Учитель ОБЖ
87	Международный День семьи	15 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
88	Международный день детского телефона доверия	17 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
89	День государственного флага Российской Федерации	22 мая	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя истории
90	День славянской письменности и культуры	24 мая	Заместитель директора по ВР,

			учителя русского языка и литературы, истории
91	Общероссийский день библиотек	27 мая	Педагог-библиотекарь
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
92	Организация ученического самоуправления, отделов	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кураторы отделов
93	Организация самоуправления общежития	сентябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
94	Работа ученического самоуправления (по отдельному плану)	в течение года	Заместитель директора по ВР, Совет Лицея
95	Работа самоуправления общежития (по отдельному плану)	в течение года	Заместитель директора по ВР, Совет Общежития
96	День самоуправления	5 октября	Заместитель директора по ВР, Совет Лицея
97	День самоуправления	21 марта	Заместитель директора по ВР, Совет Лицея

<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>«Российское движение школьников»</b>			
98	Взаимодействие с местным отделением РДШ	в течение года	Заместитель директора по ВР
99	Информационно-просветительская работа с классными руководителями, обучающимися и родительской общественностью	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
100	Прием обучающихся в ряды РДШ	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР
<b>Отряд «Юный друг полиции»</b>			
101	Взаимодействие в работе с другими учебными заведениями, с целью разработки совместных мероприятий и обмена опытом	в течение года	Руководитель отряда ЮДП, инспектор ПДН
102	Организация семинаров, лекций, конференций, викторин, встреч и т.д. по проблеме профилактики	в течение года	Руководитель отряда ЮДП, инспектор ПДН

	правонарушений		
103	Проведение цикла классных часов: «Рассказать об отряде юных полицейских», «Культура поведения в общественных местах», «Мои права и обязанности», «Подросток и закон»	в течение года	Руководитель отряда ЮДП, инспектор ПДН
104	Участие в конкурсах, соревнованиях, слётах, профилактических и имиджевых акциях, мероприятиях, проводимых сотрудниками органов внутренних дел	в течение года	Руководитель отряда ЮДП, инспектор ПДН
105	Размещение информации о работе отряда юных друзей полиции на сайте лица, ведение текущей отчётности о работе отряда в социальных сетях	в течение года	Руководитель отряда ЮДП, члены отряда ЮДП
106	Церемонии награждения членов отряда юных друзей полиции за активное участие в жизни лица, участие в конкурсах, соревнованиях, акциях и	в течение года	Руководитель отряда ЮДП, инспектор ПДН

	мероприятиях различного уровня		
107	Работа по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся	в течении года	Руководитель отряда ЮДП, члены отряда ЮДП
108	Торжественное вручение удостоверений членам отряда ЮДП	сентябрь	Руководитель отряда ЮДП, инспектор ПДН
109	Общий сбор членов отряда, выборы командира, разработка плана работы на текущий учебный год	сентябрь	Руководитель отряда ЮДП, члены отряда ЮДП
110	Подготовка и проведение беседы по «Безопасному поведению на дороге»	сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮДП, члены отряда ЮДП
111	Творческий конкурс предупреждающих дорожных знаков	сентябрь	Руководитель отряда ЮДП
112	Подготовка и проведение викторины по «Правовым нормам и правилам среди несовершеннолетних»	октябрь	Руководитель отряда ЮДП

113	Конкурс рисунков «Безопасность глазами детей»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮДП
114	Участие в акции «Я против наркотиков»	декабрь	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮДП
115	Новогоднее поздравление от членов отряда ЮДП	декабрь	Руководитель отряда ЮДП, члены отряда ЮДП
116	Экскурсия в Музей истории Саратовской полиции	январь	Руководитель отряда ЮДП, инспектор ПДН
117	Конкурс рисунков «Полиция глазами детей»	февраль	Заместитель директора по ВР, руководитель отряда ЮДП
118	Экскурсия в отделение полиции	март	Руководитель отряда ЮДП, инспектор ПДН
119	День правовых знаний – выступление представителя полиции	апрель	Руководитель отряда ЮДП, инспектор ПДН
120	Творческий отчет отряда ЮДП о проделанной работе	май	Руководитель отряда ЮДП, инспектор

			ПДН, члены отряда ЮДП
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
121	Международная просветительская акция «Географический диктант»	октябрь	Заместитель директора по ВР, учителя географии
122	Международная просветительская акция «Этнографический диктант»	ноябрь	Заместитель директора по ВР, учителя истории, географии
123	Участие в Всероссийских открытых уроках профориентационной направленности	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 8-11 классов
124	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
125	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог



126	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.	в течение года	Классные руководители
127	Проведение экскурсий на предприятия.	в течение года	Классные руководители
128	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители.
129	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации.	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог.
130	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	в течение года	Классные руководители, социальный педагог.
131	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	в течение года	Классные руководители, психолог
132	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

133	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в лицее	в течение года	Классные руководители
134	<p>Проведение профориентационных уроков на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Профориентация. Что это? И зачем нужна?»</li> <li>- «Как выбрать профессию»</li> <li>- «Ошибочные сценарии при выборе профессии»- Анализ профориентационных тестов. Обсуждение.</li> <li>- «Особенности рынка труда»</li> <li>- Работа с кейс-ситуациями (игровой тренинг)</li> <li>- «Атлас новых профессий»- «Профессиограмма»</li> <li>- «Проблемы современного общества. Как найти себя?»</li> <li>- «Изучение правил построения профессионального маршрута»</li> </ul>	каждый месяц	Психолог, классный руководитель

<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
135	Набор в медиацентр.	сентябрь	Заместитель директора по ВР, куратор медиацентра
136	Структура медиацентра, основные обязанности участников. Планирование.  Создание страницы «Медиа-центра» в Интернете. Определение ответственных лиц за соцсети лица.	сентябрь	Куратор медиацентра
137	Ведение страниц Лицея в социальных сетях	в течение года	Заместитель директора по ВР, куратор и участники медиацентра
138	Обучающие лекции и семинары для участников медиацентра.	в течение года	Куратор медиацентра
139	Ведение рубрик на радио СарЛИИ FM.	в течение года	Куратор медиацентра
140	Подготовка поздравительного плаката «День Учителя».	октябрь	Куратор медиацентра

141	Подготовка поздравительного плаката, видеоролика ко «Дню Лицеиста».	октябрь	Куратор медиацентра
142	Выпуск газеты лица	в течение года	Заместитель директора по ВР, куратор медиацентра
	Выпуск теленовостей	в течение года	Заместитель директора по ВР, куратор медиацентра
143	Конкурс: литературная миниатюра. Художественный текст.	май	Куратор медиацентра
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
144	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация	к определенным праздникам и предметным неделям	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели

145	Благоустройство классных кабинетов	по мере необходимости	Заведующие кабинетами
146	Размещение в выставочной зоне лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга	в течение года	Калягина О.В., учитель ИЗО, классные руководители
147	Создание фотозоны, праздничных плакатов	к определенным праздникам и предметным неделям	Воспитатели, учитель ИЗО
148	Оформление лестничных пролётов регулярно сменяющейся фотовыставкой «Наши интересные дела»	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, воспитатели

149	Мини-проект по оформлению вестибюля к Новому году.	декабрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели, учитель ИЗО, классные руководители
150	Участие в акциях: «Новогодние окна», «Окна Победы».	декабрь, май	Классные руководители, воспитатели
151	Проект «Моя малая Родина» - фотовыставка с изображением интересных и памятных мест городов Саратовской области и города Саратова.	сентябрь	Калягина О.В., воспитатели
152	Цикл занятий «Креатив»	в течение года	Воспитатель Калягина О.В.
153	Школьная ярмарка сувениров	март	Воспитатели, учитель ИЗО
154	Мини-проект «Цветочная клумба»	апрель, май	Заместитель директора по ВР, воспитатели

	Оформление «Аллеи Звёзд» к окончанию учебного года	май	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, воспитатели, учитель ИЗО
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
155	Общешкольные родительские собрания	1 раз в четверть	Администрация Лицея, классные руководители
156	Анкетирование	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, ответственный по организации питания, администрация
157	Индивидуально консультирование	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, ответственный по организации питания, администрация,

			заместитель директора по УР
158	Родительский всеобуч. Лекция «Внимание – подросток! (возрастные особенности ребенка)»	сентябрь	Педагоги-психологи, социальный педагог
159	Родительский всеобуч. Беседа «Помощь в Адаптации. (Отношение к оценкам, дружба, отношение к учителям)»	октябрь	Педагоги-психологи, социальный педагог
160	Родительский всеобуч. Тренинг «Семья как система. А если семья неполная? (роль и задачи каждого члена семьи)».	ноябрь	Педагоги-психологи
161	Родительский всеобуч. Лекция «Говорить с подростком. Как?»	декабрь	Педагоги-психологи, социальный педагог
162	Родительский всеобуч. Беседа «Как говорить с ребенком на «трудные» и «больные» темы (смерть,	январь	Педагоги-психологи, социальный педагог



	предательство, преступление)»		
163	Родительский всеобуч. Беседа «Психосоматика. Что это?»	февраль	Педагоги-психологи
164	Родительский всеобуч. Тренинг «Помощь себе и ребенку при сдаче ЕГЭ и ОГЭ»	март	Педагоги-психологи
165	Родительский всеобуч. Лекция «Откуда берется компьютерная зависимость? (и что делать?)»	апрель	Педагоги-психологи, социальный педагог
166	Родительский всеобуч. Лекция «Лето! Отдыхать или готовиться к ЕГЭ?»	май	Педагоги-психологи, социальный педагог
<b>Модуль «Научное лицейское общество «ДНК»</b>			
167	Конкурс чтецов	сентябрь	Заместитель директора по УР, МО предметов гуманитарного цикла
168	День Европейских языков. Вокальный конкурс «Евровидение»	26 сентября	Заместитель директора по УР, МО предметов

			гуманитарного цикла
169	Мероприятие, посвященное Хеллоуину	29 октября	Заместитель директора по УР, МО предметов гуманитарного цикла
170	Игра «Быки и коровы»	октябрь	Заместитель директора по УР, МО предметов технологического цикла
171	День информатики	4 декабря	Заместитель директора по УР, МО предметов технологического цикла
172	Правовая игра к Дню Конституции в рамках декады предметов гуманитарного цикла	13 декабря	Заместитель директора по УР, МО предметов гуманитарного цикла
173	Конкурс старшеклассников «Фармацевты»	13.12.21-28.12.21	Заместитель директора по УР, МО предметов естественно-научного цикла

174	Рождественская неделя в рамках декады предметов гуманитарного цикла	20-24 декабря	Заместитель директора по УР, МО предметов гуманитарного цикла
175	Учительский спектакль «Обыкновенное чудо»	25 декабря	
176	Литературная гостиная для 9-х классов	Декабрь	Заместитель директора по УР, МО предметов гуманитарного цикла
177	Предметная неделя по дисциплинам естественно-научного профиля	31.01.22-05.02.22	Заместитель директора по УР, МО предметов естественно-научного цикла
178	Предметная неделя по дисциплинам математика и информатика	март	Заместитель директора по УР, МО предметов технологического цикла
179	Экономическая игра «День свободного предпринимательства»	март	Заместитель директора по УР, МО предметов гуманитарного цикла

180	Правовая игра «Выборы»	февраль	Заместитель директора по УР, МО предметов гуманитарного цикла
181	Дискуссионный клуб	1 раз в четверть	Заместитель директора по УР, МО предметов гуманитарного цикла
182	Разговорный клуб «Диалог»	1 раз в полугодие	Заместитель директора по УР, МО предметов гуманитарного цикла
183	Конкурс ораторского искусства на английском языке	апрель	Заместитель директора по УР, МО предметов гуманитарного цикла
184	Академ-бои	в течение года	Заместитель директора по УР, МО предметов технологического цикла
185	Квиз-плиз по трем направлениям	в течение года	Весь педагогический состав лицея

Модуль «ЭкоЗимний сад»			
186	Формирование актива зимнего сада. Комплектование учащихся по видам деятельности, обсуждение проблемных моментов работы в группах, проектирование работ с растениями	сентябрь	Воспитатели, учитель биологии
187	Обсуждение и выбор тем проектно-исследовательских работ	сентябрь	Воспитатели, учитель биологии
188	Составление каталога и портфолио флоры зимнего экосада	октябрь	Воспитатели, учитель биологии, актив
189	Рейд по школе «Бережём электричество» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	16 октября	Заместитель директора по ВР, воспитатели
190	Практические занятия по уходу за комнатными растениями	в течение года	Воспитатели, учитель биологии, актив
191	Подготовка экскурсоводов	ноябрь	Воспитатели, учитель биологии, актив

192	Участие в экологических олимпиадах и конкурсах	в течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, учитель биологии
193	Проведение экоуроков (Всероссийский урок «Разделяй с нами», Всероссийский урок «Хранители воды» и т.д), праздников, мероприятий, встреч, тематических недель	в течение года	Заместитель директора по ВР, учитель биологии
194	Разработка дизайна зон отдыха в зимнем саду	в течение года	Воспитатели, актив
195	Проведение акций («Лапа помощи», «Добрые крышечки», акция по сбору и утилизации отработанных батареек "Сдаём вместе", «Щетка сдавайся», «Спаси дерево»	в течение года	Воспитатели, учитель биологии, актив
196	Просмотр экологических роликов и фильмов	в течение года	Воспитатели, актив
197	Экомарафон для 8-9 классов, посвященный Международному дню Земли	18-23 апреля	Заместитель директора по ВР, воспитатели, учитель биологии, классные

			руководители 8-9 классов.
198	Сотрудничество с местными экологическими организациями (экоцентр«Экологизатор», экодвижение «Зеленый бык», эколого-просветительский социальный проект «ЭкоДом» и т.д.)	в течение года	Заместитель директора по ВР, воспитатели, учитель биологии, актив
<b>Модуль «Я все умею»</b>			
199	«Чистота – залог здоровья»:а) умение заправлять кровать; б) наведение порядка в шкафу, тумбе, книжной полке; в) соблюдение гигиены в ванной комнате; г) личная гигиена воспитанника	сентябрь	Воспитатель Блинкова Н.Н.
200	«Правила этикета за обеденным столом»	сентябрь	Воспитатель Скрипалева Л.С.

201	«Гладильное дело»	сентябрь	Воспитатель Короткова Н.Н.
202	«Музыкальная зарядка - ЗОЖ воспитанника в общежитии»	октябрь	Воспитатель Егорочкина С.Н.
203	«Белошвейка»: а) пришивание пуговиц; б) починка одежды; в) азы швейного дела; г) рукоделие; д) дизайн интерьера и декорирование предметов	в течение года	Воспитатель Калягина О.В.
204	«Поварское дело» (технология приготовления блюд)	в течение года	Воспитатель Терновская Л.В.
205	«Правила сервировки праздничного стола»	декабрь	Воспитатель Климчева О.В.
206	«Мое хобби»: а) вязание крючком и спицами; б) выжигание по дереву.	в течение года	Воспитатель Ванина И.Г.



207	«Полезные советы в быту»	в течение года	Воспитатели

### **3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат

квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

**Характеристика педагогического коллектива по образованию, стажу, возрасту, квалификационной категории, включая администрацию**

Сведения о кадрах		
Всего педагогов:	<b>34</b>	
из них имеют:		
Среднее профессиональное образование	<b>0</b>	<b>0</b>
Высшее образование	<b>34</b>	<b>100%</b>
Не имеют педагогического образования	<b>2</b>	<b>4%</b>
Вакансии	<b>-</b>	<b>-</b>
Высшую квалификационную категорию	<b>16</b>	<b>44%</b>

1-ю квалификационную категорию	<b>4</b>	<b>9%</b>
Соответствие занимаемой должности	<b>6</b>	<b>17%</b>
Не имеют квалификационную категорию	<b>8</b>	<b>22%</b>

ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения на основе квалификационных характеристик, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

**Администрация:**

- Директор;
- Зам. директора по качеству образования;
- Зам.директора по воспитательной работе;
- Зам.директора по информационным коммуникациям;
- Заместитель директора по административно-хозяйственной деятельности;

**Педагогический коллектив**

Педагогический коллектив ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» по состоянию на 1 сентября 2021года полностью укомплектован педагогическими кадрами для обеспечения учебного процесса, в том числе профильного обучения.

Педагогический коллектив имеет следующие количественные и качественные характеристики:

- средний возраст педагогов – 38 лет;
- средний стаж работы – 27 лет;
- 44% учителей - имеют высшую квалификационную категорию;
- 9% - имеют I квалификационную категорию;
- 100% педагогов владеют и используют Интернет-технологии

Из числа работающих в ОУ педагогов:

- 4 «Почетный работник общего образования»;
- 3 педагога награждены Почетной Грамотой Министерства образования

Российской Федерации

- 4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования

Саратовской области

- 2 педагога награждены Почетными грамотами победителей

Приоритетного проекта «Образование»

- 2 педагога победители и призеры «Учителя года»
- 1 кандидат химических наук.

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» создано для воспитания интеллектуальной элиты российского общества, людей, способных максимально быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим условиям, умеющих интенсивно и качественно работать, ориентированных на успешную жизненную парадигму в науке, бизнесе, производстве, обладающих широким спектром профессиональных и общекультурных компетенций.

В основе концепции лежат три основных идеи:

А. идея ранней образовательной профилизации с учетом приоритетных направлений развития науки и технологий в Российской Федерации;

В. идея социализации, саморазвития и самовоспитания личности в условиях специально сформированной образовательно-воспитательной среды;

С. идея наставничества в рамках научно-образовательных школ, развивающихся в 5-ти вузах г. Саратова.

Требованиями ФГОС СОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового школьного возраста в старший;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из подросткового школьного возраста в старший, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса. При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

В связи с выбранными образовательными направлениями обучающиеся ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» ориентированы на углубленную предметную подготовку школьников по математике, физике, информатике, биологии, химии, иностранному языку, литературе и истории.

Кроме базовых дисциплин, часть из которых преподается на углубленном уровне, в программу введены дисциплины вариативного компонента программы. Вторая половина дня школьников занята дополнительным образованием и социальными проектами.

Вариативная часть основной образовательной программы и дополнительное образование сформированы по основным образовательным направлениям: биотехнологии и медицинские технологии, робототехника, современные IT-технологии, искусство. Преподавание дисциплин этой образовательной составляющей будет обеспечиваться учеными пяти вузов Саратова и привлеченными специалистами из научных и производственных организаций. Предполагается также привлечение к учебному процессу ученых из ведущих образовательных и научных центров России.

Практические навыки будут отрабатываться в лабораториях, центрах и учебных мастерских пяти вузов, а также в специально оборудованных классах, созданных в самой школе.

В дальнейшем школьники смогут осуществлять междисциплинарные исследования в соответствующих областях. Именно такой подход к обучению представляется наиболее эффективным с точки зрения современной науки. Он дает возможность более широкой и масштабной подготовки школьников, которые получают представление не об одной отрасли знаний, а смогут начать осознавать целостную картину мира.

В рамках образовательной программы школьники будут готовиться к участию в олимпиадах различного уровня, в том числе в Центре олимпиадной подготовки СГУ, в лабораториях и центрах вузов г. Саратова.

В учебные планы будет включена практика по избранному профилю. Базы практик – Ботанический сад, Метеостанция, Научная библиотека, музеи и

центры СГУ; Региональный центр научно-технической и инженерной подготовки школьников, музеи и центры СГТУ; Центральная научно-исследовательская лаборатория, клиники СГМУ; Центр коллективного пользования «Молекулярная биология», Учебно-научно-производственные комплексы, лаборатории и музеи СГАУ, мастерские СГК.

Кроме того, для школьников предусматривается курс современного финансового образования с возможностью овладеть базовой финансовой грамотностью. Для школьников, увлеченных наукой, на базе вузовских бизнес-инкубаторов будет предоставлена возможность участвовать в молодежных стартапах, в инновационной деятельности в ознакомлении с принципами коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности.

К процессу воспитания школьников должны быть привлечены специалисты ведущих саратовских предприятий для обеспечения возможности культивировать у школьников интерес к будущей работе в родном городе, регионе, на саратовских предприятиях.

В ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» будет создана среда «Открытый ландшафт для самообразования», предполагающая реализацию различных потребностей и интересов школьников, остающихся в школьном здании на вторую половину дня:

- для выполнения домашних заданий;
- для дополнительного образования;
- для разработки различных научных и социальных проектов.

Среда «Открытый ландшафт для самообразования» предполагает возможность участия школьников в работе научных лабораторий, занятий в читальных залах Научных библиотек, лабораториях и центрах четырех вузов.

Не секрет, что выпускники профильных школ, увлеченные наукой и приобретением знаний, нередко остаются в стороне от общественной жизни. Для решения этой проблемы, для развития ощущения причастности к происходящему в стране, в мире, в родном городе предполагается широкое внеклассное социальное и гражданское образование.



Идея наставничества в рамках научно-образовательных школ, развивающихся в 5-ти вузах Саратова будет реализована посредством привлечения обучающихся к непосредственной работе таких школ, созданных и функционирующих в вузах-партнерах: участие школьников в кафедральных днях, факультетских и институтских мероприятиях, приглашение в классы ведущих ученых.

ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» требует ранней специализации, то есть ребенку придется определиться с профессиональными интересами не в семнадцать лет, а в четырнадцать. За четыре года обучения школьник получает и базовые знания, и определяется с научным направлением, в рамках которого он планирует заниматься. Это позволит выпускнику школы уже на первых курсах вуза продолжать свои научные изыскания. Происходит раннее приобщение к науке.

Школьникам предоставляется возможность участвовать в научных семинарах и лабораторных исследованиях ведущих ученых, проводить свои собственные исследования под руководством вузовских преподавателей. ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» расширяет границы понятия «Научная школа» за счет наиболее способных школьников.

Предложенная образовательная концепция направлена на подготовку одаренных детей к квалифицированным научным исследованиям, работе на предприятиях реального сектора экономики, а сама школа должна будет войти в рейтинги лучших школ России и школ, обеспечивающих высокие возможности развития талантов

### **3.2.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Финансовое обеспечение деятельности ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» осуществляется в соответствии с действующим законодательством. Финансово-хозяйственная деятельность Учреждения осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности, утверждаемым в порядке,

определенном Учредителем, который может полностью контролировать как планируемые доходы, так и расходы Учреждения. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Источниками формирования финансовых ресурсов ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» являются:

1) субсидии из бюджета Саратовской области и иных не запрещенных законодательством Российской Федерации источников;

2) имущество, закрепленное на праве оперативного управления за ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» или уполномоченным им органом;

внебюджетные средства, в том числе:

3) добровольные взносы и пожертвования физических и (или) юридических лиц;

4) другие, не запрещенные действующим законодательством поступления финансовых средств.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию государственных образовательных услуг. Учредитель формирует и утверждает государственное задание для ГАОУ СО «Лицей-интернат 64», в соответствии с видами деятельности, отнесенными настоящим Уставом к ее основной деятельности. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение выполнения установленного государственного задания осуществляет Учредитель с учетом расходов:

на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленных за ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» или приобретенных за счет средств, выделенных ему Учредителем на приобретение такого имущества;

на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения по которым признается соответствующее имущество, в том числе земельные участки;

на развитие ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» в рамках программ, утвержденных в установленном порядке.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны

здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;

- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

### **Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{гг}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

$P_{гг}^i$  – нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$k_i$  – объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{гг} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$  – нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной (муниципальной) услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$N_{гг}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (муниципальной) услуги;

$N_{он}$  – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{\text{гy}} = N_{\text{омгy}} + N_{\text{yр}}, \text{ где}$$

$N_{\text{гy}}$  – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{\text{омгy}}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{\text{yр}}$  – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги общего образования:



реализация образовательных программ общего образования может определяться по формуле:

$$N_{omzy} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

$N_{omzy}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению общего образования;

$W_{er}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^1$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^2$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^3$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием  $i$ -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{oh} = N_{отпп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{отпп}$  – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$  – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$  – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$  – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$  – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$  – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$  – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

- 2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- 3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-техническая база ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы;
- спортивные комплексы, залы, спортивные площадки, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения должны обеспечиваться комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Необходимо также на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» оценить наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к предметным, метапредметным и личностным результатам освоения основной образовательной программы;

- 2) соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

строительных норм и правил;

требований пожарной безопасности и электробезопасности;

требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

требований к транспортному обслуживанию обучающихся;

требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;

требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;

установленных сроков и необходимых объёмов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание ГАОУ СО «Лицей-интернат 64», набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и

обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

ГАОУ СО «Лицей-интернат 64», реализующее основную образовательную программу, обеспечено необходимыми для образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одарённых детей), административной и хозяйственной деятельности помещениями:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

цеха и мастерские в соответствии с профилями обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения (залы, спортивные площадки, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём);

помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях;

помещения медицинского назначения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность;

административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности;

мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных,



сельскохозяйственных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;

наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования образовательного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах; выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;

обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов,

результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;

выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

### **3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» обеспечиваются современной информационно-образовательной средой общеобразовательного учреждения.

Информационно-образовательная среда ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность обеспечивает:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

– информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального

самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды обеспечивается высокой компетентностью сотрудников педагогов и администрации ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации, в том числе, в области защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования включает характеристики оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений,

школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы Предвуниверситария, достижением планируемых результатов образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» обеспечивает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана

основной образовательной программы основного общего образования.

Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, формированию здорового образа жизни, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах, оказанию первой помощи; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся, а также методическую литературу для воспитательной деятельности.

ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» имеет интерактивный электронный контент по всем учебным предметам (предметным областям), размещенный на сайте Предуниверситария.

### 3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

№ п/п	Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
1	Наличие локальных нормативных правовых актов ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» и их использование всеми субъектами образовательного процесса	– разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»; – внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» в соответствии с ООП ООО.</li> </ul>
2	Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписание учебных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная система управленческой деятельности;</li> <li>– реализация планов работы научно-методических объединений, психологической службы;</li> <li>– реализация плана внутриучрежденческого контроля.</li> </ul>
3	Наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО (по квалификации, по опыту, наличие званий, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах, грантах и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подбор квалифицированных кадров;</li> <li>– регулярное повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>– аттестация педагогических работников;</li> <li>– мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;</li> <li>– эффективное методическое сопровождение</li> </ul>

		деятельности педагогических работников.
4	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приобретение цифровых образовательных ресурсов для;</li> <li>– реализация графика использования мобильных компьютерных классов;</li> <li>– эффективная деятельность системных администраторов;</li> <li>– повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации образовательного пространства;</li> <li>– качественная организация работы официального сайта ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»;</li> </ul>
5	Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП ООО; участие общественности (в том числе представителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся</li> <li>– соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;</li> </ul>

	курирующих вузов) в управлении образовательным процессом	– эффективная деятельность органов управления в соответствии с нормативными документами школы.
6	Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП ООО; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне	– приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; – аттестация учебных кабинетов через проведение Смотра учебных кабинетов; – эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников;
7	Соответствие условий физического воспитания гигиеническим требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие лицензированного медицинского кабинета, постоянный контроль за состоянием здоровья учащихся	– эффективная работа спортивных секций; – эффективная работа подразделения «Столовая»

### 3.2.7. Сетевой график по формированию необходимой системы условий

Направление	Мероприятия сетевого графика	Сроки
-------------	------------------------------	-------



мероприятий		реализации
<p>I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>1. Наличие решения Совета ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» о введении в ФГОС ООО</p>	
	<p>2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы новой редакции ООП ООО</p>	
	<p>3. Утверждение редакции ООП ООО</p>	
	<p>4. Приведение в соответствие нормативной базы требованиям ФГОС ООО</p>	
	<p>5. Приведение должностных инструкций работников в соответствие с требованиями ФГОС ООО и тарифно-квалификационными характеристиками</p>	
	<p>6. Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса</p>	

	<p>7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО</p>	
	<p>7. Разработка в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- годового календарного учебного графика;</li> <li>- учебного плана;</li> <li>- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;</li> </ul> <p>программы и плана внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>положения об организации аттестации учащихся.</p>	
<p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования</p>	
	<p>2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников, в том числе стимулирующих</p>	

	надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	
<p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур по подготовке и введению ФГОС ООО</p>	
	<p>2. Разработка модели организации образовательного процесса</p>	
	<p>3. Разработка и реализация моделей взаимодействия ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» и подразделения дополнительного образования детей, курирующих вузов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p>	
	<p>4. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной</p>	

	<p>части учебного плана и внеурочной деятельности</p>	
	<p>5. Привлечение органов управления ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» к проектированию ООП ООО</p>	
<p>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО</p>	
	<p>2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС ООО</p>	
	<p>3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО</p>	
<p>V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>1. Размещение на сайте ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» информационных материалов о введении ФГОС ООО</p>	
	<p>2. Широкое информирование родительской общественности о</p>	

	<p>подготовке к введению и порядке перехода на ФГОС ООО</p>	
	<p>3. Организация изучения общественного мнения по вопросам введения ФГОС ООО и внесение дополнений в содержание ООП ООО</p>	
	<p>4. Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах введения ФГОС</p>	
	<p>5. Разработка рекомендаций для педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;</li> <li>– по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;</li> <li>– по перечню и рекомендациям по использованию интерактивных технологий.</li> </ul>	
<p>VI. Материально-техническое</p>	<p>1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО</p>	

<p>обеспечение введения ФГОС ООО</p>	<p>2. Обеспечение соответствия материально-технической базы требованиям ФГОС ООО</p>	
	<p>3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий ГАОУ СО «Лицей-интернат 64» требованиям ФГОС ООО</p>	
	<p>4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП ООО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения</p>	
	<p>5. Обеспечение соответствия информационно образовательной среды требованиям ФГОС ООО</p>	
	<p>6. Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами</p>	
	<p>7. Наличие доступа к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных</p>	
	<p>8. Обеспечение контролируемого доступа</p>	

	участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	
--	--	--

### Контроль за состоянием системы условий

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели
<b>Кадровые условия</b>	
<p>1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО в ГАОУ СО «Лицей-интернат 64»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;</li> <li>– принятие идеологии ФГОС ООО;</li> <li>– освоение новой системы требований к структуре ООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.</li> </ul>
<p>2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС ООО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО – не менее 4 в течение учебного года;</li> <li>– тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО – не менее 2 в течение учебного года;</li> <li>– заседания методических объединений учителей, педагогов дополнительного образования по проблемам введения ФГОС ООО – не менее 4 в течение учебного года;</li> <li>– конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров по итогам разработки</li> </ul>



	<p>ООП ООО, проблемам апробации и введения ФГОС ООО – не реже 1 раза в год;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО– по мере необходимости;</li> <li>– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда – в течение учебного года по плану методической работы;</li> <li>– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО – в течение учебного года по плану методической работы.</li> </ul>
<p>3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО</p>	<p>Проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости.</p>

